



## Escuela de Pregrado

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

#### 1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Historia*

#### 2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0603

Seminario Histórico II

#### 3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0603

Historical Research II

#### 4. Pre-requisitos

No tiene

#### 5. Número de Créditos SCT – Chile

6

#### 6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

#### 7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

#### 8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

#### 9. Palabras Clave

*Historia de la ciencia; historia de la tecnología; método historiográfico.*



#### 10. Propósito general del curso

*El seminario examina las principales corrientes, problemas y autores de la historia de la ciencia y la tecnología ofreciendo una dinámica de trabajo colaborativo con un fuerte componente en técnicas actuales de análisis de texto.*

#### 11. General purpose of the course

*The seminar examines the main trends, issues, and authors in the history of science and technology, offering a collaborative working dynamic with a strong focus on the latest text analysis techniques.*

#### *Equipo Docente*

#### 12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Carlos Rodrigo Sanhueza Cerdá*

#### 13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

#### 14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

*Departamento de Ciencias Históricas*

#### *Descripción Curricular*

#### 15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

#### 16. Competencias a las que contribuye el curso

2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

#### 17. Subcompetencias

2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales. 2.2 Comprende problemas de sociedades



culturalmente diversas desde la disciplina histórica. 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial. 5.1 Expone sus conocimientos utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

Este curso desarrolla la capacidad de analizar debates teóricos clave de la Historia de la Ciencia y la Tecnología (HCT) y sus autores representativos; aplicar enfoques historiográficos a fuentes primarias científicas-tecnológicas, así como la participación en discusiones críticas con argumentación rigurosa.

#### 19. Saberes / contenidos

Módulo 1: Introducción: ¿Qué es (y qué no es) la Historia de la Ciencia y la Tecnología?

- Delimitación de la subdisciplina: diferencias con filosofía, sociología, estudios de ciencia y tecnología (STS).
- Breve historia de la HCT: de las narrativas internalistas a los giros contemporáneos.
- Los "componentes del pensamiento histórico" aplicados a la HCT: el problema de la evidencia (textos científicos, instrumentos, espacios), la construcción de narrativas, la periodización específica.

Módulo 2: Cimientos y Rupturas: de la Revolución Científica a Kuhn y más allá

Debate: ¿Revolución o Evolución? Narrativas clásicas vs. revisiones

Teorías/Autores: Internalismo vs. Externalismo

Enfoque Crítico: análisis de cómo se construyeron las narrativas de la "Revolución Científica". Crítica al concepto de "paradigma". La cuestión de la racionalidad científica.

Módulo 3: El "Giro Social" y la Construcción del Conocimiento

Debate: ¿Cómo se "construye" socialmente el conocimiento científico? ¿Es la ciencia una práctica social más?

Teorías/Autores: Programa Fuerte; Construcionismo Social del Conocimiento Científico; Historia Social de la Ciencia.

Enfoque Crítico: Los límites del construcionismo.

Módulo 4: Materialidad, Práctica y Espacio: Más Allá del Texto

Debate: ¿Cómo los objetos, los espacios y las prácticas concretas configuran la ciencia/tecnología?

Teorías/Autores: Historia Material de la Ciencia; Geografías del Conocimiento; Historia de la Tecnología y Sistemas Técnicos

Enfoque Crítico: La agencia de los objetos (actantes). La importancia de las habilidades prácticas ("tacit knowledge"). La co-construcción de lo científico y lo técnico.

Módulo 5: Descentralizando la Narrativa: Global, Poscolonial, Género

Debate: ¿Es la historia de la ciencia/tecnología una historia esencialmente eurocéntrica? ¿Cómo incorporar otras voces, saberes y geografías?

Teorías/Autores: Estudios Poscoloniales de la Ciencia; Historia Global/Transnacional de la Ciencia; Estudios de Ciencia, Tecnología y Género; Saberes Locales/Indígenas vs. Ciencia Universal

Enfoque Crítico: Crítica al "excepcionalismo occidental". El problema de la traducción y la comparación. Interseccionalidad (género, raza, clase).

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Este seminario es un espacio de construcción colectiva de conocimiento mediante discusión crítica, análisis de fuentes y aplicación de marcos teóricos. Cada clase combinará debates dirigidos con roles asignados (ej.: defensor/crítico de teorías); Talleres prácticos con fuentes primarias (textos científicos, patentes, imágenes, artefactos); Análisis de casos históricos controvertidos (ej.: revoluciones científicas, colonialismo y ciencia), así como síntesis colaborativas que vinculen la teoría con su proyecto de investigación personal.

#### 21. Metodología de Evaluación

El curso será evaluado mediante a) Participación: calidad de intervenciones, preguntas profundas y respeto en debates (25%); b) Análisis de fuentes ( 20%); Participación en debates: 20%; Proyecto final (35%)

#### 22. Requisitos de aprobación

Promedio nota final de aprobación: 4,0. Se considera una escala de notas del 1,0 al 7,0 con un decimal.

La aprobación del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas según los porcentajes asignados para cada evaluación. 0,5

Asistencia mínima: 5

#### 23. Requisito de asistencia

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

**Teoría General y Clásicos:**

Kuhn, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas, 1962.

Shapin, Steven & Schaffer, Simon. El Leviathan y la bomba de vacío: Hobbes, Boyle y la vida experimental, 2006.

Latour, Bruno. Ciencia en acción: cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad, 1992.

Daston, Lorraine & Galison, Peter. Objectivity, 2007.

Pestre, Dominique. Ciencia, dinero y política: Ensayo de interpretación, 2005.

**Construcción Social / Práctica:**

Collins, Harry M. Changing Order: Replication and Induction in Scientific Practice, 1992.

Knorr Cetina, Karin. La fabricación del conocimiento: un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia, 2005.

**Materialidad / Espacio:**

Galison, Peter. Image and Logic: A Material Culture of Microphysics, 1997.

Rheinberger, Hans-Jörg. Toward a History of Epistemic Things: Synthesizing Proteins in the Test Tube, 1997.

Hughes, Thomas P., Networks of Power: Electrification in Western Society, 1880-1930, 1993.

**Global / Poscolonial / Género:**

Raj, Kapil, Relocating Modern Science: Circulation and the Construction of Knowledge in South Asia and Europe, 1650-1900, 2007.

Cañizares-Esguerra, Jorge. Nature, Empire, and Nation: Explorations of the History of Science in the Iberian World, 2006.

Schiebinger, Londa, The Mind has no Sex?: Women and the Origins of Modern Science, 1989.

Haraway, Donna. Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinvención de la naturaleza (Contiene Manifiesto Cyborg), 1991.

Harding, Sandra. Ciencia y feminismo, 1993.

25. Bibliografía Complementaria

Renn, Jürgen, The Evolution of Knowledge: Rethinking Science for the Anthropocene, 2020.

Sanhueza-Cerda, Carlos, The Day Laborers of Science. Technical Work at the Astronomical Observatory of Chile (1852–1927), 2025.

Sanhueza, Carlos, Valderrama, Lorena (eds.), Historia de la Ciencia y la Tecnología en Chile (4 tomos), 2023

Sanhueza, Carlos, (edit.), La movilidad del conocimiento en América Latina: Objetos, personas e instituciones (siglos XIX y XX), 2018.

26. Recursos web

<https://programminghistorian.org/es/lecciones/?topic=artificial-intelligence>

<https://programminghistorian.org/es/lecciones/>

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieras ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieras editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)