

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0502

Seminario de Lingüística Aplicada

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0502

Applied Linguistics Seminar

4. Pre-requisitos

Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística aplicada; psicolingüística; sociolingüística; adquisición de segundas lenguas; metodologías; enfoques; planificación y política lingüística.

10. Propósito general del curso

Describir y reflexionar sobre algunas de las principales formulaciones teóricas de la naturaleza de la lingüística aplicada, sus conexiones con otras disciplinas de la lingüística y los problemas que se plantea esta disciplina. El curso tiene un especial énfasis en aquellos aspectos relacionados con la adquisición de español como segunda lengua y lengua extranjera.

11. General purpose of the course

Describe and reflect on some of the main theoretical formulations of the nature of applied linguistics, its connections with other disciplines of linguistics, and the problems that this discipline poses. The course has a special emphasis on those aspects related to the acquisition of Spanish as a second language.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rosa Bahamondes Rivera (sección 1) - Claudia Flores Figueroa (sección 2)

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Analizar los orígenes de la lingüística aplicada en el contexto histórico y académico para comprender la conexión entre el desarrollo histórico de la disciplina y su aplicación específica en la enseñanza del español como segunda lengua.

Resultado de aprendizaje 2:

Analizar las diferencias y los factores determinantes en los procesos de adquisición de la lengua materna (L1) y la segunda lengua (L2), así como de la adquisición bilingüe y los hablantes de herencia para identificar aspectos clave para la enseñanza de segundas lenguas o lenguas adicionales de acuerdo con el contexto específico de los aprendices.

Resultado de aprendizaje 3:

Reconocer la generación de las políticas lingüísticas para explicar su impacto en el uso, mantenimiento y promoción de lenguas en diferentes contextos.

19. Saberes / contenidos

- a. Historia y orígenes de la lingüística aplicada
- b. Áreas de estudio y ámbitos de investigación (desde la perspectiva hispana y anglófona)
 - i. Psicolingüística

- ii. Sociolingüística
- iii. Adquisición de una L2
- iv. Bilingüismo
- v. Literacidad en una L2
- vi. Hablantes de herencia
- vii. Traducción
- viii. Política pública y política lingüística
- c. Enseñanza de L2
 - i. Qué es la enseñanza de español como L2
 - ii. Contextos de aprendizaje
 - iii. Métodos y enfoques de enseñanza
 - iv. Objetivos de aprendizaje
 - v. Español de Chile

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos. Se espera que los alumnos hagan las lecturas antes de las clases para que puedan participar activa e informadamente en ellas (clase al revés). Esta participación puede ser oral o escrita mediante plataformas de interacción en línea. A esto se agrega la participación en foros y trabajos en equipo durante el semestre. Además, los alumnos deberán realizar un trabajo escrito individual o en grupo (hasta tres integrantes) donde indaguen en más profundidad uno de temas vistos en clases.

21. Metodología de Evaluación

Resultado de aprendizaje 1

Analizar los orígenes de la lingüística aplicada en el contexto histórico y académico para comprender la conexión entre el desarrollo histórico de la disciplina y su aplicación específica en la enseñanza del español como segunda lengua.

Relaciona los conceptos clave de la historia y orígenes de la lingüística aplicada con el contexto histórico y académico que propició su surgimiento.

Identifica y explica las conexiones entre el desarrollo histórico de la lingüística aplicada y las principales áreas de investigación, con énfasis en la enseñanza del español como L2.

Evalúa críticamente los métodos y enfoques históricos en la enseñanza de lenguas y su relevancia para los contextos actuales.

Resultado de aprendizaje 2

Analizar las diferencias y los factores determinantes en los procesos de adquisición de la lengua materna (L1) y la segunda lengua (L2), así como de la adquisición bilingüe y los hablantes de herencia, para identificar aspectos clave para la enseñanza de segundas lenguas o lenguas adicionales de acuerdo con el contexto específico de los aprendices.

Compara los procesos de adquisición de L1 y L2, incluyendo las diferencias entre hablantes monolingües, bilingües y de herencia.

Identifica factores cognitivos, sociales y lingüísticos que influyen en la adquisición de L2 en diversos contextos de aprendizaje.

Propone estrategias de enseñanza adaptadas a las características específicas de los aprendices, considerando las diferencias en sus trayectorias de adquisición.

Resultado de aprendizaje 3

Reconocer la generación de las políticas lingüísticas para explicar su impacto en el uso, mantenimiento y promoción de lenguas en diferentes contextos.

Explica los conceptos fundamentales de política pública y política lingüística en relación con el uso y la promoción de lenguas.

Analiza ejemplos de políticas lingüísticas desde una perspectiva histórica y actual, considerando su impacto en los hablantes y las comunidades.

Reflexiona sobre la relación entre las políticas lingüísticas y la enseñanza del español como L2 en contextos específicos, como el español de Chile.

Relación con las Evaluaciones:

2 Pruebas escritas de desarrollo (60%):

Los indicadores se evidenciarán a través de la identificación, comparación y análisis crítico de los contenidos teóricos y su aplicación al análisis de casos prácticos relacionados con el desarrollo histórico de la lingüística aplicada, adquisición de L2 y políticas lingüísticas.

Actividad oral de síntesis (15%):

Los estudiantes demostrarán su capacidad para integrar y sintetizar los contenidos trabajados, evaluando su impacto en problemas actuales de la lingüística aplicada y reflexionando críticamente sobre su aprendizaje.

Trabajo escrito de profundización (25%):

Los indicadores se reflejarán en el análisis y reflexión profunda de un caso o problemática específica, aplicando los conceptos y enfoques discutidos en el curso y relacionándolos con el contexto nacional.

22. Requisitos de aprobación

- Se aprobará el curso con un promedio de notas igual o superior a 4,0

23. Requisito de asistencia

60%

- La nota de presentación al examen constituirá el 60% de la nota final y la nota del examen tendrá un valor de 40%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vol. 1. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados)

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge: Nueva York. (Capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9

Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE) Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados)

25. Bibliografía Complementaria

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias. España: enClave-ELE.

26. Recursos web

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera:
<https://marcoele.com/>

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera:
<http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)



Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)