

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Título Profesional de Internacionalista

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250805-1 Electivo en Teoría y Estudios Culturales II: Conflictos, radicalismo y violencia religiosa en el contexto global

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250805-1 Elective in Theory and Cultural Studies II: Conflict, radicalism and religious violence in the global context.

4. Pre-requisitos

385250604 Teoría y Crítica Cultural

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Violencia, Radicalismo, Religión

10. Propósito general del curso

El presente curso analiza la importancia del fenómeno religioso en el desarrollo y configuración de conflictos globales contemporáneos. A través de casos de estudio, se busca comprender el papel que poseen las creencias y prácticas religiosas en la configuración de formas de violencia política tanto a nivel estatal como de la sociedad civil. Para aquello, resulta fundamental la problematización teórica de la violencia de lo sagrado, así como su importancia en la relación entre religión y política. Por otra parte, se analiza el protagonismo que poseen instituciones y agentes religiosos en la emergencia, desarrollo y resolución de conflictos políticos a diversas escalas, al tiempo que dichos actores se ven interpelados y transformados por procesos de conflictividad social y política que más allá de su control. De esta manera, se busca problematizar los supuestos de las teorías de la secularización que pronosticaban el declive de la importancia política de la religión en las sociedades modernas, resaltando el papel activo que posee la religión en los debates públicos y conflictos políticos a nivel internacional.

11. General purpose of the course

This course analyzes the importance of the religious phenomenon in the development and configuration of contemporary global conflicts. Through case studies, it seeks to understand the role of religious beliefs and practices in the configuration of forms of political violence both at the state and civil society levels. For this purpose, the theoretical problematization of the violence of the sacred is fundamental, as well as its importance in the relationship between religion and politics. On the other hand, we analyze the role played by religious institutions and agents in the emergence, development and resolution of political conflicts at different scales, while these actors are challenged and transformed by processes of social and political conflict that are beyond their control. In this way, we seek to problematize the assumptions of secularization theories that predicted the decline of the political importance of religion in modern societies, highlighting the active role of religion in public debates and political conflicts at the international level.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Marin Alarcón, Nelson

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Bahamondes González, Luis

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Centro de Estudios Judaicos

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Investigación Interdisciplinaria en Estudios Internacionales

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Sintetizar, organizar y elaborar información que dé cuenta de procesos y problemas propios de la realidad internacional., 2. Analizar problemas específicos de la realidad internacional aportando una visión interdisciplinaria, identificando variables relevantes y pertinentes en cada uno de los ámbitos del quehacer internacional., 4. Utilizar metodologías de investigación en estudios internacionales desde una perspectiva interdisciplinaria., 5. Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades, Competencia genérica A. Responsabilidad social y compromiso ciudadano, Competencia genérica B. Capacidad crítica, Competencia genérica C. Capacidad autocrítica, Competencia genérica D. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, Competencia genérica E. Capacidad de trabajo en equipo, Competencia genérica F. Capacidad de expresión oral y escrita

17. Subcompetencias

1.1. Identificar procesos y tendencias en la realidad internacional. 1.2. Recabar información relevante clasificando las fuentes específicas., 1.3. Elaborar informes sintéticos sobre el estado de situación internacional., 2.1. Distinguir las variables de los problemas de la realidad internacional, con el apoyo de las disciplinas de las humanidades y los estudios internacionales., 2.2. Proyectar escenarios posibles a partir del análisis de la problemática internacional., 4.1. Interrelacionar metodologías de las humanidades y de las disciplinas propias de los estudios internacionales., 4.2. Aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas para el análisis empírico de los fenómenos internacionales., 5.1. Identificar problemáticas en el ámbito internacional., 5.2. Manejar y sistematizar información a través del empleo de fuentes primarias., 6.1. Expresar y dar a conocer la investigación en informes escritos y orales como artículos, ensayos, ponencias: entre otros., A.1. Evidenciar el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una

mejor sociedad, avanzando hacia un desarrollo efectivo de la persona y la comunidad, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social., B.1. Examinar objetos conceptuales y situaciones a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo interpretaciones fundadas y juicios evaluativos., C.1. Examinar los procesos y resultados de las propias acciones y trabajos, siendo capaz de establecer tanto las propias fortalezas a mantener como las debilidades a superar, para regular sus acciones mediante una planificación orientada a la mejora., D.1. Reconocer, comprender y aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad., E.1. Participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes., F.1. Expresarse de forma oral y escrita, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, del conocimiento disciplinar, de la sociedad y la ciudadanía.

18. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante:

1. Identifica las distintas formas en que las creencias y prácticas religiosas inciden en la conflictividad interna de países y regiones.
2. Analiza las instituciones y organizaciones religiosas como agentes promotores o reactivos de procesos de cambio social y político, a través del examen de la producción académica contemporánea a nivel internacional.
3. Reflexiona críticamente sobre el valor de lo religioso en las posibilidades de resolución de controversias políticas, valorando la importancia de promover la diversidad religiosa y cultural como valor central de la convivencia democrática.

19. Saberes / contenidos

Unidad 1. Religión y violencia.

El estudio de la religión.

Religión y política.

Religión y violencia.

Unidad 2. Violencia en nombre de la religión.

Radicalismo y extremismo religioso.

Fundamentalismos.

Sectarismo religioso.

Terrorismo religioso.

Unidad 3. Religión y violencia política.

Religión y protesta.

Religión y violencia de Estado.

Religión, humanitarismo y pacifismo.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología utilizada se centra en clases expositivas a cargo del docente responsable, de acuerdo al calendario de contenidos del curso. Dichas clases se acompañan de material de apoyo, tales como presentaciones en power point, documentales, piezas audiovisuales de libre acceso en internet, portales noticiosos y plataformas generadoras de material estadístico. Con esto, se busca que las/los estudiantes puedan reflexionar en el momento y plantear sus reflexiones e inquietudes al grupo curso.

Además, el curso contempla lecturas obligatorias que serán abordadas en un segmento específico de las sesiones. Se incentiva a que los estudiantes conecten las reflexiones específicas de los textos con sus propias inquietudes, aspectos de la contingencia noticiosa y los conceptos principales trabajados en las sesiones semanales. Además, dichas lecturas serán incluidas en las evaluaciones del curso.

21. Metodología de Evaluación

1. Primera evaluación: Control de Lectura.

Esta evaluación se centra en un control de las lecturas obligatorias del curso junto a material adicional provisto por el docente responsable. El objetivo es aplicar los conceptos principales de los artículos y las clases al análisis de un caso específico en un ensayo de 3-4 páginas según el formato informado por el profesor a través de la plataforma u-cursos. Esta evaluación es individual.

Fecha: 30 de septiembre (a confirmar)

2. Segunda evaluación: Presentación de lectura obligatoria.

Esta evaluación se centra en que las/los estudiantes presenten brevemente la lectura al resto del curso. Esta presentación deberá seguir el formato establecido e informado por el profesor a través de la plataforma u-cursos. La evaluación será de carácter grupal o individual dependiendo del número de inscritos.

Fecha: A definir junto con los estudiantes.

3. Tercera evaluación: Presentación de poster.

Esta evaluación se centra en la realización y presentación de un poster que sintetice el tema y objetivos a desarrollar en el informe final. Dicha presentación debe ser entregada en u-cursos, a través de una grabación por Zoom, según el formato definido por el profesor responsable. Esta evaluación es grupal (2-3 personas).

Fecha: 21 de octubre (a confirmar)

4. Cuarta evaluación: Informe final.

Esta evaluación se centra en la redacción de un informe sobre un tema elegido por los estudiantes y conectado con los contenidos abordados durante el curso. Dicho informe debe tener entre 10-15 páginas, según el formato establecido por el profesor responsable. Esta evaluación es grupal según la composición de los miembros de la tercera evaluación.

Fecha: 18 de noviembre (a confirmar)

22. Requisitos de aprobación

4.0

23. Requisito de asistencia

70%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Afary, J. (1997). "La guerra contra el feminismo en nombre del todopoderoso: Entendiendo el género y el fundamentalismo musulmán". *New Left Review* 1/224.

Bauman, Z. (2007). "Terrorismo y religión". En: Lanceros, P. y Diez de Velásco, F. (Eds.). *Religión y violencia*. Madrid: Circulo de Bellas Artes.

Caro, I., y Fediakova, E. (2000). "Los fundamentalismos religiosos: Etapas y contexto de surgimiento". *Revista Venezolana de Sociología y Antropología* Vol. 10, No. 29.

Catoggio, M. (2019). "Puentes religiosos del activismo humanitario: desde la política contra el Estado hacia una política estatal de innovación en Derechos Humanos". En: Giménez, V. (Ed.). *La religión ante los problemas sociales: Espiritualidad, poder y sociabilidad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.

Frigerio, A. (2020). "Encontrando la religión por fuera de las religiones. Una propuesta para visibilizar el amplio y rico mundo social que hay entre las iglesias y el individuo". *Religiao e Sociedade* 40(3).

Frigerio, A., y Oro, A. (1998). "Sectas satánicas en el Mercosur: Un estudio de la construcción de la desviación religiosa en los medios de comunicación de Argentina y Brasil". *Artigos* 4(8)

Juegensmeyer, M. (2001). *Terrorismo religioso: El auge global de la violencia religiosa*. Madrid: Siglo XXI.

Lecaros, V. (2016). "Afinidades entre religión y violencia. El ejemplo de las periferias urbanas peruanas". *Plura* Vol. 7, No. 1.

- Motilla, A. (2018). "Seguridad y radicalismo religioso: El tratamiento del Islam en Europa". *Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado* 46.
- Parker, C. (2006). "Religión y el despertar de los pueblos indígenas de América Latina". *Alteridades* 16(32).
- Sánchez-Moreno, M. (2024). "Las caras de la Iglesia Católica durante la dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)". *Hispania Nova* 22.
- Serrano, J. (2018). "Religión y política por otros medios". *Desde el Jardín de Freud* 18.
- Schwager, R. (2002). "Religión y violencia". *Proyección, Teología y Mundo Actual* XLIX No. 205.
- Uhde, B. (2005). "¿Religiones del amor? Reflexiones sobre religión y violencia en las grandes religiones monoteístas". *Areté* Vol. XVII No. 2.

25. Bibliografía Complementaria

- Ann Drogus, Carol and Hannah Stewart-Gambino, *Activist Faith: Grassroots Women in Democratic Brazil and Chile* (Penn State, 2007)
- Bastian, J.P. (1997). *La mutación religiosa de América Latina*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Banchoff, T. and Wuthnow, R. (Eds.) (2011). *Religion and the global politics of Human Rights*. Oxford: Oxford University Press.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno*. Barcelona: Paidós.
- Casanova, J. (1994). *Public religions in the modern world*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Goldfrank, B. & Rowell, N. (2012). "Church, State and Human Rights in Latin America". *Politics, Religion & Ideology*, Vol. 13, No.1. 25-51.
- Griffith, Marie. (2017). *Moral Combat: How Sex Divided American Christians and Fractured American Politics*. New York: Basic Books.
- Harvey Brown, Richard (2005). "Social Movements, Politics, and Religion in a Postliberal Era". In: Harvey Brown, Richard. *Culture, Capitalism, and democracy in the New America*. New Hampshire: Yale University Press.
- Hervieu-Léger, D. (2008). *Algunas paradojas de la modernidad religiosa. Crisis de la universalidad, globalización cultural y reforzamiento comunitario*, Versión 21, pp. 15-29.
- Kelly, P.W. (2018). *Sovereign emergencies: Latin America and the making of global human rights politics*. Cambridge: Cambridge University Press
- Lincoln, B. (2003). *Holy terrors: thinking about religion after September 11*. Chicago: University of Chicago Press.

Mendieta, D. and Van Antwerpen, J. (Eds.). (2020). The Power of Religion in the Public Sphere. New York: Columbia University Press.

Parker, C. (2005). ¿América Latina ya no es católica? Pluralismo cultural y religioso creciente. América Latina Hoy 41, pp.35-56.

Peterson, Anna. (1997). Martyrdom and the Politics of Religion. New York: SUNY.

Peterson, Anna (1996). "Religious Narrative and Political Protest". Journal of the American Academy of Religion 64, no. 1 (Spring 1996): 27-44.

Rawls, J. (1997). "The Idea of Public Reason Revisited". The University of Chicago Law Review Vol. 64, No 3.

26. Recursos web

www.encuestabicentenario.uc.cl

www.pewresearchcenter.org

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)