**Rúbrica Evaluación 1.**

**ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE PRÁCTICA, CURRÍCULUM Y DISEÑO DE SEA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | | **Nivel 1** | **Nivel 2** | **Nivel 3** |
| **A** | **1.- Estructura del escrito** | El texto no presenta un desarrollo general coherente con un escrito académico, exponiendo ideas sin delimitación clara, arraigadas en ideas de sentido común y sin hacer uso de la bibliografía pertinente. | El texto evidencia un incipiente desarrollo académico, dado que contiene limitaciones en los componentes de su estructura; ideas con escasa delimitación y argumentos difusos; así como empleando referencias bibliográficas de forma poco rigurosa con el formato APA 7° Ed. | El texto evidencia su carácter académico en propiedad, mediante la presencia de un inicio, desarrollo y cierre; su consistencia, en función de la claridad y delimitación de ideas; así como ante las referencias utilizadas en el texto y expuestas al cierre de este, según norma APA 7° Ed. |
| **2.- Referencias bibliográficas** | No incluye todas las referencias bibliográficas y las citas son incorrectas. | Incluye todas referencias utilizadas en la presentación según norma APA, no obstante, hay citas incorrectas. | Incluye todas las referencias utilizadas en la presentación, citándolas correctamente dentro del contenido del texto, e incluyéndolas al final de este según norma APA 7° Ed. |
| **B** | **3.- Descripción del contexto (institución-aula)** | Expone diversas características del contexto, sin seleccionar aquellas relevantes para la enseñanza de las ciencias. | Analiza de manera general los elementos del contexto escolar, institucional y de aula, identificando aquellos relevantes para la integración de la enseñanza de las ciencias. | Identifica, en la caracterización del contexto institucional y de aula, elementos específicos desde los cuales desarrollar una enseñanza de las ciencias integrada. |
| **4.- Caracterización de la intención pedagógica** | Se comentan intenciones de trabajo desde la integración didáctica, sin un foco centrado en la enseñanza de las ciencias, más cercano a intenciones de sentido común, la experiencia o la intuición (aquello que se percibe como adecuado, sin un fundamento teórico) | Se describe un énfasis ante el trabajo de aula, en diferentes planos o niveles de realidad (individual, grupal; macro, meso, micro, etc.), buscando dar cuenta de una visión integrada de la enseñanza de las ciencias, asociada a elementos teóricos específicos, tales como la modelización, la experimentación, los mapas conceptuales, proyectos, problemas, etc…. | Se describen aquellos énfasis en el trabajo de aula, desde diferentes posiciones; supone la consideración de varios planos o niveles de realidad, mucho más cercano a la integridad de una posición especifica (política, social, cultural, etc.), buscando orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una estrategia didáctica integrada para la enseñanza de las ciencias. |
| **5.- Relación del apartado con el currículum** | Diagnóstico e intención pedagógica, exponen elementos curriculares de forma aislada y sin asociación con insumos teóricos sobre la integración en la enseñanza de las ciencias. | Diagnóstico e intención pedagógica, exponen elementos del currículum con relaciones incipientes y con algunas asociaciones a insumos teórico sobre la integración de la enseñanza de las ciencias | Diagnóstico e intención pedagógica, exponen elementos curriculares integrados y argumentados desde insumos teóricos que desarrollan una integración en la enseñanza de las ciencias. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **6.- Relaciones entre didáctica y currículum** | La relación entre elementos didácticos y curriculares, se considera con diversas limitaciones, tales como escasa consideración de las evidencias que se rescatarán en la implementación, así como ante la estrategia(s) didáctica(s) mediante la cual se realizará la integración de la enseñanza. | La planificación de la unidad didáctica, se encuentra desligada de la selección de elementos curriculares, limitando las posibilidades de integración de la enseñanza de las ciencias en el trabajo de aula. | La planificación e implementación de la unidad didáctica, se describe en coherencia con los elementos curriculares, dando cuenta con claridad de la integración didáctica que se busca desarrollar en la enseñanza de las ciencias. |
| **7.- Actividades y estrategia didáctica** | Las actividades que se proponen, abordan elementos didácticos y curriculares, sin configurar una propuesta de trabajo integrado para los escolares. | Las actividades propuestas, asumen elementos didácticos y curriculares de forma articulada, buscando desarrollar una propuesta de trabajo integrado para los escolares. | Las actividades se proponen con una clara articulación entre elementos didácticos y curriculares, configurando una propuesta de trabajo integrado mediante una estrategia didáctica especifica para la enseñanza de las ciencias. |
| **8.- Obtención de datos y análisis** | No necesariamente se expone la o las fuentes de datos, desde las cuales se buscan generar resultados, proyectándose desde impresiones personales o bien desde apreciaciones de sentido común. | La propuesta asume el rescate de datos, sin ser procesadas mediante estrategias de investigación social. Los posibles resultados, asumen limitaciones en su relación con los objetivos de la intervención. | Se rescatan datos desde instrumentos de investigación social, desde los cuales se busca realizar análisis propios de las ciencias sociales, proyectándose futuros resultados de la intervención. |
| **9.- Reflexión individual** | El informe presenta algunas reflexiones personales en torno a la experiencia general de la práctica, sin mayores asociaciones con elementos teóricos. | El informe expone reflexiones personales desde experiencias puntuales vividas en la práctica, complementándolas con algunos referentes pedagógicos. | El informe en su conjunto, expone reflexiones personales que surgen desde las experiencias vividas en la práctica, complementadas con elementos teóricos, propios de la integración en la didáctica de las ciencias. |

**A: Aspectos formales / B: Contexto y problematización / C: Programación e implementación**

Comentarios:

Calificación: