

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Neurofisiología del
lenguaje y Lingüística
clínica

3. Code and Name of the Curricular Activity

Neurophysiology of language and clinical linguistics

4. Pre-requisitos

5

5. Número de Créditos SCT – Chile

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2024

8. Línea Formativa

9. Palabras Clave

Cerebro – Lenguaje – Lingüística clínica

10. Propósito general del curso

La asignatura busca dar a conocer a los estudiantes dos tipos de contenido: a) Los fundamentos neurofisiológicos del lenguaje humano. b) Herramientas conceptuales básicas para entender las principales alteraciones patológicas en el lenguaje infantil y adulto, discutiendo el aporte que la Lingüística puede hacer en su diagnóstico y tratamiento, en el marco de un enfoque interdisciplinario. Adicionalmente, en el marco de la asignatura se contemplan las siguientes actividades prácticas: - Visita al Instituto de Anatomía Normal de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, para observación de anatomía cadavérica de las estructuras involucradas en la función lingüística - Observación clínica de pacientes con trastornos, adquiridos o del desarrollo, del lenguaje humano

11. General purpose of the course

The course seeks to introduce students to two types of content: a) The neurophysiological foundations of human language. b) Basic conceptual tools to understand the main pathological alterations in child and adult language, discussing the contribution that Linguistics can make in its diagnosis and treatment, within the framework of an interdisciplinary approach. Additionally, within the framework of the subject, the following practical activities are contemplated: - Visit to the Institute of Normal Anatomy of the Faculty of Medicine of the University of Chile, for observation of cadaveric anatomy of the structures involved in linguistic function - Clinical observation of patients with acquired or developmental disorders of human language

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Lagos (Facultad de Filosofía y Humanidades/ Carlos Álvarez (Facultad de Medicina)

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias

17. Subcompetencias

- Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos - Analiza los distintos niveles de la lengua

18. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento básico acerca de la dimensión neurofisiológica del lenguaje humano, el que podrán aplicar para entender los trastornos clínicos del lenguaje, tanto desde el punto de vista de su sustrato fisiopatológico como de diagnóstico y tratamiento en contextos clínicos reales

19. Saberes / contenidos

I. El estudio del lenguaje desde el punto de vista neurofisiológico

1.1. Historia del ámbito disciplinario

1.2. Medios y métodos de estudio

1.3. La Lingüística clínica: objetivos y ámbito de preocupación

1.4. Rol del lingüista en el diagnóstico y tratamiento de patologías del lenguaje

II. Origen y desarrollo filogenético del lenguaje

1. Evolución desde el punto antropológico físico

2. Tipos de evidencia para la reconstrucción del origen y evolución del lenguaje

3. ¿Quién, cómo, dónde y cuándo?

III. La base anatómica y funcional del lenguaje

1. Sistema respiratorio: su aporte a la fonación y articulación.

2. Sistema digestivo: su aporte a la articulación

3. Sistema auditivo: vías de integración y de conducción

4. Sistema musculoesquelético: su aporte a la fonación y articulación

5. Sistema nervioso: - Estructuras y áreas corticales - Circuitos del lenguaje – Estructuras subcorticales - Memoria - Pares craneales y lenguaje

6. Neuroplasticidad y lenguaje: el debate en torno al “periodo crítico”

7. La base genética del lenguaje. ¿FOX P2?

III. Principales trastornos en el lenguaje

1. Sistema de comunicación en pacientes con déficits auditivos: el lenguaje de señas y lo que nos enseña sobre la función lingüística en el cerebro.

2. Afasias: de Broca, de Wernicke, de conducción, global, transcortical motor, transcortical sensorial, anómica.

3. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEL)

4. Apraxia
5. Dislexia
6. TDAH (Trastornos de déficit atencional con hiperactividad)
7. TEA (Trastornos del espectro autista)
8. Déficits lingüísticos en prematuros
9. Déficits lingüísticos en síndrome de Down
10. Trastornos en el lenguaje en adultos mayores: demencia tipo Alzheimer
11. Pertinencia del enfoque lingüístico en el ámbito clínico.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso considera la realización de actividades lectivas (dictadas por el profesor a cargo y un profesor del Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina) en torno a las materias a tratar, clases prácticas de observación y análisis de preparados anatómicos cadavéricos en el Instituto de Anatomía de la U. de Chile, además de trabajo autónomo de los y las estudiantes en la realización de investigación bibliográfica sobre temáticas específicas (neuroplasticidad, base genética del lenguaje y patologías del lenguaje) y la aproximación a través de observación en contextos clínicos reales de pacientes con patologías del lenguaje en distintos centros clínicos

21. Metodología de Evaluación

1. Evaluación sumativa (30%) 2. Informe paso práctico Instituto de Anatomía (20%) 3. Informe de casos clínicos asignados (50%)

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia 80%

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.5

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

1. Cummings, L. 2008. Clinical Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press
2. Fitch, W. 2010. The evolution of language. Cambridge: Cambridge University Press
3. Jackendoff, R. 2002. Foundations of language (brain, meaning, grammar, evolution). Oxford: Oxford University Press
4. Kandel, e. et al. 2001. "Principios de neurociencia". Madrid: Mcgraw-Hill
5. Love, R. & W. Webb, 2001. Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana

25. Bibliografía Complementaria

1. Aiello, L. & R. Dunbar. 1993. Neocortex Size, Group Size, and the evolution of language. En, Current Anthropology 34 (2): 184 – 193.
2. Briner, S., L. Motyka & S. Virtue. 2011. Hemispheric processing of sarcastic text. En, Journal of neurolinguistics 24: 466 – 475
3. Britsch Neuroscience Association. s/f. Neuroscience: Science of the brain. Liverpool: Oxford University

Press.

4. Houdé, o. et al. 2003. "Diccionario de ciencias cognitivas: neurociencia, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía." Buenos Aires: Amorrortu
5. Gannon, P. 1998. Asymmetry of Chimpanzee Planum Temporale: Humanlike Pattern of wernicke's Brain language Area Homolog. En, SCIENCE, 29: 220 – 222
6. Goslin, J., H. Duffy & C. Floccia. 2012. An ERP investigation of regional and foering accent processing. En, Brain & Language 122: 92 – 102
7. Krause, J. et al. 2007. The derived FOXP2 variant of modern humans was shared with Neardenthals. En, Current Biology 17: 1909 – 1912.
8. Lenneberg, e. (comp). 1982. "Fundamentos del desarrollo del lenguaje". Madrid: Alianza
9. Locke, J. 2009. Evolutionary developmental linguistics: naturalization of the faculty of language. En, Language Sciences 31: 33 – 59
10. Magezi, D., A. Khateb, M. Mouthon, L. Spierer & J. Annoni. 2012, Cognitive control of language in bilinguals involves a partly independent process within the domain – general cognitive control network: evidence from task – switching and electrical brain activity. En, Brain & Language 122: 55 – 63
11. Manaut, E. 2005. Tartamudez del desarrollo y tartamudez adquirida. Semejanzas y diferencias. En, REV NEUROL 40 (10): 587 – 594
12. Mayberry, R. & E. Lock. 2003. Age constraints on firts versus second language acquisition: evidence for linguistic plasticity and epigenesis. En, Brain and language 87: 369 – 384.
13. Neville, H. & D. Bavelier. 1998. Neural organization and plasticity of language. En, Current opinión in neurobiology 8: 254 – 258.
14. Newport, E. 1990. Maturatiional constraints on language learning. En, Cogniitve Science 14: 11 – 28.
15. Pulvermüller, F. 2012. Meaning and the brain: the neurosemantics of referential interactive, and combinatorial knowledge. En, Journal of Neurolinguistics 25: 2012
16. Steels, L. 2011. Modeling cultural evolution of language. En, Physics of life Reviews 8: 339 – 356.
17. Studdert-Kennedy, M. & C. Knight (Eds.), 1998. Approaches to the evolution of language. Cambridge: Cambridge University Press
18. Yang, J., L. Hai Tan & P. Li. 2011. Lexical representation of nouns and verbs in the late bilingual brain. En, Journal of Neurolinguistics 24: 674 - 682

26. Recursos web

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)