

Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física Didáctica de la Matemática y Práctica Profesional II

Diseño de Clases (25%)

Respecto al tema, unidad, subunidad o clases que implementó, se solicita que en **un solo documento** especifique los siguientes puntos:

1. Ubicación del tema/contenido trabajado en el currículum nacional.
2. Enfoque de su implementación.
3. Objetivos y habilidades para el desarrollo de la implementación.
4. Contenidos a tratar y requisitos curriculares.
5. Referencias en formato APA7.

Además, en este mismo documento deberá adjuntar:

1. Planificaciones de las clases implementadas (finales ya aprobadas por su tutor/a).
2. Guías de aprendizaje (recursos didácticos u otros).
3. Evaluaciones realizadas, si aplica.
4. Referencias utilizadas en la elaboración de la planificación en formato APA7.

Considere una portada con el logo del DEP, su identificación, fecha, curso, profesor(a) tutor(a).
Además de considerar todos los aspectos formales indicados en la rúbrica.

Aspectos a tener en cuenta:

Plazo de entrega máximo **3 de diciembre hasta las 23:59**

- a. Lugar de entrega: Vía U-Cursos, tarea “Diseño de clases”
- b. Formato de archivo a enviar siguiendo indicaciones de Formato de Planificación, incluido en material docente de u-cursos (enviar en Word, no pdf).
- c. Modalidad de trabajo: Individual
- d. No hay límite de palabras.

Rúbrica de evaluación

Puntaje	/100	Calificación	
---------	------	--------------	--

El puntaje máximo es de 100 puntos y la asignación de la nota (escala de 1 a 7, 60% exigencia) se realiza mediante tabla de asignación de nota según puntaje obtenido.

a) Texto discursivo

	Destacado (8 pts.)	Competente (4 pts.)	Básico (0 pts.)	Puntaje
Ubicación del tema/contenido trabajado en el currículum nacional	Indica en qué momento del currículo escolar se encuentra su unidad, considerando las intenciones del Mineduc y la importancia del contenido a tratar.	Indica en qué momento del currículo escolar se encuentra su unidad, menciona vagamente las intenciones del Mineduc y la importancia del contenido a tratar.	No indica en qué momento del currículo escolar se encuentra su unidad, y no considera las intenciones del Mineduc ni la importancia del contenido a tratar.	
Enfoque de su implementación	Se refiere al enfoque considerado al planificar su implementación, justificando con apoyo de referentes de la Didáctica de la Matemática, pedagógicos teóricos y actuales, y disciplinares.	Se refiere al enfoque considerado al planificar su implementación, no justifica con apoyo de referentes de la Didáctica de la Matemática, solo menciona los pedagógicos teóricos y actuales, y disciplinares.	No se refiere al enfoque considerado al planificar su implementación, ni justifica con apoyo de referentes de la Didáctica de la Matemática, ni pedagógicos teóricos y actuales, ni disciplinares.	
Objetivos y habilidades para el desarrollo de la implementación	Describe como permitirá el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades indicadas. Además, es capaz de explicar dos situaciones de su planificación en la que es posible desarrollar dos habilidades distintas.	Describe como permitirá el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades indicadas. Además, solo explica una situación donde es posible desarrollar una habilidad.	Describe parcialmente como permitirá el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades indicadas. No es capaz de explicar ninguna situación posible para desarrollar habilidades.	
Contenidos a tratar y requisitos curriculares	Para el o los contenidos a tratar en su implementación, presenta una progresión de los pre-requisitos, explicitando la importancia de éstos.	Para el o los contenidos a tratar en su implementación, presenta una progresión de los pre-requisitos, sin explicitar la importancia de éstos.	Para el o los contenidos a tratar en su implementación, no presenta una progresión de los pre-requisitos, ni explicita la importancia de éstos.	

b) Planificación

Aprendizajes esperados

Criterio	Deficiente (1 pt.)	Regular (2 pt.)	Bien (3 pt.)	Excelente (4 pt.)	Ptje.
La planificación responde a las Bases Curriculares actuales e incluyen metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje incorporando actitudes transversales, conocimientos y habilidades.	No presenta metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, los incorporando actitudes transversales, conocimientos y habilidades, señalados por las Bases Curriculares actuales en relación al tema.	No atiende la mayoría de las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, incorporando actitudes transversales, conocimientos y habilidades, señalados por las Bases Curriculares actuales en relación al tema.	Atiende en su mayoría las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, incorporando actitudes transversales, conocimientos y habilidades, señalados por las Bases Curriculares actuales en relación al tema.	Atiende a cabalidad todas las metas de aprendizaje expresadas como objetivos de aprendizaje, incorporando actitudes transversales, conocimientos y habilidades, señalados por las Bases Curriculares actuales en relación al tema.	

Contenidos

Criterio	Deficiente (1 pt.)	Regular (2 pt.)	Bien (3 pt.)	Excelente (4 pt.)	Ptje.
Define correctamente los conceptos matemáticos, términos, teoremas u otros.	Define incorrectamente todos los conceptos matemáticos y otros.	Define correctamente algunos de los conceptos matemáticos y otros.	Define correctamente casi todos los conceptos matemáticos y otros.	Define correctamente todos los conceptos matemáticos y otros.	
Usa formas múltiples cuando es apropiado para ejemplificar y/o representar conceptos matemáticos (tablas, gráficas, fórmulas, símbolos, expresión verbal, dibujos, etc.)	Nunca utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar un concepto.	A veces utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar los conceptos.	En la gran mayoría de su planificación utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar los conceptos.	Utiliza más de una forma de ejemplificar y/o representar los conceptos,	

Actividades

Criterio	Deficiente (1 pt.)	Regular (2 pt.)	Bien (3 pt.)	Excelente (4 pt.)	Ptje.
Las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre.	Las actividades planificadas no incluyen inicio, desarrollo y cierre.	Algunas de las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre.	La gran mayoría de las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre.	Todas las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre.	

Las actividades planificadas son pertinentes al objetivo(s).	Las actividades planificadas no son pertinentes a los objetivos explicitados.	Algunas de las actividades planificadas son pertinentes a los objetivos explicitados.	La gran mayoría de las actividades planificadas son pertinentes a los objetivos explicitados.	Todas las actividades son pertinentes a los objetivos explicitados.	
Presenta los tiempos aproximados para cada actividad.	En ninguna actividad presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	En algunas actividades presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	En la gran mayoría de las actividades presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	En todas las actividades presenta los tiempos aproximados para su desarrollo.	

Evaluación

Criterio	Deficiente (1 pt.)	Regular (2 pt.)	Bien (3 pt.)	Excelente (4 pt.)	Ptje.
Describe la manera de evaluar cada clase considerando tipo de evaluación, procedimientos e instrumentos evaluativos.	No describe la manera de evaluar cada clase.	Describe la manera de evaluar solo de algunas clases, no incluye preguntas a realizar, ni sus posibles respuestas.	Describe la manera de evaluar en la gran mayoría de las clases, incluyendo preguntas a realizar y sus posibles respuestas.	Describe cómo evaluar todas las clases incluyendo las preguntas a realizar y sus posibles respuestas.	
Precisa indicadores de evaluación que son coherentes con el objetivo de la clase.	No precisa indicadores de evaluación o estos no son coherentes con el objetivo de clase.	Solo algunos de los indicadores de evaluación son claros y coherentes con el objetivo de clase.	La mayoría de los indicadores de evaluación son claros y coherentes con el objetivo de clase.	Los indicadores de evaluación están claramente redactados y son coherentes con el objetivo de clase.	
Anexa los archivos que corresponden a controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación.	No anexa ningún archivo que contenga controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación.	Anexa algunos archivos de controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación. Incluye algunas soluciones de estos.	Anexa la gran mayoría de los archivos de controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación. Incluyendo la foto de sus soluciones.	Anexa todos los archivos de controles, pruebas, guías u otros, para realizar el proceso de evaluación. Incluyendo la foto de sus soluciones y tabla de especificaciones para controles y pruebas.	

c) Aspectos formales

Criterio	Deficiente (1 pt.)	Regular (2 pt.)	Bien (3 pt.)	Excelente (4 pt.)	Ptje.
Comunicación escrita	El trabajo no presenta una redacción clara y contiene errores ortográficos y/o gramaticales.	El trabajo no presenta una redacción clara o contiene varios errores ortográficos y/o gramaticales.	El trabajo presenta una redacción clara con algunos errores ortográficos y/o gramaticales.	El trabajo presenta una redacción clara y adecuada sin errores ortográficos y/o gramaticales.	
Declara en la planificación de cada clase la cantidad de horas a realizar, especificando día y	No especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	En algunas clases de su planificación especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	En casi toda su planificación especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	En toda la planificación especifica día, cantidad de horas y horario en que intervendrá.	

horario					
Envío a tiempo de la planificación para su retroalimentación	Envía la planificación de clases con menos de 1 semana de anticipación o se retrasa más de cuatro días según lo acordado con su tutor/a.	Envía la planificación de clases mejorada y detallada, con 1 semana de anticipación o se retrasa tres días según lo acordado con su tutor/a.	Envía la planificación de clases mejorada y detallada, con 1 semana y media de anticipación o se retrasa uno o dos días según lo acordado con su tutor/a.	Envía la planificación de clases mejorada y detallada, con 2 semanas de anticipación o según lo acordado con su tutor/a.	
Entrega a tiempo del diseño de clases en un solo documento	El trabajo lo envía hasta dos días después de la fecha límite de entrega.	El trabajo lo envía hasta un día después de la fecha límite de entrega.	El trabajo lo envía hasta una o dos horas después del horario límite de entrega.	El trabajo lo envía dentro del plazo indicado.	
Bibliografía en APA7 de la planificación	No incluye al final de su planificación todos los recursos bibliográficos utilizados.	Incluye al final de su planificación, algunos de los recursos bibliográficos utilizados o no están en el formato de la APA7.	Incluye al final de su planificación, casi todos los recursos bibliográficos utilizados en formato APA7.	Incluye al final de su planificación todos los recursos bibliográficos utilizados en formato APA7.	
Portada	No incluye portada.	Sólo presenta 3 de los 6 aspectos solicitados: el logo de Universidad de Chile, DEP, identificación del estudiante, fecha, curso, profesora didacta/tutor(a).	Sólo presenta al menos 4 de los 6 aspectos solicitados: el logo de Universidad de Chile, DEP, identificación del estudiante, fecha, curso, profesora didacta/tutor(a).	Presenta todos los aspectos solicitados: presenta con el logo de Universidad de Chile, DEP, identificación del estudiante, fecha, curso, profesora didacta/tutor(a).	
Referencias Bibliográficas en APA7	No incluye una sección de referencias bibliográficas en los puntos especificados del informe.	No presenta la bibliografía en términos APA, ni incluye a todos los autores que menciona en su informe.	Presenta la bibliografía en términos APA. No incluye a todos los autores que menciona en su informe.	Presenta la bibliografía en términos APA, incluyendo a todos los autores que menciona en su informe.	
Formato del documento	No respeta los aspectos formales precisados en el primer nivel de desempeño de este criterio.	Respeto solo 2 de los aspectos formales: Hoja tamaño carta, Letra Times New Román 12 (Justificado), Interlineado 1,5, Márgenes: Arriba 2,5; Abajo 2,5; Izquierda 3; Derecha 2,5.	Respeto 3 de los 4 aspectos formales: Hoja tamaño carta, Letra Times New Román 12 (Justificado), Interlineado 1,5, Márgenes: Arriba 2,5; Abajo 2,5; Izquierda 3; Derecha 2,5.	Respeto todos los aspectos formales: Hoja tamaño carta, Letra Times New Román 12 (Justificado), Interlineado 1,5, Márgenes: Arriba 2,5; Abajo 2,5; Izquierda 3; Derecha 2,5.	

