

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Título Profesional de Internacionalista

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250206

Inglés II

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250206

English II

4. Pre-requisitos

385250105 Inglés I

5. Número de Créditos SCT – Chile

7

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 4,5

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Inglés como lengua extranjera; relaciones internacionales; habilidades de comprensión y producción de textos orales y escritos, nivel pre-intermedio (B1).

10. Propósito general del curso

Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y producción en la lengua extranjera en distintos niveles. En este caso en el nivel pre-intermedio de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

11. General purpose of the course

This course helps students develop their comprehension and production skills in the target language at a pre intermediate level, according to the Common European Framework of reference for Languages.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Margarita Elia Zúñiga Pacheco; Daniela Constanza Prieto Bravo, Javiera Georgina del Carmen Adaros Santander

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Investigación Interdisciplinaria en Estudios Internacionales

16. Competencias a las que contribuye el curso

5. Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades

17. Subcompetencias

5.2. Manejar y sistematizar información a través del empleo de fuentes primarias.

18. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades de comprensión de textos orales en inglés en el nivel pre-intermedio (B1) con el propósito de enfrentar diversos contextos comunicativos de interacción oral.
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos escritos en inglés en el nivel pre-intermedio (B1) con el propósito de enfrentar textos de distintas modalidades discursivas y de variadas temáticas de la vida diaria.
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos escritos en inglés en el nivel pre-intermedio (B1) con el propósito de enfrentar textos de distintas modalidades discursivas y de temáticas correspondientes a estudios internacionales.
- Desarrollar habilidades de producción de textos orales en inglés en el nivel pre-intermedio (B1) con el propósito de enfrentar diferentes contextos comunicativos de interacción oral.

19. Saberes / contenidos

Unidad 1: Trabajo

Unidad 2: Tecnología

Unidad 3: Lenguaje y enseñanza

Unidad 4: Viajes y vacaciones

Cada unidad presenta contenidos funcionales y léxico-gramaticales propios del nivel pre-intermedio (B1).

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Exposición a textos auténticos orales y escritos
- Solucionar ejercicios de gramática
- Solucionar ejercicios de conocimiento léxico
- Exposición a estrategias de comprensión de textos orales y escritos
- Identificación de terminología especializada básica en textos orales y escritos

21. Metodología de Evaluación

Written test 30%

Oral Project (individual) 30%

Oral test 40%

22. Requisitos de aprobación

Las evaluaciones semestrales conformarán el 60% de la nota de presentación a examen. Podrán eximirse del examen quienes tengan nota final igual o superior a 5,0; y nota igual o superior a 4,5 en cada evaluación oral; además, deberán contar con un 75% de a

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Hughes, J., Stephenson, H. & Dummet, P. (2012). Life (Pre-intermediate). Student's book. National Geographic Learning: Boston.
- An Introduction to international relations. Richard Devetak, Anthony Burke & Jim George (Eds.), (2012). Cambridge University Press: New York. (Capítulos seleccionados)
- An Introduction to international relations theory (2010). Jill Steans, Lloyd Pettiford, Thomas Diez & Imad El-Anis (Eds.). Pearson: England. (Capítulos seleccionados)

25. Bibliografía Complementaria

- Bunzan, B & Lawson, G. (2015). The global transformation: history, modernity and the making of international relations. Cambridge studies in international relations. Cambridge University Press: United Kingdom.
- Longman Exams Dictionary (2007). Evadne Adrian- Vallance & Stephen Bullon (Eds.). Pearson, Longman.

26. Recursos web

BBC Learning - English. [En línea]. Disponible en: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. [En línea]. Disponible en: <http://dictionary.cambridge.org>

McGraw Hill Online Learning Center (2017). [En línea]. Disponible en: http://highered.mheducation.com/sites/007248179x/student_view0/glossary.html

National Geographic Learning (2017). [En línea]. Disponible en: <http://www.ngllife.com/pre-intintermediate> [fecha de última consulta: mayo de 2017].

Oxford Collocation Dictionary. [En línea]. Disponible en: <http://www.freecollocation.com/> [fecha de última consulta: mayo de 2017].

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)