

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG2 Seminario de Grado: Adquisición de Español como Segunda Lengua - Prácticas asociadas a la inclusión lingüística de estudiantes no hispanohablantes en el sistema escolar

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG2 Degree Seminar (honors thesis): Acquisition of Spanish as a second language: Teaching practices oriented towards the linguistic inclusion of non-native Spanish speakers in secondary education

4. Pre-requisitos

5. Taller de lectura y escritura académica
34. Seminario de grado

5. Número de Créditos SCT – Chile

21

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:24

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2024

8. Línea Formativa

Lingüística

9. Palabras Clave

ELE, adquisición, PIE, metodologías de enseñanza, inclusión lingüística, contextos de aprendizaje

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística aplicada a la adquisición de una segunda lengua; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES ESCUELA DE PREGRADO escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) INTEGRATE comprehensively and critically the competencies and formative knowledge from the other subjects in the program. b) FORMULATE an interesting research problem within the field of applied linguistics to second language acquisition. c) CARRY OUT a research project, efficiently and appropriately applying data collection techniques and analysis methods. d) WRITE a research report that details the results of the project in writing, in accordance with the academic style standards of the discipline.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rosa Bahamondes Rivera

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Rosa Bahamondes Rivera

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística Aplicada en el área de adquisición de una segunda lengua.

16. Competencias a las que contribuye el curso

- 1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.
- 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico
- 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española

Competencias genéricas:

- A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad.
- D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

- 1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.
- 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.
- 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española
- 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española
- 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos
- 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.
- 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española
- 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.
- 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española
- 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

1. Realiza la corrección de la revisión de literatura llevada a cabo el primer semestre para continuar con la determinación de la metodología, la recolección de los datos, su análisis, conclusiones y la escritura del trabajo completo.
2. Analiza las prácticas metodológicas aplicadas en los Programas de Inclusión Escolar de diferentes establecimientos educativos orientadas a la inclusión lingüística de jóvenes bilingües en el sistema escolar.
3. Identifica, a partir de estas prácticas y métodos detectados, posibles posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas.

4. Analiza datos para determinar la pertinencia de estas prácticas para la inclusión lingüística en el ámbito escolar de jóvenes no hispanohablantes.

19. Saberes / contenidos

La Adquisición de segundas lenguas

- antecedentes de la adquisición de español como segunda lengua.
- teorías de adquisición de un segundo idioma
- el bilingüismo en niños, niñas y adolescentes
- modelos de inclusión lingüística para escolares que no hablan la lengua mayoritaria del centro educativo y sus implicancias.
- la enseñanza de español como segunda lengua en Chile
- el rol del docente en la inclusión lingüística de estudiantes no hispanohablantes

El investigador/la investigadora

- La selección de un diseño de investigación.
- Métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado
- La revisión de la literatura y marco teórico, metodología, análisis y conclusiones.
- Formulación preguntas de investigación
- Aplicación de una metodología de investigación (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)
- Aplicación de una ética investigativa al trabajo
- Utilización de estrategias para reportar información tanto en un trabajo escrito como de forma oral.
- Formato A.P.A.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para profundizar en la revisión de la literatura al igual que para apoyar el desarrollo de la metodología y así, estructurar el diseño de dicha investigación, su implementación y reporte final.

Se realizarán múltiples trabajos prácticos que irán construyendo la tesis final.

La preparación antes de la clase y la participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso

21. Metodología de Evaluación

Presentaciones de diferentes capítulos y

- | | |
|--|-----|
| secciones y participación en clases | 15% |
| - Trabajo escrito final grupal (todos los capítulos) | 70% |
| - Autoevaluación y evaluación grupal | 15% |

22. Requisitos de aprobación asistencia

23. Requisito de

Este curso requiere de un 90% de asistencia y de un 4,0 de nota mínima en cada uno de los hitos evaluativos para ser aprobado

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0
- Montrul, S. (2013). El bilingüismo en el mundo hispanohablante. Hoboken: WileyBlackwell. (pp. 1-28 y 241-259)
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315- 64616-9
- Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE) Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados). ISB 9788497780513

25. Bibliografía Complementaria

- Instituto Cervantes (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)
- Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias. España: enClave-ELE.

26. Recursos web

- Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>
- Apa.org
- Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>
- MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera: <https://marcoele.com/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)