

TRABAJO GRUPAL-PRESENTACIONES

Didáctica de la Matemática y Práctica Profesional II

Indicaciones a tener en cuenta para la preparación y presentación de exposiciones.

- a) Cada grupo de exposición debe estar conformado **por 2-3 integrantes**.
- b) Cada exposición tendrá una duración de **20 minutos**, más **10 minutos** para responder las preguntas realizadas por parte de los demás compañeros y compañeras.
- c) Todos y todas las integrantes del grupo deben participar en la presentación.
- d) Al menos un representante de cada grupo, es decir, quienes NO exponen, deberán realizar preguntas para los y las expositoras una vez que se terminada la presentación.

PRESENTACIONES

La exposición consiste en mostrar el **rediseño** de una clase de matemáticas que haya sido implementada durante la práctica profesional II por alguno de los integrantes.

Para ello, se deben considerar lo siguiente:

- 1. *Profundidad disciplinar*
 - 1.1 Breve presentación del tema que involucre aspectos disciplinares de la clase con justificaciones teóricas (matemáticas).
 - 1.2 Diversas formas de representación del o los objetos matemáticos involucrados y tratamientos correspondientes a las formas mostradas.
- 2. *Profundidad didáctico-pedagógica*
 - 2.1 Clase implementada
 - 2.1.1 Intención didáctico-pedagógica de la clase con justificaciones teóricas (didáctica de la matemática y/o pedagógicas).
 - 2.1.2 Nivel hacia el cual va dirigida la clase.
 - 2.1.3 OA, OAH, OAA y Objetivo de la Clase.
 - 2.1.4 Acciones que se espera que realicen las y los estudiantes al inicio, desarrollo y cierre de la clase (incluir enunciados de actividades).
 - 2.1.5 Evaluación del cumplimiento del Objetivo de la Clase (incluir tipo e indicadores de evaluación).
 - 2.1.6 Referirse a los resultados de la implementación (aciertos y dificultades).
 - 2.1.7 Reflexión del equipo sobre la necesidad de un rediseño de la clase con justificaciones teóricas (matemáticas, didácticas y/o pedagógicas).

2.2 Clase rediseñada

- 2.2.1 Nivel hacia el cual va dirigida la clase.
- 2.2.2 OA, OAH, OAA y Objetivo de la Clase.
- 2.2.3 Acciones que se espera que realicen las y los estudiantes al inicio, desarrollo y cierre de la clase (incluir enunciados de actividades).
- 2.2.4 Evaluación del cumplimiento del Objetivo de la Clase (incluir tipo e indicadores de evaluación).
- 2.2.5 Contextualización: qué condiciones deberían tenerse en cuenta para el desarrollo de esta Clase en el contexto de un aula presencial.
- 2.2.6 Mencionar la relación de su rediseño con alguno de los temas vistos en el curso Didáctica de la Matemática y Práctica Profesional I o II. Justificar con referentes teóricos.

3. Reflexión crítica

Reflexión de los integrantes del grupo sobre su experiencia rediseñando la clase y sobre sus prácticas profesionales I y II. Luego de estas experiencias docentes ¿qué significa para ustedes enseñar y aprender matemáticas? Pueden incluir proyecciones futuras de desarrollo profesional.

4. Incorporar referencias bibliográficas

- 4.1 Los aspectos disciplinares pueden consultarse en libros disciplinares.
Los libros de texto escolar NO son considerados disciplinares.
- 4.2 Por ejemplo, considerar referentes teóricos utilizados en el curso.
- 4.3 Las citas y referencias bibliográficas deben presentarse en **formato APA7**.

Las presentaciones deben subirse al buzón Presentaciones, en la pestaña de Tareas de U-cursos, **a más tardar una hora antes de comenzar la clase**.

Pauta de evaluación Presentación grupal

Integrantes:

Tema:

Puntaje obtenido	/120	Nota:	
-------------------------	------	--------------	--

Criterios	Descriptor	Logrado (5-4 puntos)	Medianamente Logrado (3-2 puntos)	No logrado (1-0 punto)
Forma y cumplimiento	Se presenta con apoyo de un recurso audiovisual (ppt, Prezi u otro) que se envía al correo del/la docente a más tardar una hora antes de la clase. Las imágenes que se presentan son claras y la letra es fácilmente legible.			
	La presentación posee una estructura y secuenciación que incluye: - Título y nombres completos de las/os integrantes del grupo. - Una introducción breve. - Un momento de desarrollo, en el que se incluye la profundización disciplinar, la profundización didáctico-pedagógica y una reflexión crítica. - Conclusiones y/o comentarios finales. - Referencias bibliográficas.			
Organización	La presentación tiene una duración de 20 minutos.			
	Todas/os las/os integrantes que conforman el grupo participan de la presentación y la distribución de los tiempos de exposición es equitativa.			
Dominio disciplinar	En la presentación se identifica claramente el tema central de la Clase y los aspectos disciplinares están justificados teóricamente.			
	Se presentan diversas formas de representación de los objetos matemáticos involucrados.			
	Se muestran diversos tratamientos para las distintas formas mostradas para representar los objetos matemáticos mencionados.			
	Se indica la intención didáctico-pedagógica de la Clase implementada en el aula escolar desde referentes teóricos y de manera coherente con lo desarrollado en la profundización disciplinar.			

Dominio didáctico-pedagógico	Se indican explícitamente el nivel escolar al cual va dirigida la Clase implementada.			
	Se indican explícitamente los objetivos (OA, OAH, OAA) relacionados a la Clase.			
	Se indica explícitamente cuáles son las acciones que se espera que realicen las y los estudiantes y el rol del/la profesor/a, explicitando los enunciados de las actividades propuestas.			
	Se señala explícitamente cómo se evaluaría el cumplimiento del objetivo propuesto, precisando tipo e indicadores de evaluación.			
	Se profundiza en los resultados de la implementación de la Clase, refiriéndose a aciertos y dificultades.			
	Se realiza una breve reflexión sobre la necesidad de un rediseño de la clase con base en justificaciones teóricas (matemáticas, didácticas y/o pedagógicas).			
	Se presenta la clase rediseñada considerando, nivel, objetivos, acciones de estudiantes y docente, así como aspectos evaluativos.			
	Se mencionan de forma clara las condiciones que deberían tenerse en cuenta para desarrollar la Clase rediseñada en un contexto de aula presencial.			
	Se relaciona la Clase rediseñada con alguno de los temas vistos en los cursos Didáctica de la Matemática y Práctica Profesional I y II; y se justifica con referentes teóricos.			
	Se emplea, durante toda la presentación, un lenguaje disciplinar adecuado y sin errores conceptuales.			
	Responden todas las preguntas de la audiencia de manera clara y precisa, mencionando en sus respuestas las referencias consultadas que sustentan la profundización disciplinar y la adaptación curricular (situación de aprendizaje).			
Reflexión crítica	Se aprecia una reflexión crítica de los integrantes del grupo sobre su experiencia rediseñando la clase y sobre sus prácticas profesionales I y II, considerando cómo entienden la enseñanza de la matemática y proyecciones futuras como docentes.			
Formalidad	Se presenta en todo momento utilizando un lenguaje formal, la dicción es clara y se evita el uso de muletillas lo que facilita la comprensión de la presentación.			
	La presentación (recurso audiovisual) no tiene errores ortográficos y tampoco errores de redacción.			
	Se incluyen, en la presentación, a lo menos 3 referentes teóricos que se citan y escriben correctamente en formato APA7.			
	Los aspectos disciplinares son consultados en textos disciplinares, no en libros de texto escolares.			