

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0403 Fonología Inglesa Segmental y
Contrastiva II

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0403 Segmental and Contrastive Phonology of English II

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Pre-Intermedio II
Fonología Segmental y Contrastiva I

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 1,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo semestre 2024

8. Línea Formativa.

Formación Especializada

9. Palabras Clave

Fonología segmental; análisis contrastivo; lengua inglesa; análisis del error.

10. Propósito general del curso

COMPRENDER, DESCRIBIR y UTILIZAR el sistema fonético y fonológico de la lengua inglesa, con el propósito de que logren un buen nivel de reconocimiento y producción oral de esta lengua; DESARROLLAR un espíritu crítico con respecto a la bibliografía de la especialidad e iniciarlos en la capacitación para trabajar en el campo de la investigación de determinados aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa; CONTRASTAR los sistemas consonánticos y vocálicos del inglés con los del español de Chile y los fenómenos que afectan a estos sonidos en entornos específicos.

11. General purpose of the course

To UNDERSTAND, DESCRIBE and USE the phonetic and phonological system of the English language to acquire a good level of comprehension and oral production of this language; to CONTRAST the vocalic and consonantal systems of English with those of Chilean Spanish and the phenomena which affect these sounds in specific contexts.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Ilyukhina Irina; Vásquez Vergara, Gema Ester; Vivanco Torres, Roberto Hiram Humberto

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Ilyukhina Irina; Vásquez Vergara, Gema Ester; Vivanco Torres, Roberto Hiram Humberto

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Fonética y Fonología

16. Competencias a las que contribuye el curso

COMPETENCIA 1: comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa

COMPETENCIA 2: aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.

COMPETENCIA 3: aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.

COMPETENCIA 6: participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.

1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.

Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.

2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.

2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.

6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.

18. Resultados de Aprendizaje

Comprende, describe y utiliza el sistema fonético y fonológico de la lengua inglesa para alcanzar un buen nivel de reconocimiento y producción oral de esta lengua.

Contrasta los sistemas consonánticos y vocálicos del inglés con los del español de Chile y los fenómenos que afectan a estos sonidos en entornos específicos para detectar áreas de transferencia negativa en el proceso de aprendizaje/adquisición del inglés como lengua extranjera/segunda lengua.

19. Saberes / contenidos

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística interdisciplinarias.
- c) La evolución histórica de la lengua inglesa.
- d) Las variedades lingüísticas y las situaciones sociolingüísticas actuales de la lengua inglesa.
- e) Metodologías para la investigación lingüística.

Contenidos:

1. Sistema consonántico del inglés.

1.1. Descripción fonética y fonológica del sistema consonántico del inglés.

1.2. Cambios fonéticos que afectan a las consonantes: asimilación, elisión, metátesis.

1.3. Frecuencia de uso de las consonantes.

2. Sistema vocálico del inglés.

2.1. Descripción fonética y fonológica del sistema vocálico del inglés.

2.2. Reducción vocálica. Formas débiles y gradación.

2.3. Frecuencia de uso de las vocales.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Aprendizaje en base a análisis de problemas teóricos y prácticos, lecturas, trabajo en laboratorio y tutorías de pronunciación.

21. Metodología de Evaluación

Módulo Teórico: (30% nota de presentación) prueba 1 (50%), prueba 2 (50%).

Módulo Entrenamiento Auditivo: (35% nota de presentación) prueba 1 (40%), prueba 2 (60%).

Módulo Pronunciación: (35% nota de presentación) prueba 1 (40%), prueba 2 (60%).

Examen:

- examen escrito (discriminación auditiva)
- examen oral (preguntas teóricas y lectura de transcripción)

22. Requisitos de aprobación

Nota de presentación a examen igual o superior a 3.0 (60%)

Examen final oral (40%)

Eximición:

- 1) nota de presentación 5,5 o superior y nota mínima 5,0 en cada uno de los módulos del curso
- 2) 75% de asistencia a las clases del curso;
- 3) 75% de tareas de transcripción entregadas duramente el semestre.

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Gimson, A. C. & Cruttenden, A. (2014). *Gimson's Pronunciation of English*. (8ª ed.). Oxford: Routledge.

Roach, P., Setter & Esling (eds.) (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. (18ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Roach, P. (2009). *English Phonetics and Phonology*. (4ª ed). Cambridge: Cambridge University Press.

25. Bibliografía Complementaria

Allen, W. S. (1965). *Living English Speech*. Londres: Longman.

Anabalón, R. & C. Vivanco (2014). "Análisis de desviaciones en la pronunciación de segmentos consonánticos producidas por hablantes de español de Chile aprendientes de inglés". *Lenguas Modernas* N°43, 11-25.

Jones, D. (1972). *An Outline of English Phonetics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ladefoged, P. (1993). *A Course in Phonetics*. (3ª ed.) Boston: Heinle & Heinle.

Ladefoged, P. (2012). *Vowels and Consonants*. (3ª ed.) Oxford: Blackwell Publishing.

Montero, S. (1979). "Notas sobre problemas de pronunciación de algunas combinaciones de consonantes del inglés". *Lenguas Modernas* 6, 83-88.

Oroz, R. (1966). *La Lengua Castellana de Chile*. Santiago: Universidad de Chile.

26. Recursos web

Laboratorio de fonética online: <https://phonetics-uchile.web.app/admin/second>

http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

<http://dictionary.cambridge.org/help/phonetics.html>

http://www.stuff.co.uk/calcul_nd.htm

<http://www.oupchina.com.hk/dict/phonetic/home.html>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/sounds/index.shtml>

<http://www.photransedit.com/>

<http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>

<http://soundsofspeech.uiowa.edu/english/english.html>

<http://www.davidappleyard.com/english/pronunciation.htm>

Aplicaciones

Phonetizer <http://www.phonetizer.com/>

Sounds. The pronunciation app <http://www.macmillaneducationapps.com/soundspron/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer

oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)