

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG2-3 Seminario de Grado: Estudios pragmalingüísticos del español chileno: multimodalidad y comunicación no verbal.

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG2-3 Degree seminar: Pragmalinguistic studies of Chilean Spanish: multimodality and nonverbal communication

4. Pre-requisitos

5. Taller de lectura y escritura académica

Haber aprobado 168 créditos o más. Haber aprobado todos los cursos de los cuatro primeros semestres de la carrera

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 9*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*Pragmalingüística; comunicación no verbal; multimodalidad*

10. Propósito general del curso

*Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.*

11. General purpose of the course

*Enable the student to: a) INTEGRATE, comprehensively and critically, the competencies and formative knowledge of the rest of the subjects of the program; b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of linguistics or philology; c) CARRY OUT a research project, in which data collection techniques and analysis methods are applied, in an efficient and adequate way and d) WRITE a research report, in which an account -in writing- of the results of said project, in accordance with the rules of academic style specific to the discipline.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Guerrero, Silvana*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

*Guerrero, Silvana*

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española., 8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literarios.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española, 8.1. Elabora proyectos de investigación, 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales

18. Resultados de Aprendizaje

a) Integra, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) Formula un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) Redacta un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

19. Saberes / contenidos

Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española

Contenidos:

1. Pragmática del español
2. Multimodalidad
3. Comunicación no verbal
4. Estrategias de análisis pragmalingüístico
5. Fenómenos lingüísticos y análisis de datos
6. Comunicación no verbal y análisis de datos

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Redacción informe final de tesis
- Análisis de datos
- Reflexiones disciplinares

#### 21. Metodología de Evaluación

Escritura informe final de tesis:

Resultado de aprendizaje: Realiza un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado.

Resultado de aprendizaje: Redacta un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

#### 22. Requisitos de aprobación

Trabajo final de tesis (100%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 90% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

#### 23. Requisito de asistencia

90%

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

- Briz, Antonio. (2001). El español coloquial en la conversación: esbozo de pragmatología. Barcelona: Ariel.
- Burgoon, Judee K, Valerie Manusov, Laura K. Guerrero. 2021. Nonverbal Communication. New York/London: Routledge.
- Cestero, Ana María, Mar Forment, Cristina Illamola y Emma Martinell (coords.). Hablar sin palabras: construyendo un Atlas de gestos [en línea]. Disponible en <https://atlasdegestos.uah.es/>
- De los Heros Susana y Mercedes Niño-Murcia. (2013). Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español. Georgetown: Georgetown University.
- Hale Sandra y Jemina Napier. 2014. Research Methods in Interpreting: A Practical Resource (Research Methods in Linguistics). Bloomsbury Academic.
- Harris, Jeremy. 2020. Social Media Communication. Routledge.
- Tamayo Alzate, Oscar Eugenio, Valentina Cadavid Alzate, y Verónica Dávila Manrique. (2018). Multimodalidad: múltiples lenguajes empleados en la enseñanza de la ciencia (1st ed.). Universidad de Caldas.

25. Bibliografía Complementaria

- Albelda, Marta y María Estellés (coords.). Corpus Ameresco [en línea]. Disponible en [www.corpusameresco.com](http://www.corpusameresco.com) [Consulta 12/10/2022].
- Albelda, Marta; Briz, Antonio; Cestero, Ana; Kotwica, Dorothea y Cristina Villalba. (2014). Ficha metodológica para el análisis pragmático de la atenuación en corpus discursivos del español (ES.POR.ATENUACIÓN). Oralía, 13.
- Briz, A., A. Hidalgo, M. Albelda, J. Contreras y N. Hernández Flores (2008) (eds.). Cortesía y conversación: de lo escrito a lo oral. Universidad de Valencia y Programa EDICE.
- Cestero Mancera, Ana María, y Albelda Marco, Marta (2020). Estudio de variación en el uso de atenuación I: Hacia una descripción de patrones dialectales y sociolectales de la atenuación en español. Revista Signos. Estudios de lingüística, 935-961.
- Bowles, Hugo & Seedhouse, Paul (eds.) 2007. Conversation Analysis and Language for Specific Purposes. Studies in Language and Communication, Volume 63). Peter Lang AG.
- Cestero, Ana. (1999). Repertorio básico de signos no verbales del español. Madrid: Arco Libros.
- Cestero, Ana. (2000). El intercambio de turnos de habla en la conversación. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Escandell, María Victoria. (2006). Introducción a la pragmática. Segunda edición. Barcelona: Ariel.

Félix-Brasdefer, J. César. (2019). Pragmática del español. Contexto, uso y variación. London And New York: Routledge.

Guerrero González, Silvana y Javier González Riffo. CNV.Chile. Corpus de comunicación no verbal de Chile [inédito].

Hidalgo, A. y D. Martínez. (2017). Hacia una propuesta metodológica para el estudio de la atenuación fónica en Es. Var.Atenuación. Soprag, 5(1), pp. 25-58.

Jewitt, Carey. 2017. The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. New York: Routledge. Kerbrat- Orecchioni, Catherine. (1996). La Conversation. Paris: Seuil.

Schegloff, Emanuel. (2007). Sequence organization in interaction. Cambridge: Cambridge University Press. Madrid: Arco Libros.

Seedhouse, Paul. (2013). Conversation Analysis. En R. Bayley, R. Cameron y C. Lucas(eds.), The Oxford Handbook of Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press.

26. Recursos web

[www.preseea.uah.es](http://www.preseea.uah.es)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)