

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230601-1

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230601-1

Teaching History, Geography and Social Sciences

4. Pre-requisitos

Desafíos del Aprendizaje en la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

5. Número de Créditos SCT – Chile

5 SCT

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3 horas

No presenciales: 4,5 horas

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

VI semestre

8. Línea Formativa

Enseñanza Aprendizaje

9. Palabras Clave

Enseñanza de la Historia- Didáctica de las Ciencias Sociales

10. Propósito general del curso

Analizar e implementar un repertorio diverso de estrategias didácticas y de evaluación en el área entre estas: el entorno, el patrimonio tangible e intangible y la historia local como recursos pedagógicos; uso de fuentes primarias y secundarias; lectura e interpretación de planos y mapas; integración curricular de las TIC; dramatizaciones y representaciones concretas; actividades de investigación, exposición y debate.

Manejar estrategias para acoger las preguntas de los niños y las niñas en la interacción pedagógica.

11. General purpose of the course

Analyze and implement a diverse range of teaching and assessment strategies in the area, including: the environment, tangible and intangible heritage, and local history as pedagogical resources; use of primary and secondary sources; reading and interpreting plans and maps; curricular integration of ICTs; dramatizations and concrete representations; research, presentation, and debate activities.

Manage strategies to address children's questions in pedagogical interactions.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Gabriel Villalón Gálvez

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Formación Especializada

16. Competencias a las que contribuye el curso

2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.3. Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas, analizando su pertinencia y seleccionándolas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características de los niños y niñas.

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

17. Subcompetencias

2.1.4. Interactuar con los y las estudiantes estimulándolos a tomar un rol activo en la construcción de su aprendizaje, mediando entre el conocimiento nuevo y sus ideas previas a través de explicaciones, modelos, representaciones y ejemplos y haciendo explícito sus procesos de pensamiento.

2.1.5. Estimular y acompañar el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas a través de la selección cuidadosa de preguntas y actividades, que permitan conocer sus ideas y métodos para aproximarse a los conocimientos e integrarlos a las nuevas propuestas.

2.3.2. Integrar curricularmente el uso de las TIC para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje, ponderando su pertinencia y efectividad según los recursos disponibles de la escuela, los propósitos formativos de las actividades y las características y disposiciones de sus estudiantes.

2.8.2. Planificar unidades de aprendizaje específicas e integradas, que articulen el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su relación con otras áreas curriculares, y sean pertinentes a las características de los estudiantes y su contexto.

2.8.6. Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje adecuados a los objetivos del área, tales como el uso del juego y la representación teatral en el aula, uso de TIC, análisis de fuentes primarias y secundarias, cartografía, recursos gráficos (fotos, esquemas, líneas de tiempo, esquicios, mapas conceptuales, etc), recorridos por el entorno, visitas a lugares patrimoniales, museos y diversos espacios comunitarios, entre otros.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición

oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.

2.8.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar el desarrollo de las habilidades y conceptos básicos del área través de diversos instrumentos, momentos y modalidades, utilizando esta información para tomar decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje.

18. Resultados de Aprendizaje

- Analiza distintas tradiciones curriculares de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Domina los conceptos de Pensamiento histórico y Conciencia histórica y su desarrollo en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales
- Domina conceptos y procedimientos asociados a la formación del conocimiento histórico escolar en la Educación Básica como conceptos históricos, análisis de fuentes históricas y perspectiva del pasado.
- Analiza los conceptos y procedimientos asociados al desarrollo de una enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales desde una perspectiva socio-constructivista y con foco en la formación ciudadana.
- Desarrolla conocimiento didáctico disciplinar para tomar decisiones curriculares que le permitan el desarrollo de una práctica de la enseñanza de Historia y las Ciencias Sociales con foco en la formación ciudadana.
- Elabora propuestas didácticas para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales desde una perspectiva socio-constructivista y con foco en la formación ciudadana

19. Saberes / contenidos

Unidad 1: La construcción de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

1. La toma de decisiones para la enseñanza: Curriculum, tradiciones e ideologías curriculares en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.
El currículum de Historia como conocimiento curricular y transmisión ciudadana: el conocimiento legítimo sobre el pasado.
El enfoque romántico
El enfoque cognitivista
El enfoque orientado a la democracia y la Justicia Social.

Unidad 2: Construir el aprendizaje del conocimiento histórico y social

- La construcción del pasado, el trabajo con fuentes históricas
- Pensamiento Temporal y Tiempo Histórico
- Análisis histórico, comprender el pasado: Contextualización y Empatía Histórica

Unidad 3: El conflicto como eje de la enseñanza de la Historia “curricularizar el conflicto”

- Contextualización: saberes curriculares y saberes culturales
- La problematización como base del diseño de la enseñanza
- Red de conocimientos
- La construcción de una secuencia de aprendizaje.
- Diseño de la enseñanza: la construcción de metas de aprendizaje y la planificación.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivo-dialogadas sobre temáticas centrales del curso, por parte de los docentes.
Talleres para el desarrollo de trabajos grupales, presentaciones y debates -por parte de los estudiantes- sobre estrategias para el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales y planificación de propuestas didácticas de enseñanza y de aprendizaje, aplicables en diversos niveles de la Enseñanza Básica.

21. Metodología de Evaluación

Evaluaciones regulares del semestre ponderan 60% nota final del curso:

Evaluación 1 (Ponderación 40%) individual Prueba

Evaluación 2 (Ponderación 30%) Elaboración de actividades y recursos (Duplas)

Evaluación 3 (ponderación 40%) (grupal): Diseño de Unidad Didáctica para la enseñanza de la Historia.

Examen pondera 40% nota final del curso (deben dar examen todos los y las estudiantes que tengan promedio bajo nota 6,0 en las evaluaciones regulares.

Debe dar examen cualquier estudiante que no haya entregado una de las evaluaciones regulares.

22. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): Nota Final del curso 4.0

23. Requisito de asistencia

ASISTENCIA 75% real lo que equivale a 24 clases. No se consideran como asistencia real las ausencias justificadas.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:
Promedio final inferior a 6.0. Tener una asistencia igual o superior al 50% real (16 clases)

Deberán realizar la actividad de examen aquellos y aquellas estudiantes no hayan realizado alguna de las actividades de evaluación.

Podrá eximirse del examen los y las estudiantes que cumplan con lo siguiente: nota promedio 6.0. Debe tener una asistencia real del 75% (24 clases).

OTROS REQUISITOS:

1- El plagio (de parte o la totalidad de un trabajo) constituye una falta grave y será sancionada con la reprobación del ramo con un 1.0. También será notificado a la Coordinación de la carrera para que el comité académico decida las sanciones a aplicar según la normativa que rige a la carrera y la universidad.

2- En casos de plagio entre estudiantes los dos trabajos serán evaluados con nota 1,0 y serán informados sus casos a las instancias ya indicadas.

3- La entrega de trabajos (NO APLICA PARA EL TRABAJO FINAL) con retraso tendrá las siguientes condiciones:

-El justificativo o certificado que justifique la ausencia a una evaluación debe ser entregado por los conductos regulares que tiene la carrera y la facultada. La actividad de evaluación en la que él o la estudiante ha estado ausente deberá ser entregada a la clase siguiente de su reincorporación al curso. Si es una prueba u actividad que solo se desarrollo presencialmente el profesor indicará la nueva fecha de realización.

4- Los resultados de las evaluaciones del curso podrán ser entregadas por parte de los y las docentes hasta un plazo máximo de 15 días hábiles luego de la fecha de entrega del trabajo.

- Aquellos estudiantes que tengan una asistencia real del 50% -16 clases- y menor al 75% deben realizar el examen del curso.
- La lista de asistencia se tomará durante los primeros 5 minutos de la clase a través de UCURSOS. La asistencia se tomará en cada módulo.
- El ingreso atrasado a clases será hasta 15 minutos luego del horario de inicio de la clase y quedará registrado como atrasado. Luego de ese tiempo se considera al estudiante como ausente a clases (aunque se autorice su ingreso a clases).

24. Bibliografía Obligatoria

Cooper. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Trepat Carbonell, & Comes Solé, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales (1a. ed.). ICE de la Universitat de Barcelona.

Villalón-Gálvez, G. (2021). Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas para una Nueva Historia Escolar. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (8), 89-105. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.89>

25. Bibliografía Complementaria

Pagès. (2019). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. El Futuro Del Pasado, 10(10), 19–56. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.001>

Lee, P. (1). La Imaginación Histórica. Memoria Y Sociedad, 8(17), 87-111. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoysociedad/article/view/7879>

Valle, A. (2011) “El uso de fuentes escritas en la enseñanza de la Historia. Análisis de textos escolares para tercero y cuarto de secundaria”. En Educación Vol. XX, N°38, pp. 81-106. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2604>

BLANCH, J. P., & FERNÁNDEZ, A. S. (2010). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Cad. Cedes, 30(82), 281-309. <https://www.cedes.unicamp.br/publicacoes/edicao/246>

26. Recursos web

- <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Página del Ministerio de Educación que posee propuestas didácticas alineadas con las Bases Curriculares.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)