

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Título Profesional de Internacionalista

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250202

Teoría de las Relaciones Internacionales I

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250202

Theory of International Relations I

4. Pre-requisitos

385250101 Introducción a los Estudios Internacionales, 385250104 Historia de las Relaciones Internacionales

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Relaciones Internacionales – Teorías – Realismo – Liberalismo

10. Propósito general del curso

Este curso tiene como objetivo introducir a los estudiantes de la carrera en el estudio crítico y comparado de los principales enfoques teóricos que han dado forma a la disciplina de las Relaciones Internacionales. Se centra en las perspectivas mainstream desarrolladas durante el siglo XX, incluyendo el Realismo (y Neorrealismo), el Liberalismo, el Neoinstitucionalismo y la Escuela Inglesa. A lo largo del curso, se espera que las y los estudiantes adquieran herramientas conceptuales y analíticas que les permitan identificar las características centrales de cada enfoque, evaluar sus supuestos, fortalezas y limitaciones, y aplicar estos marcos teóricos al análisis de fenómenos internacionales contemporáneos.

11. General purpose of the course

This course aims to introduce students to the critical and comparative study of the main theoretical approaches that have shaped the discipline of International Relations. It focuses on the mainstream perspectives developed during the 20th century, including Realism (and Neorealism), Liberalism, Neoinstitutionalism, and the English School. Throughout the course, students are expected to acquire conceptual and analytical tools that will enable them to identify the core features of each approach, assess their assumptions, strengths, and limitations, and apply these theoretical frameworks to the analysis of contemporary international phenomena.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rojas de Galarreta, Federico

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

-

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Instituto de Estudios Internacionales

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Análisis y Gestión Internacional

16. Competencias a las que contribuye el curso

5. Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades, Competencia genérica B. Capacidad crítica, Competencia genérica D. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, Competencia genérica E. Capacidad de trabajo en equipo, Competencia genérica F. Capacidad de expresión oral y escrita

17. Subcompetencias

1.1. Identificar procesos y tendencias en la realidad internacional., 2.1. Distinguir las variables de los problemas de la realidad internacional, con el apoyo de las disciplinas de las humanidades y los estudios internacionales., 5.2. Manejar y sistematizar información a través del empleo de fuentes primarias., 5.3. Identificar posibles respuestas a la problemática del ámbito internacional desde una perspectiva interdisciplinaria generando proyectos de investigación., B.1. Examinar objetos conceptuales y situaciones a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo interpretaciones fundadas y juicios evaluativos., F.1. Expresarse de forma oral y escrita, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, del conocimiento disciplinar, de la sociedad y la ciudadanía.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica los debates teóricos de la disciplina de Relaciones Internacionales.
2. Distingue los enfoques teóricos de las Relaciones Internacionales a través de los argumentos centrales de cada uno de éstos.
3. Explica la importancia y utilidad de cada una de las perspectivas teóricas de la disciplina de Relaciones Internacionales de forma oral y escrita de manera clara y concreta.
4. Domina los procedimientos básicos para la aplicación de una teoría a un problema empírico.

19. Saberes / contenidos

SECCIÓN 1. TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

1. Introducción: Debates vs Tópicos

SECCIÓN 2. REALISMO Y NEORREALISMO

1. Antecedentes históricos y realismo clásico.
2. Evolución hacia el neorrealismo o realismo estructural.
3. Teorías dentro de la perspectiva realista.

SECCIÓN 3. LIBERALISMO Y NEOINSTITUCIONALISMO LIBERAL

1. Antecedentes históricos del internacionalismo liberal.
2. Evolución hacia el neoinstitucionalismo liberal y el liberalismo.
3. Teorías dentro de la perspectiva liberal e institucional.

SECCIÓN 4. ESCUELA INGLESA

1. Antecedentes históricos de la Escuela Inglesa.
2. Principales conceptos.

SECCIÓN 5. TÓPICOS ACTUALES

1. Transición hegemónica

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Este curso combina la exposición teórica guiada por el profesor con el análisis crítico y la discusión activa por parte de las y los estudiantes. El enfoque metodológico se basa en la construcción colectiva del conocimiento y en la articulación entre teoría y práctica.

Cada conjunto de bloques se dividirá en dos momentos:

- (1) Introducción teórica. El profesor presentará los conceptos clave, enfoques y debates correspondientes a la sesión, proporcionando un marco general para abordar las lecturas y fomentar el análisis comparado entre teorías.
- (2) Aplicación práctica. A continuación, se trabajará colectivamente en la aplicación de los contenidos a casos concretos o controversias actuales.

Participación y preparación

Se espera que cada estudiante llegue a clase habiendo leído los textos asignados. La participación es un requisito fundamental para el desarrollo del curso. Para participar de manera informada y reflexiva, cada estudiante debe estar en condiciones de responder, respecto de cada lectura, las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los argumentos centrales del texto?
- ¿Qué elementos del texto te parecieron particularmente fuertes? ¿Qué debilidades identificas?
- ¿Cómo se relaciona esta lectura con otras del curso (anteriores o paralelas)?

- ¿Qué elementos te resultaron poco claros o difíciles de entender?

Estas preguntas servirán de base para las actividades prácticas y los debates que se desarrollarán en la segunda parte de cada clase.

Rol del debate en el aula

El curso asume que el conocimiento se construye de manera colaborativa. Para que esto ocurra, se requiere el compromiso de:

- Leer previamente el material asignado.
- Compartir ideas de forma argumentada y respetuosa.
- Escuchar activamente otras opiniones, incluso aquellas con las que no se concuerda.

Contingencias académicas

En caso de interrupciones no programadas que afecten el normal desarrollo de las sesiones sincrónicas (como paralizaciones u otros eventos), se mantendrá el avance del curso mediante el estudio autónomo de las lecturas obligatorias, conforme al calendario establecido en este programa.

21. Metodología de Evaluación

El promedio semestral se calcula en base a las siguientes tres evaluaciones:

Evaluación escrita (40%). Se realizará una prueba escrita presencial al finalizar la segunda sección del curso, que buscará integrar los contenidos vistos en las dos primeras secciones, enfatizando en los argumentos y conceptos centrales de cada teoría, como así también sus similitudes y diferencias.

Evaluación oral (50%). Al término de la cuarta sección del curso, cada estudiante deberá participar en una evaluación oral individual. Esta instancia pondrá énfasis en los contenidos abordados en la tercera y cuarta sección, aunque también podrá incorporar elementos tratados en las secciones iniciales.

Minutas – Dinámicas grupales (10%). A partir de la segunda semana y hasta el final del semestre, en cada una de las clases se desarrollarán dinámicas grupales orientadas a aplicar los marcos teóricos del curso a casos reales. El mismo día de cada dinámica, cada grupo deberá entregar —a través de U-Cursos— una minuta de un máximo de 300 palabras, que incluya un análisis del caso y una recomendación concreta de política exterior. Durante el semestre se realizarán 12 dinámicas en total, de las cuales se deberá entregar al menos 10 minutas. Cada minuta tendrá una ponderación de 1% en la nota final.

22. Requisitos de aprobación

Eximición del examen final

23. Requisito de asistencia

75% El incumplimiento del requisito mínimo de asistencia implicará la

Las y los estudiantes que finalicen el semestre con un promedio igual o superior a 5,5 estarán eximidos/as de rendir el examen final del curso. Su nota final corresponderá al promedio de notas acumulado durante el semestre.

Obligación de

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

SECCIÓN 1. TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Semana 1. 4 de agosto. Presentación del curso e introducción.

Rodríguez, I. (2013). Teoría de las Relaciones Internacionales: del primer al tercer debate (Capítulo 3). En D. Bello (Ed.), Manual de Relaciones Internacionales: herramientas para la comprensión de la disciplina. RIL editores.

Oyarzún Serrano, L. (2020). Relaciones internacionales y América Latina: avances y desafíos en la disciplina. Oasis, (32), 105-124.

SECCIÓN 2. PERSPECTIVAS REALISTAS

Semana 2. 11 de agosto. Realismo clásico.

Morgenthau, H. (1990). Seis principios del realismo político. Traducción Esther Barbé. Madrid: Tecnos.

Mearsheimer, J. (2005). EH Carr vs. Idealism: the battle rages on. International Relations, 19(2), 139-152.

Semana 3. 18 de agosto. Realismo estructural o neorrealismo.

Waltz, K. (1988). Teoría de la política internacional. Editorial GEL. Capítulo 1: "Leyes y teorías", Capítulo 5: "Estructuras Políticas" & Capítulo 6: "Órdenes anárquicos y balances (equilibrios) de poder".

Semana 4. 25 de agosto. Aporte desde América Latina: Realismo Periférico.

Escudé, C. (2012). El realismo periférico (RP) y su relevancia teórica ante el ascenso de China. Desarrollo Económico: Revista de Ciencias Sociales, 529-542.

Semana 5. 1 de septiembre. Teorías dentro de la perspectiva realista: Transición hegemónica, Estabilidad hegemónica, Dilema de seguridad.

Peñín, L. (2015). El realismo en la teoría de las relaciones internacionales: génesis, evolución y aportaciones actuales. En Teorías de las relaciones internacionales. Editorial Técnos. Leer páginas 61 a 96.

Semana 6. 8 de septiembre. Teorías dentro de la perspectiva realista: Balance de poder.

Lind, J. (2024). Back to bipolarity: How China's rise transformed the balance of power. *International security*, 49(2), 7-55.

Semana 7. 15 de septiembre. Receso universitario. No hay clases.

SECCIÓN 3. PERSPECTIVAS LIBERALES

Semana 8. 22 de septiembre. Idealismo clásico.

Grasa, R. (2015). Neoliberalismo e Institucionalismo. La reconstrucción del liberalismo como teoría sistémica internacional. En *Teorías de las relaciones internacionales*. Editorial Técnos. Capítulo 3 Leer páginas 61 a 96.

Semana 9. 29 de septiembre. Evaluación escrita.

Semana 10. 6 de octubre. Neoinstitucionalismo liberal.

Keohane, R. y Nye, J. (1988). Poder e interdependencia. Buenos Aires: GEL. Capítulos 1 (La Interdependencia en la Política Mundial) y 2 (Realismo e Interdependencia Compleja).

Keohane, R. (1988). Después de la hegemonía: cooperación y discordia en la política económica mundial. Editorial GEL. Capítulo 1 (Realismo, Institucionalismo y Cooperación).

Semana 11. 13 de octubre. Liberalismo.

Moravcsik, A. (1997). Taking preferences seriously: A liberal theory of international politics. *International Organization*, 51(4), 513-553.

Semana 12. 20 de octubre. Teorías dentro de la perspectiva liberal: Paz democrática & Juego de dos niveles,

Altman, D., Rojas de Galarreta, F., & Urdinez, F. (2021). An interactive model of democratic peace. *Journal of Peace Research*, 58(3), 384-398.

Putnam, R. D. (1996). Diplomacia y política nacional: la lógica de los juegos de doble nivel. *Zona abierta*, (74), 69-120.

Semana 13. 27 de octubre. Teorías de la cooperación y la integración regional dentro de la perspectiva liberal.

Rojas de Galarreta, F. (En prensa, 2025). Integración regional comparada: reflexiones sobre teorías y conceptos. *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*. Universidad Católica de Temuco.

SECCIÓN 4. ESCUELA INGLESA

Semana 14. 3 de noviembre. Introducción a la Escuela Inglesa.

García, C. (2017). La Escuela Inglesa y La Teoría de la Sociedad Internacional: Propuestas, Críticas y Reformulación.

En Barbé, E., et al. (Ed). *Teorías de las Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos. Páginas 269-299.

Semana 15. 10 de noviembre. Principales conceptos en la Escuela Inglesa: Sociedad internacional.

Burchill et al. (2022). Theories of international relations. Bloomsbury Publishing. Capítulo 4: Linklater, A. "English School".

Semana 16. 17 de noviembre. Evaluación oral.

Para la evaluación oral se agendarán horas individuales durante la semana del 17 de noviembre.

SECCIÓN 5. TEORÍA Y ACTUALIDAD

Semana 17. 24 de noviembre. Transición hegemónica entre China y Estados Unidos.

Allison, G. (2017). The Thucydides trap. Foreign Policy, 9(6), 73-80.

Allison, G. (2018). Charla TED: Is war between China and the US inevitable? Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XewnyUJgyA4>

Semana 18. 1 de diciembre. Examen final (oral).

25. Bibliografía Complementaria

Burchill, S., Linklater, A., Donnelly, J., Nardin, T., Paterson, M., Reus-Smit, C., ... & Sajed, A. (2022). Theories of international relations. Bloomsbury Publishing.

Drezner, D. W. (2015). Theories of international politics and zombies: Revived edition. Princeton University Press.

Allard Neumann, R. (2023). Relaciones internacionales: Lecciones y nociones. Teorías, actores y procesos. Política, diplomacia y realidad latinoamericana y global. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

26. Recursos web

Foreign Affairs Latinoamerica

<https://revistafal.com/>

The Economist

<https://www.economist.com/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en

nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)