

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG2

Seminario de Grado: Adquisición de Español como Segunda Lengua - Prácticas asociadas a la inclusión lingüística de personas no hispanohablantes en situación de movilidad

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG2

Degree Seminar: Acquisition of Spanish as a second language: Practices Supporting the Linguistic Inclusion of Non-Spanish Speakers in Mobility Contexts

4. Pre-requisitos

5. Taller de lectura y escritura académica

34. Seminario de grado

5. Número de Créditos SCT – Chile

21

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 28,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

ELE; adquisición; formación; docentes; metodologías de enseñanza; estudiantes; contextos de aprendizaje

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística aplicada a la adquisición de una segunda lengua; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) INTEGRATE comprehensively and critically the competencies and formative knowledge from the other subjects in the program. b) FORMULATE an interesting research problem within the field of applied linguistics to second language acquisition. c) CARRY OUT a research project, where data collection techniques and analysis are efficiently and appropriately applied. d) WRITE a research report that details the results of the project in writing, in line with the academic style standards of the discipline.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rosa Bahamondes Rivera

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Rosa Bahamondes Rivera

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española., 8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literarios., Competencia genérica A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia genérica D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española, 8.1. Elabora proyectos de investigación, 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales

18. Resultados de Aprendizaje

1. Mejora la revisión de literatura desarrollada en el primer semestre, incorporando nuevos referentes teóricos y metodológicos relevantes, para fundamentar adecuadamente la metodología, el análisis de datos y la redacción de un trabajo final.

2. Analiza datos lingüísticos y de contenido obtenidos mediante instrumentos aplicados a hablantes no hispanohablantes y otros actores pertinentes, empleando enfoques interdisciplinarios, para identificar sus necesidades lingüísticas y elaborar un reporte fundamentado que oriente una propuesta metodológica

3. Diseña una propuesta metodológica y de contenidos basada en los hallazgos de la investigación realizada, integrando criterios lingüísticos, socioculturales y pedagógicos, para apoyar la enseñanza del español de emergencia dirigida a adultos no hispanohablantes en Chile.

19. Saberes / contenidos

Adquisición de segundas lenguas y enseñanza del español a jóvenes y adultos

- Fundamentos de la adquisición de segundas lenguas: teorías y modelos.
- Posturas teóricas y metodológicas para la enseñanza de español a adultos.
- El español de emergencia: definiciones, objetivos, principios pedagógicos y limitaciones.
- La enseñanza del español como L2 en Chile: enfoques y experiencias con población joven y adulta.
- Necesidades lingüísticas y comunicativas de jóvenes y adultos no hispanohablantes en contextos de inserción rápida.
- El rol del docente como agente de inclusión lingüística: estrategias de mediación, adaptación curricular y enfoque intercultural.

II. Investigación aplicada

- Formulación de preguntas de investigación centradas en necesidades lingüísticas, prácticas pedagógicas y políticas lingüísticas locales.
- Selección y justificación de un diseño de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto) acorde a los objetivos del estudio.
- Componentes del proceso investigativo: revisión de literatura, construcción de marco teórico, definición de metodología, análisis e interpretación de datos.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos: entrevistas y encuestas
- Consideraciones éticas en la investigación con población migrante y en situación de vulnerabilidad.
- Redacción y presentación de informe preliminar e informe final: estrategias discursivas, formatos académicos y comunicación de resultados.
- Uso de normas APA (última edición) para la citación y referencias bibliográficas.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para profundizar en la revisión de la literatura al igual que para apoyar

el desarrollo de la metodología y así, estructurar el diseño de dicha investigación, su implementación y reporte final.

Se realizarán múltiples trabajos prácticos que irán construyendo la tesis final.

La preparación antes de la clase y la participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso

21. Metodología de Evaluación

- Presentaciones de diferentes capítulos y secciones del trabajo 15%
- Trabajo escrito final grupal (todos los capítulos) 70%
- Autoevaluación y evaluación grupal 15%

22. Requisitos de aprobación

Este curso requiere de un 90% de asistencia y de un 4,0 de nota mínima en cada uno de los hitos evaluativos para ser aprobado

23. Requisito de asistencia

90%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Asensio Pastor, M. I., Carmona García, J. P., & García Marcos, F. J. (2020). Enseñanza de español a refugiados: Marco de referencias y posibles perspectivas. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 10(2), 78–101. <https://doi.org/10.25115/riem.v10i2.5048>

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0

Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Hoboken: Wiley Blackwell. (pp. 1-28 y 241-259).

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315- 64616-9

Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). *Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)* Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados). ISB 9788497780513

25. Bibliografía Complementaria

Instituto Cervantes (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). *Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias*. España: enClave-ELE.

Ruiz Fajardo, G., & Ríos Rojas, A. (Eds.). (2008). *Didáctica del español como 2ª lengua para inmigrantes*. Universidad Internacional de Andalucía.

26. Recursos web

Asociación para la enseñanza del español como Lengua Extranjera:

<http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

Apa.org

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera:
<https://marcoele.com/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)