

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FILS241-1 Seminario Electivo Imaginarios de infancia y adultocentrismo

3. Code and Name of the Curricular Activity

FILS241-1 Imaginaries of childhood and adultcentrism

4. Pre-requisitos

Ninguno

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Imaginarios de infancia, adultocentrismo, Derechos de NNA

10. Propósito general del curso

El curso interioriza a los estudiantes en la reflexión y saberes construidos acerca de las infancias y niñeces a partir de las representaciones sociales y culturales desde perspectivas históricas, filosóficas y socioculturales producidas por el mundo adulto.

Asimismo, el curso aborda el alcance de la producción cultural en el proceso de construcción de subjetividad infantil, mediante el trabajo teórico-práctico con elementos culturales como cuentos, juegos, juguetes -entre otros- dirigidos hacia niñas y niños.

Finalmente, el curso invita a la reflexión y el diálogo sobre el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes y su lugar como sujetos titulares de derechos en un mundo adultocéntrico.

11. General purpose of the course

The course introduces students to the reflection and knowledge constructed about childhood based on social and cultural representations from historical, philosophical, and sociocultural perspectives produced by the adult world.

The course also addresses the scope of cultural production in the process of constructing children's subjectivity, through theoretical and practical work with cultural elements such as stories, games, toys, and others, aimed at girls and boys.

Finally, the course invites reflection and dialogue on the rights-based approach of children and adolescents and their place as rights-holders in an adult-centric world.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Núñez Candía, Isolda Milenka

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Investigativo

16. Competencias a las que contribuye el curso

2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 4. Realizar investigaciones en el ámbito de la filosofía., 5. Establecer diálogo con otras disciplinas identificando campos, problemas y contenidos de carácter interdisciplinario., 6. Comprometerse y comprender críticamente los problemas de la sociedad contemporánea., Competencia genérica D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

1.3. Desarrollar la actitud crítica., 1.4. Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas, 2.2. Evaluar críticamente argumentos atendiendo a su propósito discursivo, 4.1. Articulación de preguntas y construcción de problemas filosóficos., 4.2. Formular y desarrollar proyectos de investigación -individuales o grupales- que constituyan un aporte al desarrollo de la disciplina y/o al diálogo interdisciplinario., 5.1. Reconocer y adquirir contenidos de otras disciplinas que puedan contribuir al desarrollo de la investigación filosófica., 5.2. Contribuir filosóficamente a la discusión de cuestiones surgidas desde otras disciplinas., 6.1. Examinar desde una perspectiva filosófica los problemas propios del medio cultural y social., 6.3. Reconocer y respetar la diversidad cultural en el marco del debate público.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Interioriza los imaginarios de infancias mediante la reflexión sobre las representaciones que la cultura -adulta- ha prefigurado y caracterizado a lo largo de la historia para investigarlos filosóficamente.

2. Analiza la investigación acerca de las infancias de forma crítica para establecer una mirada más amplia e interdisciplinaria sobre el tema.

3. Examina la producción cultural (literatura, juegos, etc.) dirigida a la infancia mediante indagación filosófica para comprender su influencia en las subjetividades infantiles.

19. Saberes / contenidos

1. Representaciones sociales, históricas y filosóficas sobre infancias.

2. Generaciones: la edad como paradigma identitario

3. Convención sobre los Derechos de NNA y Ley de Garantías en Chile: El tema de la titularidad de derechos en niñas, niños, niñas y adolescentes

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clase dialógica a partir de los materiales bibliográficos, revisión de casos, sesiones taller y exposición de lecturas.

21. Metodología de Evaluación

1. La/el estudiante analizará los imaginarios de niñez, infancia y juventudes desde los enfoques de la historia, las ciencias sociales, educación y la tradición filosófica, identificando sus características y fundamentos, y reformulará dichos imaginarios de manera crítica, sustentando su reflexión con argumentos bien fundamentados y ejemplos pertinentes extraídos de los enfoques teóricos estudiados, presentados de forma clara en fichas de lecturas o exposición oral.

2. La/el estudiante analizará el enfoque de derechos de infancia a partir del estudio de los cuerpos normativos (internacional y nacional) y elaborará una mirada crítica e interdisciplinaria sobre el tema que se expondrá en un ensayo o presentación oral.

3. La/el estudiante examinará la producción cultural (literatura, juegos, etc.) dirigida a la infancia mediante indagación filosófica para comprender su influencia en las subjetividades infantiles las que desarrollará a través del análisis de un caso.

22. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4.0 (escala 1-7) en promedio entre todas las instancias evaluativas del curso.

23. Requisito de asistencia

Asistencia: 75% de clases.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Arendt, H. (2003). La crisis de la educación. En: Entre el pasado y el futuro. Barcelona: Ed. Península

- Benjamin, W. (1982) Infancia en Berlín hacia 1900. Madrid: Alfaguara

- Bustelo, E. (2005). Infancia en indefensión. Salud Colectiva. Septiembre-diciembre 1(3): 253-284. Buenos Aires.

- Colangelo, M.A. (2003). La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje: Mesa: Infancias y juventudes. Pedagogía y formación. Ministerio de Educación. Argentina.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pdf>

- Dávila, P., & Naya, L. M. (2015). La representación de la infancia en América Latina y el Comité de los Derechos del Niño (1990-2013). Revista Tempo e Argumento, 7(14), 48-84.

- Duarte, K. (2015) El adultocentrismo como paradigma de sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Foucault, M. (2006) "Los Cuerpos Dóciles". En: Vigilar y Castigar. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Grau, O. (2020). Infancia y Género. Exclusiones que nos rondan. Río de Janeiro: NEFI
- Kohan, W. (2004) Infancia entre Educación y Filosofía. Barcelona: Laertes.
- Montecino, S. (2007) Madres y huachos. Santiago: Ed. Catalonia
- Montes, G. (2001) "Realidad y Fantasía o Cómo se Construye el Corral de la Infancia". En: El Corral de la Infancia. México: F.C.E.
- Ravetllat, I. (2024). El interés superior del niño, niña y adolescente en la Ley sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, en Lecciones de derecho de la infancia y la adolescencia III. Valencia: Tirant Lo Blanch
- Salazar, G. (2006) Ser niño "huacho" en la historia de Chile. Santiago: Edit. Lom.
- UNICEF. (2019) Convención sobre los Derechos del Niño. Ratificada por Chile en 1990. <https://www.unicef.org/chile/informes/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

25. Bibliografía Complementaria

- Aries, P. (1960) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Ed. Taurus: España
- De Mause, LI. (1982) Historia de la Infancia. Madrid: Alianza.
- Duarte, Klaudio; Littin, Catalina. (2002). Niñas, niños y jóvenes: construyendo imágenes en la prensa escrita. Santiago. ACHNU. Ed. Lom.
- Feixa, C. & Leccardi, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. En: Última Década N°34, CIDPA Valparaíso, junio 2011, pp. 11-32.
- Grau, Olga. (2008) "El pensar imaginativo. Generación de experiencias de creatividad reflexiva", en Olga Grau y Patricia Bonzi (editoras), Grafías filosóficas. Ediciones Cátedra UNESCO de Filosofía-Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- Lipman, M., Sharp, A. Oscayan, F. (2002) La Filosofía en el Aula. Madrid: De la Torre.
- Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: La Frontera Indómita. México: F.C.E.
- Rancière, J. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE.
- Rojas, J. (2010). Historia de la infancia en el Chile Republicano 1810-2010. Santiago. Ed. Ocho libros.
- Vignale, S. (2009) "Infancia y experiencia en Walter Benjamin: jugar a ser otro". En: Childhood & Philosophy, vol. 5, núm. 9, enero-junio, pp. 77-101. Universidad Estado de Río de Janeiro

26. Recursos web

<https://www.filoeduc.org/nefi/home.php>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)