

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

Herder y la Ilustración francesa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Herder and the French Enlightenment

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO Y HORARIO

Horas de trabajo presencial: 3 horas.

Horario: Reuniones a acordar con el estudiante mensualmente.

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Explorar la relación de Herder con la Ilustración francesa, especialmente en lo que respecta a la antropología filosófica, la filosofía política y la filosofía de la historia, con la finalidad de apoyar el desarrollo de la tesis del alumno. Dicha tesis tiene como tema la concepción del progreso histórico de Herder en *Otra filosofía de la historia para la educación de la humanidad* (1774) e *Ideas para una filosofía de la historia de la humanidad* (1784-1791).

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

- 1) Identificar y comprender los principales problemas filosóficos de la Ilustración francesa.
- 2) Comprender las doctrinas filosóficas desarrolladas por Montesquieu, Rousseau y Voltaire en la antropología, la filosofía política y la filosofía de la historia.
- 3) Analizar la recepción de las doctrinas de los *philosophes* en la filosofía de la filosofía de la historia de Herder.

6. SABERES / CONTENIDOS

- 1) Antropología y política en *El espíritu de las leyes* de Montesquieu.
- 2) Antropología, política y pedagogía en la obra de Rousseau.
- 3) La filosofía de la historia de Voltaire.
- 4) La polémica en torno al progreso histórico y la providencia divina entre Voltaire y Rousseau.
- 5) La recepción de Montesquieu, Rousseau y Voltaire en la filosofía de la historia del joven Herder.

7. METODOLOGÍA

El estudiante elaborará análisis e informes orales de cada uno de los saberes/contenidos, los cuales serán discutidos con la profesora de manera crítica.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La nota final será el resultado de la evaluación de las exposiciones en conjunto con la discusión.

9. PALABRAS CLAVE

Filosofía de la historia; progreso histórico; providencia divina; filosofía moderna; Herder; Montesquieu; Rousseau; Voltaire

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Herder, Johann Gottfried (1982). *Obra selecta* (trad. P. Ribas). Madrid: Ediciones Alfaguara.
- _____ (2012). *Herder: Philosophical Writings* (trad. M. Forster). Cambridge: Cambridge University Press.
- _____ (2015). *On World History. An Anthology* (trad. H. Adler & E. Menze). New York: Routledge.
- Rousseau, Jean-Jacques (2006). *Cartas morales y otra correspondencia filosófica* (trad. Roberto Aramayo). Madrid: Plaza y Valdés.
- _____ (2014a). *Discurso sobre las ciencias y las artes. Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres. El contrato social* (trad. Salustiano Masó y Consuelo Bergés). Madrid: Gredos.
- _____ (2014b). *Emilio o la educación* (trad. Francisco Cardona). Madrid: Gredos.
- Montesquieu (2007). *Del espíritu de las leyes* (trad. Graciela Isnardi). Buenos Aires: Losada.
- Voltaire (2001). *Filosofía de la Historia* (trad. Martín Caparrós). Madrid: Tecnos.
- _____ (2014). *Cartas filosóficas. Diccionario filosófico. Memorias* (trad. Fernando Savater y José Areán Fernández). Madrid: Gredos.
- _____ (2014). *Opúsculos. Cuentos* (trad. Carlos R. de Dampierre y Mauro Armiño). Madrid: Gredos.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barnard, F. M. (1983). National Culture and Political Legitimacy: Herder and Rousseau. *Journal of the History of Ideas*, 44(2), 231-253.
- _____ (1988). *Self-direction and Political Legitimacy: Rousseau and Herder*. Oxford: Oxford Clarendon Press.
- _____ (2003). *Herder on Nationality, Humanity, and History*. Londres: McGill-Queen's University Press.
- Beiser, F. (1992). *Enlightenment, Revolution, and Romanticism. The Genesis of Modern German Political Thought, 1790-1800*. Cambridge: Harvard University Press.
- _____ (2011). *The German Historicist Tradition*. Oxford: Oxford University Press.
- Binoche, B. (2013) Herder in 1774: An Incomplete Philosophy of History. En S. Bourgault & R. Sparling (Eds.). *A Companion to Enlightenment Historiography* (pp. 189- 216). Leiden: Brill.
- Bouton, C. (2007). La philosophie de l'histoire de Voltaire de à Herder. En J. C. Bourdin (Ed.), *Les Lumières et l'idéalisme allemand* (pp. 77-90). Paris: L'Harmattan.
- Brumfitt, J. (1970). *Voltaire Historian*. Oxford: Oxford University Press.
- Caparrós, M. (2001). Estudio Preliminar. Voltaire, *Filosofía de la Historia* (pp. XI – LXI). Madrid: Tecnos.
- Clark, R. (1969). *Herder. His Life and Thought*. Berkeley/Los Ángeles: University of California Press.
- DeSouza, N. (2012). Language, Reason, and Sociability: Herder's Critique of Rousseau. *Intellectual History Review*, 22(2), 221-240.
- Evrigenis, I. & Pellerin, D. (2004). Introduction. En J. G. Herder, *Another Philosophy of History and Selected Political Writings* (Eds. I. Evrigenis & D. Pellerin) (pp. IXXXIX). Cambridge: Hackett Publishing Company.
- Forster, M. (2018). *Herder's Philosophy*. Oxford: Oxford University Press.
- Garvin, M. (2015). Montesquieu, Rousseau, Herder. De las teorías climáticas a la voz del pueblo como factor constitutivo. En C. Wentzlaff-Eggebert (Ed.), *El pueblo de Europa y su voz en el espacio cultural europeo: ¿Quién es el pueblo? – ¡Nosotros somos el pueblo!* (pp. 11-23). Colonia: Universidad de Colonia.
- Johannsen, J. (2015). Auch eine Philosophie der Geschichte zur Bildung der Menschheit. En H. Clairmont, M. Heinz & S. Greif (Eds.), *Herder Handbuch* (pp. 160-170). Leiden: Brill.
- Kang, T. (2017). Herder's Idea of Historical Childhood. *German Studies Review*, 40 (1), 23-40.
- Kapossy, Béla (2001). The sociable patriot: Isaak Iselin's protestant reading of Jean-Jacques Rousseau. *History of European Ideas*, 27 (2001), 153–170.
- Lotterie, F. (1998). Les Lumières contre le progres? La naissance de l'idée de perfectibilité. *Dix-Huitième Siècle*, 30, 383-396.
- Mertel, K. (2014). Historicism and Critique in Herder's *Another Philosophy of History*: Some Hermeneutic Reflections. *European Journal of Philosophy*, 24(2), 1–20.
- Neuman, S. (1937). *A study of Jean-Jacques Rousseau, and his influence on Johann Gottfried Herder as evidenced in a selection of Herder's written works*. (Tesis de Master). Recuperado de: <https://scholarworks.umass.edu/theses/1831>
- Norton, R. (2009). Herder as Critical Contemporary. En H. Adler & W. Hoepke (Eds.). *A Companion to the Works of Johann Gottfried Herder* (pp. 351-372). Rochester: Camden House.
- Olliver, K. (2006). Animal Pedagogy: The Origin of 'Man' in Rousseau and Herder. *Culture, Theory & Critique*, 47(2), 107–131.

- Pickford, S. (2005). Does the End of Herder's *Auch eine Philosophie der Geschichte zur Bildung der Menschheit* Represent a Conclusion? *German Life and Letters*, 58 (3), 235- 246.
- Piirimäe, E. (2015a). Philosophy, Sociability and Modern Patriotism: Young Herder between Rousseau and Abbt. *History of European Ideas*, 41(5), 640-661.
- _____ (2015b). Sociability, Nationalism and Cosmopolitanism in Herder's Early Philosophy of History. *History of Political Thought*, 36 (3), 521-559.
- _____ (2023). *Herder and Enlightenment Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Proß, W. (2006). Naturalism, anthropology, and culture. En M. Goldie & R. Wokler (Eds.), *The Cambridge History of Eighteenth-Century Political Thought* (pp. 218-248). Cambridge: Cambridge University Press.
- _____ (2020) "Diversus cum diversis": John Barclays Icon animorum (1614) und Herders Auch eine Philosophie der Geschichte. En L. Lukas, E. Piirimäe & J. Schmidt (Eds.), *Herder on Empathy and Sympathy* (pp. 119-157). Leiden: Brill.
- Schick, E. (1971). *Metaphorical Organicism in Herder's Early Works*. Berlin: De Gruyter Mouton.
- Schmidt, J. (2020). Herder's Political Ideas and the Organic Development of Religions and Governments. En L. Lukas, E. Piirimäe & J. Schmidt (Eds.), *Herder on Empathy and Sympathy* (pp. 231-257). Leiden: Brill.
- Spencer, V. (2012). *Herder's Political Thought. A Study of Language, Culture, and Community*. Toronto: University of Toronto Press.
- Wade, I. (1969). *The Intellectual Development of Voltaire*. New Jersey: Princeton University Press.
- Waldow, A. (2015). The Artifice of Human Nature: Rousseau and Herder. *Intellectual History Review*, 25(3), 343-356.
- Wiborg, S. (2000). Political and Cultural Nationalism in Education. The Ideas of Rousseau and Herder Concerning National Education. *Comparative Education*, 36(2), 235-243
- Wildschut, N. (2018) Proteus and the Pyrrhonists. Historical Change and Continuity in Herder's Early Philosophy of History. *Herder Yearbook*, 14, 1-34.
- _____ (2019b). The One and the Many in Herder's Early Thought. Psychology, History, Religion (Tesis de Doctorado). Recuperado de: <https://univie.academia.edu/NielsWildschut>
- Zammito, J. (2009). Herder and Historical Metanarrative: What's Philosophical about History? En H. Adler & W. Hoepke (Eds.). *A Companion to the Works of Johann Gottfried Herder* (pp. 65-92). Rochester: Camden House.

12. RECURSOS WEB

<https://plato.stanford.edu/index.html>

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

María José López Merino