

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL0101

Problemas Fundamentales de la Filosofía

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL0101

Fundamental Problems of Philosophy

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

7

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

fenomenología existencial, filosofía analítica, filosofía feminista, filosofía política

10. Propósito general del curso

Por filosofía generalmente entendemos un conjunto de discusiones, corrientes y escuelas que en el mundo occidental se remontan al menos al clásico “asombro del mundo” de los presocráticos. Desde entonces, la filosofía es antes que nada, una actividad que cuestiona lo evidente, abriendo el camino a la problematización de la realidad y del lenguaje. Problemas filosóficos como: el sentido de la filosofía y su quehacer, las preguntas acerca de la experiencia y su relación con otros, la corporalidad y las emociones, la justificación del conocimiento, el problema de la relación entre la mente y el cuerpo, la naturaleza del significado, la política, las condiciones que impone el género, son algunas de las interrogantes que la filosofía se formula constantemente.

Hoy en día la pluralidad de enfoques, problemas y métodos hacen difícil pensar en la filosofía como una unidad, sobre todo desde un horizonte contemporáneo. La misma idea de una tradición filosófica se presenta hoy como cuestionada. Ya que la unidad y la conciliación parecen hoy ilusorias, el cuestionamiento y la crítica como base de una actitud filosófica, se expresan en prácticas y quehaceres diversos, que no siempre coinciden en sus métodos, herramientas, objetivos y menos aún en los caminos que abren al pensamiento.

Desde un horizonte claramente contemporáneo, este curso busca explorar algunos de los problemas filosóficos que están presentes en la reflexión filosófica de hoy, y al mismo tiempo, busca revisar algunas de las maneras específicas de comprender la actividad filosófica, de actualizarla y practicarla. Para ello, nos acercaremos a un conjunto de autores, a sus ideas, contextos y discusiones. Problemas y prácticas filosóficas diferenciadas en un recorrido que no será histórico, que no será exhaustivo, ni buscará presentar ni reconstruir una única tradición, sino entregar elementos para comenzar a entrar en discusión con algunas de las orientaciones contemporáneas de la filosofía.

11. General purpose of the course

By philosophy we generally understand a set of discussions, currents and schools that in the Western world go back at least to the classic “wonder of the world” of the pre-Socratics. Since then, philosophy is, above all, an activity that questions the obvious, opening the way to the problematization of reality and language. Philosophical problems such as: the meaning of philosophy and its work, questions about experience and its relationship with others, corporality and emotions, the justification of knowledge, the problem of the relationship between the mind and the body, nature of meaning, politics, the conditions imposed by gender, are some of the questions that philosophy constantly asks itself.

Today the plurality of approaches, problems and methods make it difficult to think of philosophy as a unit, especially from a contemporary horizon. The very idea of a philosophical tradition is presented today as questioned. Since unity and conciliation seem illusory today, questioning and criticism as the basis of a philosophical attitude are expressed in diverse practices and tasks, which do not always coincide in their methods, tools, objectives and even less in the paths they open. to thought.

From a clearly contemporary horizon, this course seeks to explore some of the philosophical problems that are present in today's philosophical reflection, and at the same time, seeks to review some of the specific ways of understanding philosophical activity, updating it and practicing it. To do this, we will approach a group of authors, their ideas, contexts and discussions. Differentiated philosophical problems and practices in a journey that will not be historical, that will not be exhaustive, nor will it seek to present or reconstruct a single tradition, but rather provide elements to begin to enter into discussion with some of the contemporary orientations of philosophy.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Manuel Rodríguez

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Rosario Fernández Ossandón; Claudia Gutiérrez

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Histórico - Filosófico

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina., 2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos,

utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 6. Comprometerse y comprender críticamente los problemas de la sociedad contemporánea.

17. Subcompetencias

1.1. Identificar y comprender los problemas filosóficos según han sido formulados por las distintas tradiciones de la historia de la filosofía., 1.2. Identificar y comprender los problemas básicos de las diversas áreas que constituyen la disciplina., 1.3. Desarrollar la actitud crítica., 1.4. Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas, 6.1. Examinar desde una perspectiva filosófica los problemas propios del medio cultural y social.

18. Resultados de Aprendizaje

-aproximarse de manera comprensiva a algunos de los principales autores, corrientes y problemas filosóficos, desde una perspectiva contemporánea.

-despertar y desarrollar una actitud filosófica que predisponga al alumno(a) de manera positiva al inicio del estudio de textos y la discusión filosófica.

-comprender y ejercitar la filosofía como práctica, introduciéndose en algunas de las principales herramientas, metodologías de lectura y comprensión filosófica.

19. Saberes / contenidos

Módulo 1. Profa. Claudia Gutiérrez:

1. Fenomenología y existencia.
2. Corporalidad
3. Intersubjetividad

Módulo 2. Profa. Rosario Fernández:

1. Filosofía y feminismo: una historia
2. Diferencia sexual y crítica a los supuestos
3. Lo Uno, lo Otro y el género como una praxis

Módulo 3: Prof. Manuel Rodríguez:

1. Aproximación histórica a la Filosofía Analítica
2. Epistemología
3. Filosofía de la Mente

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas

Participación y discusión de textos

21. Metodología de Evaluación

Tres evaluaciones, una por módulo, de desarrollo de preguntas.

22. Requisitos de aprobación

nota final igual o superior a 4

23. Requisito de asistencia

50% de asistencia

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Módulo 1:

Merleau-Ponty, Maurice (1993). Fenomenología de la percepción. Barcelona: Península. [Prólogo pp.7-21; II. "La experiencia del cuerpo y la psicología clásica, pp.108-109]

Sartre, Jean-Paul (1998), El Ser y la Nada. Ensayo de ontología fenomenológica. Buenos Aires: Losada. [IV. La mirada, pp.328-345]

Módulo 2:

Amorós, Celia (ed.) (2000) Feminismo y filosofía. Madrid: Editorial Síntesis.

Fraisse, Geneviève (1996) La diferencia de los sexos. Buenos Aires: Editorial: Manantial.

De Beauvoir, Simone (2015) El segundo sexo. Valencia: Ediciones Cátedra.

Módulo 3:

García Suárez, A. (1999) Hacia una caracterización de la filosofía analítica. Cuaderno gris, ISSN 0213-6872, Nº. 4, 1999 (Ejemplar dedicado a: Resistiendo al oleaje : reflexiones tras un siglo de filosofía analítica / coord. por Alberto López Cuenca), págs. 13-32

Eraña, Angeles & Barceló, Axel (2016). El conocimiento como una actividad colectiva. Tópicos 51 (51):9-35.

Fantasia, V., De Jaegher, H., & Fasulo, A. (2014). We can work it out: An enactive look at cooperation. Frontiers in Psychology, 5, Article 874. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00874>

25. Bibliografía Complementaria

Módulo 1:

Merleau-Ponty, Maurice (2002) El mundo de la percepción. Siete conferencias. Argentina: FCE

Sartre, Jean-Paul (1960), "Una idea fundamental de la Fenomenología de Husserl: la intencionalidad", en: El hombre y las cosas (Situaciones I). Buenos Aires: Losada.

Sartre, Jean-Paul (2007), A puerta cerrada. Buenos Aires: Losada.

Waldenfels Benhard (1997) De Husserl a Derrida: Introducción a la Fenomenología. Barcelona: Ediciones Paidós.

Módulo 2:

Femenías, María Luisa (2000) Sobre sujeto y género (lecturas desde Beauvoir a Butler). Buenos Aires: Catálogos.

Butler, Judith (2007) El género en disputa. Barcelona: Paidós.

Módulo 3:

Bechtel, W. (1991) Filosofía de la Mente: un panorama para la ciencia cognitiva. Madrid: Tecnos.

Glock, Hans-Johann (2012) ¿Qué es Filosofía Analítica? Tecnos. Caps. V y VI (149-223).

Nagel, Th. (1987) What Does it all Mean? Oxford: Oxford University Press. Trad. cast. (1995) ¿Qué significa todo esto? Ciudad de México: FCE.

Dancy, J. (1993) Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid: Tecnos. Valdés Villanueva, L. (Ed.). (1999). La Búsqueda del significado. Madrid: Tecnos.

26. Recursos web

<https://plato.stanford.edu/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)