

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0203

HISTORIA DE AMÉRICA COLONIAL

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0203

HISTORY OF COLONIAL AMERICA

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

*América; mestizaje; colonial; gobierno jurisdiccional; esclavitud; sujetos coloniales;
monarquía católica*

10. Propósito general del curso

Curso perteneciente a la línea de formación básica. Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos pertenecientes al periodo colonial americano y su relación con el presente.

El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.

11. General purpose of the course

This course belongs to the basic training line. It is oriented to characterize the main historical facts and processes pertaining to the American colonial period and their relationship with the present.

The approach to classroom work will be essentially expository/dialogical. As for the non-classroom work, it will be focused on the revision of the fundamental bibliographical references, covering the essential theses of the different historiographical schools and their most

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

González Undurraga, Carolina

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Araya Fuentes, Tamara

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

17. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista., 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica., 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial., 3.3. Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

18. Resultados de Aprendizaje

Analizar los principales hechos y procesos de la Historia de América colonial y su relación con los problemas del presente.

19. Saberes / contenidos

Unidad 1. El orden colonial: un gobierno jurisdiccional en expansión (Siglo XVI: 1492-1600) / Debate historiográfico 1: La Invención de América

Unidad 2. La sociedad colonial: estructuras, instituciones y sujetos (Siglo XVII: 1600-1700) / Debate historiográfico 2: El mestizo no nace, se hace.

Unidad 3. Del reformismo borbónico, la “Disputa del Nuevo Mundo”, y la crisis de la monarquía. (Siglo XVIII:1700-1808). Debate historiográfico 3: Colonia, colonial, colonialidad.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas por parte de la profesora responsable y profesorxs invitadxs si corresponde (en sala o video conferencia); análisis de documentación en clases (evaluación formativa); análisis bibliográfico por parte de lxs estudiantes; salidas a visitas guiadas (por confirmar).

21. Metodología de Evaluación

- 1 prueba bibliográfica individual (Unidad 1 y 2)
- 1 Trabajo final grupal* bibliografía + documento histórico designado (Unidad 3)
- Taller documentos en clases: fichas-descripción documental individual o grupal* (evaluación formativa con una nota final por entrega de ejercicios acumulados, si entrega todos los ejercicios es un 7, etc.)

*podrá ser individual o en grupo de máximo cinco personas

22. Requisitos de aprobación

Asistencia: La establecida por el reglamento de la Escuela de Pregrado.

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen: se podrán presentar a examen quienes habiendo rendido todas las evaluaciones tengan u

23. Requisito de asistencia

La establecida por el reglamento de la Escuela de Pregrado.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Sujeta a modificación:

-Adorno, Rolena (1988), "El sujeto colonial y la construcción cultural de la alteridad" en Revista de Crítica Literaria Latinoamericana, XIV, 1, 28, pp. 55-68.

- Álvarez, Martín Ernesto, "Los ídolos siguen deambulando": relectura de dos procesos de extirpación de idolatrías en el suroccidente de la provincia de Tunja (1595), Fronteras de la Historia Vol. 27, n°1 (2022)- Araya Espinoza Alejandra, Valenzuela Márquez (eds.), América colonial: Denominaciones, clasificaciones e identidades, Santiago de Chile, Ril, 2010.

- Ares Queija, Berta, "Mancebas de españoles, madres de mestizos. Imágenes de la mujer indígena en el Perú colonial temprano", en Gonzalbo, Pilar y Ares, Berta (coords.), Las mujeres en la construcción de las sociedades Iberoamericanas, México, Colmex, 2004, pp. 15-39.

-Barragán, Rossana, Trabajos y trabajadores en América Latina (siglos XVI-XXI), La Paz, Bolivia: Vicepresidencia del estado Plurinacional de Bolivia, 2019.

- Bernand, Carmen "Los híbridos en Hispanoamérica. Un enfoque antropológico de un proceso histórico", en Guillaume Boccara & Sylvia Galindo (eds.), Lógicas mestizas en América, UFRO, Temuco, 1999, pp.61-84

--Bernand, Carmen. Negros esclavos y libres en las ciudades hispanoamericanas. Madrid: Fundación Histórica Tavera, 2001.

- Bernand, Carmen, «De colonialismos e imperios: respuesta a Annick Lempérière», Nuevo Mundo Mundos Nuevos, <http://journals.openedition.org/nuevomundo/438>.

- Bernand, Carmen & Serge Gruzinski. Historia del Nuevo Mundo, Tomo 1. Del Descubrimiento a la Conquista. La experiencia europea. 1492-1550: FCE, México DF, 1991.
- Carmagnani, Marcello, "La organización de los espacios americanos en la monarquía española, siglos XVI-XVIII" en Las indias occidentales. Procesos de incorporación territorial a las monarquías Ibéricas, México, D.F., El Colegio de México, Red Columnaria, 2012, 333-357.
- Cunill, Caroline "Justicia e interpretación en sociedades plurilingües: el caso de Yucatán en el siglo XVI", Estudios de Historia Novohispana, no 52, 2015, pp. 18-28.
- Cunill, Caroline, Pobres, esclavos, indígenas y personas miserables: reflexiones en torno a sus abogados en el Consejo de Indias y en la Audiencia de México, siglo XVI, Fronteras de la historia Vol. 28, n° 1 (2023)
- Cutter, Charles, "El imperio 'no letrado': En torno al derecho vulgar de la época colonial", en Juan Manuel Palacio y Magdalena Candiotti (comps.), Justicia, política y derechos en América Latina, Buenos Aires: Prometeo Libros, 2007, p. 169-180.
- Cañizares-Esguerra, Jorge, Cómo escribir la historia del Nuevo Mundo. Historiografías, epistemologías e identidades en el mundo del Atlántico del siglo XVIII, México, FCE, 2007.
- De Ramón, Armando, Couyoumdjian, Ricardo y Vial, Samuel, Historia de América. La gestación del mundo Hispanoamericano, Santiago: Ed. Andrés Bello, 2001
- Garagavlia, Juan Carlos y Marchena, Juan, América Latina: de los orígenes a la independencia, vol. I y vol. II, Barcelona, Crítica, 2005.
- Garavaglia, Juan Carlos, "La cuestión colonial", Nuevo Mundo Mundos Nuevos, <http://journals.openedition.org/nuevomundo/441>
- GARRIGA, Carlos. "Sobre el gobierno de la justicia en Indias, siglos XVI-XVII". Revista de Histo
- Gerbi, Antonello. La Disputa del Nuevo Mundo: historia de una polémica 1750-1990. FCE: 1955.
- Lempérière, Annick «La «cuestión colonial», Nuevo Mundo Mundos Nuevos [En ligne], <http://journals.openedition.org/nuevomundo/437>.
- LEPE-CARRIÓN, Patricio. Civilización y barbarie: La instauración de la "diferencia colonial" durante los debates del siglo XVI y su encubrimiento como "diferencia cultural". Andamios [online]. 2012, vol.9, n.20, pp.63-88. ISSN 2594-1917.
- Herzog, Tamar. La vecindad: Entre condición formal y negociación continua. Reflexiones en torno a las categorías sociales y las redes personales, Anuario del IEHS 15 (2000):123-131
- Guillaume Boccara & Sylvia Galindo (eds.), Lógicas mestizas en América, UFRO, Temuco, 1999.

- Lavrin, Asunción. Sexualidad y matrimonio en la América Hispánica, siglos XVI-XVIII. México D.F.: Editorial Grijalbo, 1991
- O’Gorman, Edmundo, La Invención de América: investigación acerca de la estructura histórica del Nuevo Mundo y del sentido de su devenir, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2003.
- Presta, Ana María, “Encomienda, familia y redes en Charcas colonial. Los Almendras 1540–1600”, Revista de Indias, 57:209 (1997), pp. 21–53
- Reséndez, Andrés, La otra esclavitud. Historia oculta del esclavismo indígena. México: Grano de Sal, /, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 2019.
- Quiroz, Enriqueta y Diana Bonnett (coordinadoras), Condiciones de vida y de trabajo en la América colonial: legislación, prácticas laborales y sistemas salariales, Universidad de los Andes, Colombia, 2009.
- Sánchez, Ruben. “Las huellas textuales de Estevanico en el archivo colonial del siglo XVI”. Perspectivas Afro 1/2 (2022): 104-127. Doi: <https://doi.org/10.32997/pa-2022-3835>
- Secreto, María Verónica. “De siervos y cautivos. La génesis de la esclavitud moderna desde la legislación española medieval y la práctica indiana”, Trashumante. Revista Americana de Historia Social 19 (2022): 6-27.
- Stolcke, Verena, “Los mestizos no nacen, se hacen”, en Stolcke Verena y Alexandre Coello (eds.), Identidades Ambivalentes en América Latina (Siglos XVI-XXI), Barcelona, Edicions Bellaterra, 2008, pp.19-58.
- Townsend, C. Malintzin, Una Mujer Indígena En La Conquista De México. ERA. 2019.
- Twinam. Anne. Comprar La blancura. La búsqueda de la movilidad social de pardos y mulatos en las Indias españolas. Vervuet, 2024.
- Uparela, P. (2024). Invaginaciones coloniales: Mirada, genitalidad y (de) generación en la modernidad temprana. Iberoamericana Vervuert.
- Velázquez, María Elisa, Mujeres de origen africano en la capital novohispana, siglos XVII y XVIII, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, UNAM, 2006.
- Zanolli, Carlos, ‘Visitas de la tierra’: De su historia europea al terreno en América. Chucuito, Jujuy y Tarija (siglos XVI y XVII), Revista Historia y Justicia, N°3, Santiago de Chile, octubre 2014, p. 140-165

25. Bibliografía Complementaria

Sujeta a modificación:

- Bennassar, Bartolomé, La América española y la América portuguesa. Siglos XVI-XVIII. Madrid: AKAL Editores, 2001
- Bethell, Leslie, Historia de América Latina 2. América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII. Barcelona: Editorial Crítica, 1990.

- Caselli, Elisa (ed.). Justicias, agentes y jurisdicciones. De la Monarquía Hispánica a los Estados Nacionales (España y América, Siglos XVI-XIX). España: F.C.E., 2016.
- Cook, David. Las enfermedades en el Nuevo mundo, 1492-1650, Madrid, Siglo XXI, 2005
- Escudero, J. M. y V. Roncero López (eds.), La violencia en el mundo hispánico en el siglo de oro, Madrid: Visor Libros, 2010. 91-105. (versión de Cervantes Virtual en digital en el pdf).
- Gruzinski, Serge (1994) La guerra de las imágenes. De Cristóbal Colón a “BladeRunner” (1492-2019). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lugones, María, “Colonialidad y Género”. Tabula Rasa [online]. 2008, n.9, pp.73-102.
- Klein, Herbert S. La esclavitud africana en América Latina y el Caribe, Madrid, 1986.
- Mörner, Magnus, La mezcla de razas en la historia de América Latina, Buenos Aires, Paidós, 1969.
- Pagden, Anthony, La Caída del hombre natural, Madrid, Alianza, 1998.
- Potthast, B. y E. Scarzanella (Edit). Mujeres y naciones en América Latina. Problemas de inclusión y exclusión. 2001.
- Tardieu, Jean-Pierre. Resistencia de los negros en el virreinato de México (siglos XVII-XVIII). Madrid, Iberoamericana - Vervuert – 2017.
- Truhan, Deborah. 1991. “Mi última y postrimera Boluntad. Trayectorias de tres mujeres andinas: Cuenca, 1599-1610”. Histórica XV (1): 121-155.
- Urra, Natalia. 2019. “Movilidades geográficas, alianzas y parentescos en torno a las prácticas supersticiosas. Lima y sus hechiceras, siglos XVII y XVIII”. Diálogo Andino 60: 45-55.

26. Recursos web

<https://mna.inah.gob.mx/>

https://www.cultura.gob.es/VV360_SC_MUSEO_DE_AMERICA/131p500ex65e70e82c4e26ff2b4924.html

<https://jcblibrary.org/>

<https://enslaved.org/>

https://www.boe.es/biblioteca_juridica/publicacion.php?id=PUB-LH-2021-217

Visionados sugeridos:

Unidad 1:

-1492: Conquest of Paradise, de Ridley Scott

<https://www.youtube.com/watch?v=ufJF4u-B3n0>

-Epitafio, de Rubén Ímaz Castro y Yulene Olaizola

<https://www.youtube.com/watch?v=Cj2jOpdYQB0>

-Aguirre la ira de Dios, de Werner Herzog

<https://www.youtube.com/watch?v=y2iXtLQHjFU>

Unidad 2:

-La controversia de Valladolid, de Jean-Daniel Verhaeghe

<https://www.youtube.com/watch?v=SjEHY8X9PCc>

-Yo la peor de todas, de María Luisa Bemberg

<https://vimeo.com/111004329>

Unidad 3:

-Zama, de Lucrecia Martell

<https://verpeliculasultra.com/drama/280-zama.html>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)