

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Interdisciplinario de
lingüística:
Antropología
Lingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

Interdisciplinary linguistics: Linguistic Anthropology

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2024

8. Línea Formativa

Especializada

9. Palabras Clave

Antropología – Lenguaje – lenguas y variedades minorizadas

10. Propósito general del curso

COMPRENDER y DESCRIBIR el lenguaje en tanto práctica y producto de la cultura humana, desde una perspectiva evolutiva y actual; CONOCER las principales corrientes teóricas y metodológicas de la Antropología lingüística, su pertinencia para entender los distintos desarrollos teóricos y prácticos de la Lingüística en tanto Ciencia social y sus aplicaciones a la sociedad actual, las que se resumen en tres ejes temáticos: (a) estudio de las lenguas indígenas en Chile y el mundo, (b) estudio de las lenguas y variedades en contacto en Chile, con especial énfasis en la lengua inglesa y los modelos culturales en torno a ella a nivel local y global, y (c) aplicaciones prácticas de la Antropología lingüística a ámbitos tales como la planificación lingüística, la educación, la enseñanza de lenguas y la atención en salud

11. General purpose of the course

To UNDERSTAND and DESCRIBE language as a practice and product of human culture, from an evolutionary and current perspective; KNOW the main theoretical and methodological currents of Linguistic Anthropology, its relevance to understanding the different theoretical and practical developments of Linguistics as a Social Science and its applications to current society, which are summarized in three thematic axes: (a) study of indigenous languages in Chile and the world, (b) study of the languages and varieties in contact in Chile, with special emphasis on the English language and the cultural models around it at a local and global level, and (c) applications practices of linguistic anthropology to areas such as linguistic planning, education, language teaching and health care

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Andrés Lagos Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

COMPETENCIA 2. Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa

COMPETENCIA 3. Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.

COMPETENCIA 6. Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

17. Subcompetencias

2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.

2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.

3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria..

6.1 Identifica problemas de índole intercultural asociados al aprendizaje y a la enseñanza de la lengua inglesa.

6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.

6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.

6.4 Vincula su entorno con agentes interculturales que promuevan el reconocimiento del aprendizaje de las segundas lenguas como medios de desarrollo cultural.

18. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento acerca de los objetivos, métodos y perspectivas de la Antropología lingüística, pudiendo aplicarlos al análisis crítico de la producción científica de la Lingüística (en términos de sus sesgos socio y etnocéntricos), la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y a la elaboración e implementación de estudios acerca de la lengua inglesa en Chile.

19. Saberes / contenidos

I. ¿Qué es la Antropología lingüística (AL)?

1. Mentiras y verdades acerca de las interdisciplinar en la Lingüística

2. La Antropología: historia, campo de acción y aporte en Ciencias sociales

2. La AL. Definición

3. Antropología y Lingüística. Puntos de encuentro entre teoría antropológica y teoría lingüística

4. Metodología aplicada a la investigación en AL: ¿Cualitativo v/s cuantitativo?

II. Teorías de la cultura y teoría social: su aporte a la comprensión del fenómeno lingüístico

1. La cultura. Caracterización. Propiedades

2. Teorías materialistas: - Evolucionismo (Tylor, Morgan, Frazer) - Funcionalismo (Malinowsky, Radcliff

Brown, Evans-Pritchard)

3. Teorías ideacionales: - Particularismo histórico (Boas, Mead, Kluckhohn, Kroeber, Benedict) - Enfoques cognitivos (Tyler, Goodenough, Lounsbury) - Teorías interpretativas (Geertz)

4. Estructuralismo antropológico: C. Lévi - Strauss 5. Cultura y Teoría Social - Fenomenología (Schultz) - Etnometodología (Garfinkel) - Interaccionismo simbólico (Goffman) - Teoría crítica (Marcuse, Habermas)

III. Modelos teóricos en AL

1. Antecedentes filosóficos: Herder, Von Humboldt, Wittgenstein, Lévy - Brühl

2. Modelo boasiano

3. Hipótesis Sapir - Whorf 4. La Nueva Etnografía y el lenguaje

5. Dell Hymes y la Etnografía del habla

6. Enfoques contemporáneos: - Ideologías lingüísticas - Agencia - Participación - Pragmática transcultural

IV. Aplicaciones

1. Lingüística y etnocentrismo: hacia una Lingüística crítica

- Documentación Lingüística y sus falacias

- Actos de habla, máximas y cortesía verbal

- Diccionarios y gramáticas como sistemas culturales/políticos

- Academias de la lengua como mecanismos de control cultural

- ¿Lenguas en contacto o en conflicto?

- Revitalización y planificación lingüística como espacios de conflicto

2. La lengua inglesa:

- La política lingüística en torno al inglés.

- Modelos culturales en torno a su estatus – local y global – y su enseñanza: por qué, para qué y cómo se enseña la lengua inglesa.

- ¿Quién es el dueño del inglés?: autoridad y propiedad sobre la lengua

3. Aplicaciones en el campo de la salud

4. Aplicaciones en Educación: la enseñanza de lenguas bajo el prisma crítico

Relaciones con la Lingüística crítica: el rol de la Lingüística en el equilibrio social en Chile.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso se organizará en torno a actividades lectivas relativas a los contenidos y características propias de la Antropología lingüística, las que serán complementadas con sesiones de exposición – y comentarios en

formato de mesa redonda - por parte de los alumnos de temas vinculados al área de estudio. Paralelamente, los alumnos llevarán a cabo un ejercicio aplicado de observación de un fenómeno lingüístico con un enfoque antropológico.

21. Metodología de Evaluación

Exposición + informe escrito sobre temas de Antropología lingüística/ Lingüística crítica (60%) – 1 prueba escrita de contenidos de clases (40%)

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia 80%

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.0

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

1. Davies, A. & C. Elder (Eds). 2004. The handbook of Applied Linguistics. Malden: Blackwell
2. Errington, Joseph. 2007. Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power. Malden, MA: Blackwell.
3. Joseph, J. 2006. Language and politics. Edinburgh: Edinburgh University Press 11.
4. Kroskrity, P. (ed.) 2000. Regimes of Language: Ideologies, Politics, and Identities. Santa Fe, NM: School of American Research.
5. Ottenheimer, H. 2013. The Anthropology of language. Belmont: Wadsworth

25. Bibliografía Complementaria

1. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality. Cambridge: Cambridge University Press
2. Berger, P. & T. Luckman, 1999. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu
3. Bourdieu, P. 1985. ¿Qué significa hablar? Madrid: Akal
4. Carr, E. S. (2006). Secrets Keep You Sick: Metalinguistic Labor In a Drug Treatment Program For Homeless Women. Language In Society 35(5):631---653
5. Csordas, T. (2010). Elements Of Charismatic Persuasion And Healing. In B. Good, M. Fischer, S. Willen, M. DelVecchio Good (Eds.). A Reader In Medical Anthropology. 91---107.
6. Dalton, C. 2005. Negotiating interpersonal meanings in naturalistic classroom discourse: directives in content – and – language – integrated classrooms. En, Journal of Pragmatics 37:1275 – 1293
7. Duranti, A. (comp), 2004. A Companion to Linguistics Anthropology. Malden, MA: Blackwell Publishing
8. Goddard, C., 2002. Speech acts, values and cultural scripts: a study in Malay ethnopragmatics. En, Les cahiers de Praxématique 38: 113 – 143
9. , 2003. Whorf meets Wierzbicka: variation and universals in language and thinking. En, Language Sciences 25: 393 – 432
10. , 2004. The ethnopragmatics and semantics of 'active metaphors'. En, Journal of Pragmatics, 36 (7): 1211 – 1230.
11. Errington, Joseph. 2001b. Colonial Linguistics. Annual Review of Anthropology 30:19-39.
12. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. Inquiry 23: 3 - 18
13. Giddens, A. 1991. La teoría social hoy. México: Alianza
14. Hill, J. 1985. The Grammar of Consciousness and the Consciousness of Grammar. American Ethnologist 12:725-37.

14. Jaffe, A. 2003. Misrecognition Unmasked? "Polynomic" Language, expert statuses and orthographic practices in Corsican Schools. *Pragmatics (IPrA)* 13: 515-37.
15. Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89.
16. Kroskrity, P. 2010. Language Ideologies-Evolving Perspectives. In Jürgen Jaspers (ed.) *Language Use and Society (Handbook of Pragmatics Highlights)*. Pp 192-211. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
17. Lagos, C. y M. Espinoza. La planificación lingüística de la lengua mapuche en Chile a través de la historia. *Lenguas Modernas* 42; 47 – 66.
18. McKinney, K. (2007). Breaking The Conspiracy Of Silence: Testimony, Traumatic Memory And Psychotherapy With Survivors Of Political Violence. *Ethos* 35(3): 265---299.
19. Kirmayer, L. (2004). The Cultural Diversity Of Healing: Meaning, Metaphor And Mechanism. *British Medical Bulletin* 69:33---48.
20. Márquez, Rosina. 2002. A contrastive study of conventional indirectness in Spanish: evidence from peninsular and uruguayan Spanish. En, *Pragmatics* 12 : 2, 135 – 151
21. Messing, Jacqueline. 2007. Multiple Ideologies and Competing Discourses: Language Shift in Tlaxcala, Mexico. *Language in Society* 36:555-577.
22. Milne, D. And W. Howard (2000). Rethinking The Role Of Diagnosis In Navajo Religious Healing. *Medical Anthropology Quarterly*, 14: 543---570.
23. O'Rourke, Bernadette and Fernando Ramallo. 2013. Competing Ideologies of Linguistic Authority Amongst Speakers in Contemporary Galicia. *Language in Society* 42: 287-305.
24. RAJAGOPALAN, K. 2007. Por uma Lingüística crítica. *Linguas & letras* 8 (14): 13 – 20.
25. Schieffelin, B., K. Woolard, & P. Kroskrity (eds.) 1998. *Language Ideologies: Practice and Theory*. New York: Oxford University Press.
26. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the "Official English" Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuum.
27. Shohet, M. (2007). Narrating Anorexia: 'Full' And 'Struggling' Genres Of Recovery. *Ethos*, 35:3. 344--382.
28. Silverstein, M. 1996. Monoglot A Standard in America: Standardization and Metaphors of Linguistic Hegemony in The Matrix of Language: Contemporary Linguistic Anthropology. Donald Brenneis and Ronald K.S. Macaulay, eds. Westview Press: Boulder, Colorado. pp. 284-306.
29. Timmermans, S. And M. Buchbinder (2010). Patients---in---Waiting: Living Between Sickness And Health In the Genomics Era. *Journal Of Health And Social Behavior* 51(4):408---423.
30. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En *US-China Foreign Language*, Vol. 9 (11) 679-685
31. Woolard, Kathryn. 1985. Language Variation and Cultural Hegemony: Towards an Integration of Sociolinguistic and Social Theory. *American Ethnologist*. 12:738-48.
32. Wouk, F., 2005. The language of apologizing in Lombok, Indonesia. En, *Journal of Pragmatics* 38: 1457 – 1486

26. Recursos web

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)