

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Título Profesional de Internacionalista

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250809-1 Seminario Electivo V: Análisis Cuantitativo Avanzado en Política Comercial

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250809-1 Elective Seminar V: Advanced Quantitative Analysis in Trade Policy

4. Pre-requisitos

385250504 Métodos Cuantitativos II

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Teorías del comercio internacional; globalización; instrumentos e indicadores de política comercial; series de tiempo; datos de panel; modelos de gravedad

10. Propósito general del curso

Se espera que las y los estudiantes conozcan una introducción al análisis empírico de la política comercial. Para ello, se comenzará con una breve revisión de las teorías ortodoxas y heterodoxas de política comercial, para luego mostrar los instrumentos de política comercial, y los nuevos temas en comercio internacional. Una segunda sección abordará en extenso los indicadores más utilizados en política comercial utilizando para su cálculo programas como Excel y Stata. En la tercera sección se analizará el uso de series de tiempo, para en la cuarta sección indagar en el uso de datos de panel en el comercio internacional. Finalmente, en la sección cinco se abordará el modelo más utilizado en comercio internacional: el modelo de gravedad. A ello, se sumará el análisis de teorías de redes en comercio.

11. General purpose of the course

Students are expected to gain an introduction to the empirical trade policy analysis. To this end, the course will begin with a brief review of orthodox and heterodox trade policy theories, followed by examining trade policy instruments and new topics in international trade. The second section will extensively cover the most commonly used trade policy indicators, using software like Excel and Stata for their calculation. The third section will focus on using time series analysis, while the fourth section will delve into using panel data in international trade. Finally, the fifth section will cover the most widely used model in international trade: the gravity model. Additionally, it will include the analysis of network theories in trade.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Sossdorf González, Fernando

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Instituto de Estudios Internacionales

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Investigación Interdisciplinaria en Estudios Internacionales

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Sintetizar, organizar y elaborar información que dé cuenta de procesos y problemas propios de la realidad internacional., 2. Analizar problemas específicos de la realidad internacional aportando una visión interdisciplinaria, identificando variables relevantes y pertinentes en cada uno de los ámbitos del quehacer internacional., 4. Utilizar metodologías de investigación en estudios internacionales desde una perspectiva interdisciplinaria., 5. Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades, 6. Desarrollar las habilidades docentes y de comunicación para transmitir los conocimientos derivados de la investigación en sus ámbitos específicos de trabajo., Competencia genérica A. Responsabilidad social y compromiso ciudadano, Competencia genérica B. Capacidad crítica, Competencia genérica C. Capacidad autocrítica, Competencia genérica D. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, Competencia genérica E. Capacidad de trabajo en equipo, Competencia genérica F. Capacidad de expresión oral y escrita

17. Subcompetencias

1.1. Identificar procesos y tendencias en la realidad internacional. 1.2. Recabar información relevante clasificando las fuentes específicas., 1.3. Elaborar informes sintéticos sobre el estado de situación internacional., 2.1. Distinguir las variables de los problemas de la realidad internacional, con el apoyo de las disciplinas de las humanidades y los estudios internacionales., 2.2. Proyectar escenarios posibles a partir del análisis de la problemática internacional., 4.1. Interrelacionar metodologías de las humanidades y de las disciplinas propias de los estudios internacionales., 4.2. Aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas para el análisis empírico de los fenómenos internacionales., 5.1. Identificar problemáticas en el ámbito internacional., 5.2. Manejar y sistematizar información a través del empleo de fuentes primarias., 5.3. Identificar posibles respuestas a la problemática del ámbito internacional desde una perspectiva interdisciplinaria generando proyectos de investigación., 6.1. Expresar y dar a conocer la investigación en informes escritos y orales como artículos, ensayos, ponencias: entre otros., 6.2. Presentar ponencias, informes ante públicos de diversa naturaleza., A.1. Evidenciar el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una mejor sociedad, avanzando hacia un desarrollo efectivo de la persona y la comunidad, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia

social., B.1. Examinar objetos conceptuales y situaciones a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo interpretaciones fundadas y juicios evaluativos., C.1. Examinar los procesos y resultados de las propias acciones y trabajos, siendo capaz de establecer tanto las propias fortalezas a mantener como las debilidades a superar, para regular sus acciones mediante una planificación orientada a la mejora., D.1. Reconocer, comprender y aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad., E.1. Participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes., F.1. Expresarse de forma oral y escrita, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, del conocimiento disciplinar, de la sociedad y la ciudadanía.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende los desarrollos teóricos más recientes y relevantes en política comercial, lo cual permite integrar diferentes perspectivas.
2. Establecer qué puede aportar el análisis empírico de la política comercial.
3. Domina los procedimientos básicos para la aplicación de una teoría a un problema empírico.
4. Presentar un modelo empírico para resolver una problemática del comercio internacional.

19. Saberes / contenidos

SECCIÓN 1. TEORÍAS DE COMERCIO INTERNACIONAL, INSTRUMENTOS DE POLÍTICA COMERCIAL, Y NUEVOS TEMAS EN COMERCIO
SECCIÓN 2. INDICADORES DE POLÍTICA COMERCIAL
SECCIÓN 3. SERIES DE TIEMPO EN POLÍTICA COMERCIAL
SECCIÓN 4. DATOS DE PANEL EN POLÍTICA COMERCIAL
SECCIÓN 5. MODELOS DE GRAVEDAD Y ANÁLISIS DE REDES EN COMERCIO INTERNACIONAL

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las clases serán guiadas por el profesor, quien expondrá los contenidos principales de cada sesión de manera introductoria.

Luego de la introducción, el profesor fomentará el diálogo y el debate entre las y los estudiantes. Se asumirá que las y los estudiantes llegan a clase con la lectura preparada para participar y debatir activamente, exponiendo sus opiniones, dudas y críticas.

No es posible aprender de forma pasiva. Este curso tendrá un componente importante de discusión, basado en la idea de que el conocimiento se construye de manera colectiva. Para que ello suceda, debemos: (1) Llegar a clase habiendo leído los materiales asignados para el día, (2) Compartir nuestras ideas, y (3) Escuchar otras opiniones.

Buscaremos crear un espacio protegido y de respeto para exponer nuestras ideas.

¿Cómo prepararse para la clase?

La discusión en cada clase se basará según la temática señalada en el programa más la lectura indicada para clase. Para poder participar de la mejor manera, llega en condiciones de responder estas 5 preguntas sobre cada texto:

1. ¿Cuáles son las preguntas centrales que busca responder la lectura?
2. ¿Cuáles son los argumentos centrales que ofrecen sus autores?
3. ¿Cuáles son las fortalezas de la lectura? ¿Cuáles son las debilidades?
4. ¿Cómo se relaciona este texto con otras lecturas asignadas? ¿Cómo se relaciona con lecturas anteriores?
5. ¿Qué no entendiste acerca de la lectura? ¿Qué te resultó confuso?

Cualquier interrupción no programada de las actividades académicas que impida el normal dictado de sesiones sincrónicas, implicará que las y los estudiantes deberán continuar de manera autónoma con las lecturas obligatorias, de acuerdo al calendario expuesto en este programa.

21. Metodología de Evaluación

El promedio final del curso se calculará en base a las siguientes evaluaciones individuales, con sus respectivas ponderaciones:

1. Tareas empíricas (20%)

Al finalizar cada sección del curso, los y las estudiantes deberán entregar una tarea individual con ejercicios empíricos aplicados a los contenidos revisados. Estas tareas requerirán el uso de bases de datos reales, construcción de indicadores y/o estimaciones estadísticas, según corresponda. El objetivo es reforzar el aprendizaje práctico y progresivo de herramientas cuantitativas en política comercial. Cada tarea será evaluada considerando la precisión técnica, claridad metodológica y capacidad de interpretación de los resultados.

2. Controles de lectura (20%)

Durante el curso se asignarán diversas lecturas breves, que incluyen artículos académicos, documentos de política, columnas de opinión especializada y reportes institucionales. Cada lectura será evaluada mediante un control individual compuesto por tres preguntas breves orientadas a verificar la comprensión, el análisis crítico y la capacidad de síntesis del estudiante.

Las preguntas deberán ser respondidas en formato escrito y enviadas en los plazos establecidos. Se espera una redacción clara, argumentada y con referencias directas al texto leído.

3. Informe final (30%)

Cada estudiante deberá elaborar un informe individual de un máximo de 5 páginas (excluyendo referencias y anexos), en el que se analice un tema de su interés relacionado con la política comercial, utilizando bases de datos y herramientas revisadas en el curso. El informe debe demostrar dominio conceptual, habilidad analítica y claridad en la redacción.

El tópico será escogido por el estudiante y deberá ser aprobado previamente por el docente. Algunos ejemplos posibles incluyen:

- Perfil arancelario y comercial de India
- Análisis de los capítulos de género en los acuerdos comerciales de Chile
- Evolución del comercio entre China y América Latina

Para su aprobación, se solicitará la entrega de una propuesta breve a mediados del semestre, indicando el tema, la base de datos a utilizar y la metodología prevista.

4. Examen final (30%)

Durante la primera semana de diciembre (entre el 1 y el 5 de diciembre), se aplicará un examen final individual que evaluará de manera integral los contenidos del curso. El examen podrá incluir preguntas teóricas, ejercicios de interpretación de resultados empíricos y/o estudios de caso comparados.

El objetivo del examen es medir la capacidad del estudiante para aplicar los conceptos, indicadores y herramientas cuantitativas abordadas en las distintas secciones del curso.

22. Requisitos de aprobación

Eximición. Quienes finalicen el semestre con un promedio de notas superior a 5,5 estarán eximidas y eximidos de rendir el examen final.

23. Requisito de asistencia

75%

Examen final. Quienes finalicen el semestre con un promedio de notas entre 3,0 y 5,4 deberán rendir un examen final or

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Robert Carbaugh. International Economics. (17th Edition, Cengage Learning, 2019).
Francisco Palmieri (2019). "Repensando las teorías del comercio internacional". Instituto de Estrategia Internacional.

25. Bibliografía Complementaria

Durán Lima, José Elías & Alvarez, Mariano, 2011. "Manual de comercio exterior y política comercial: nociones básicas, clasificaciones e indicadores de posición y dinamismo," Documentos de Proyectos 3914, Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Durán Lima, José Elías & Alvarez, Mariano, 2009. "Indicadores de comercio exterior y política comercial: análisis y derivaciones de la balanza de pagos," Documentos de Proyectos 3654, Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Durán Lima, José Elías & Alvarez, Mariano, 2008. "Indicadores de comercio exterior y política comercial," Documentos de Proyectos 3690, Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Giovanni Dosi, Keith Pavitt and Luc Soete (1990). The Economics of Technical Change and International Trade. Harvester Wheatsheaf.

López, Dorotea y Muñoz, Felipe (2015). "Cuarenta años de apertura comercial chilena". Cuadernos Americanos: Nueva época, Vol. 4, N° 154, 125-151.

UNCTAD (2012). A Practical Guide to Trade Policy Analysis. UNCTAD.

26. Recursos web

<https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators#>

<https://wits.worldbank.org/WITS/WITS/Restricted/Login.aspx>

<https://www.rug.nl/ggdc/productivity/pwt/?lang=en>

<https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es>

<https://sigci.cepal.org/>

<https://www.trademap.org/>

<https://www.imf.org/en/Publications/WEO>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)