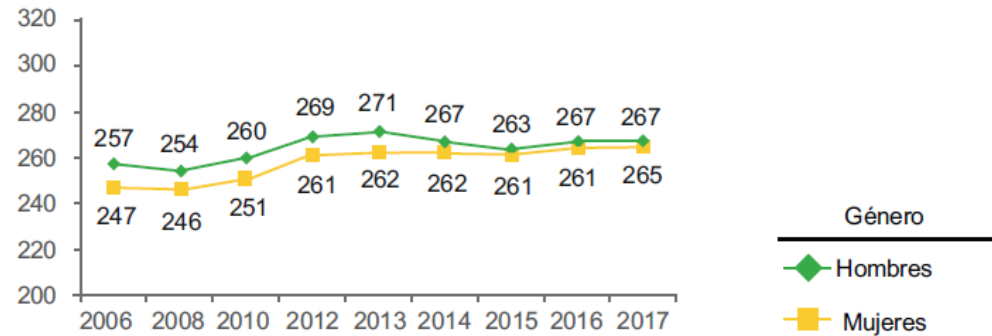


Organizando preguntas

Consideren el siguiente gráfico:

Gráfico 1. Resultados Simce Matemática de 2° medio por género



Fuente: Agencia de la Calidad de Educación. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/PPT_Conferencia_ER_2017_web_3.pdf

Respecto al gráfico entregado se requiere analizar las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos puntos más que las mujeres tuvieron en promedio los hombres en el año 2014?
- ¿Qué puntaje promedio tuvieron las mujeres en 2012?
- De acuerdo con lo que se observa en el gráfico, ¿qué se podría esperar que ocurra con la diferencia de puntajes entre hombres y mujeres para el año 2018?
- ¿En qué año hubo mayor diferencia de puntaje promedio entre hombres y mujeres?
- ¿En qué años el puntaje promedio de los hombres fue 267?
- ¿En qué año los hombres alcanzaron su más alto puntaje? ¿Qué causas podrían explicar el comportamiento de la brecha de género entre hombres y mujeres?

1. Organicen las preguntas en tres grupos de acuerdo con su nivel de complejidad (desde el más bajo al más alto):

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

2. Expliquen los criterios que utilizaron para ello.

Respondiendo preguntas

1. Respondan las preguntas y listen las acciones que tuvieron que realizar para responderlas, tal como se muestra en el ejemplo.

Pregunta	Respuesta	Acciones que se deben realizar para responder la pregunta
A. ¿Cuántos puntos más que las mujeres tuvieron, en promedio, los hombres en el año 2014?	En el año 2014 los hombres obtuvieron 5 puntos en promedio, más que las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en el gráfico la etiqueta correspondiente a la categoría "2014". • Observar los puntajes de ese año para las series "Hombres" y "Mujeres". • Calcular la diferencia entre ambos puntajes.
B. ¿Qué puntaje promedio tuvieron las mujeres en 2012?		
C. De acuerdo con lo que se observa en el gráfico, ¿qué se podría esperar que ocurra con la diferencia de puntajes entre hombres y mujeres para el año 2018?		
D. ¿En qué año hubo la mayor diferencia de puntaje entre hombres y mujeres?		
E. ¿En qué años el puntaje promedio de los hombres fue 267?		
F. ¿En qué año los hombres alcanzaron su más alto puntaje?		
G. Se observa que la brecha de género entre hombres y mujeres ha estado disminuyendo. ¿Qué causas podrían explicar esta variación?		

características comunes para preguntas de un mismo nivel basándose en las acciones que se

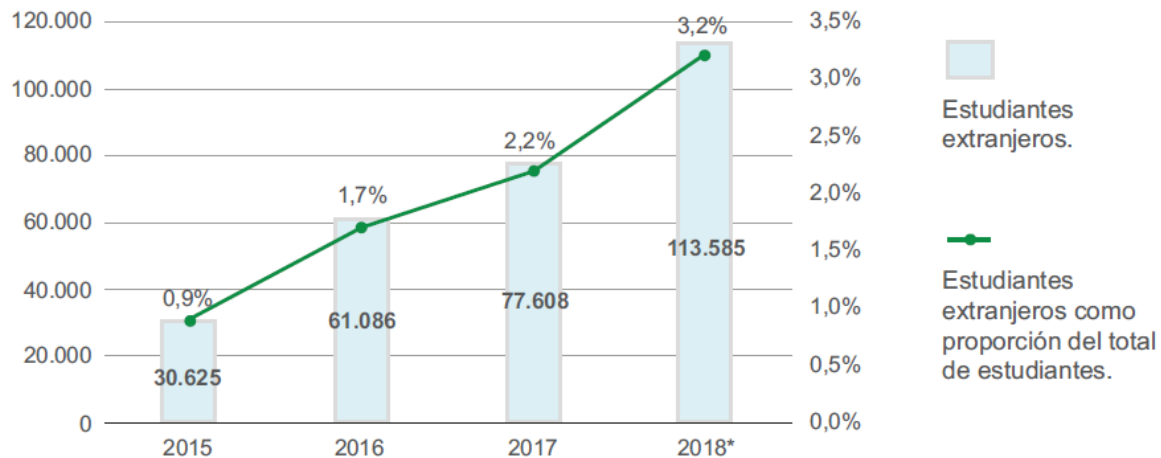
deben realizar para responderlas.

Nivel	Preguntas	Acciones comunes
Nivel 1		
Nivel 2		
Nivel 3		

Niveles de comprensión de gráficos

Clasifiquen el siguiente listado de preguntas según los niveles de comprensión de gráficos. En cada caso, justifica tu elección a partir de las acciones que se necesitan para responder cada pregunta.

Gráfico 1. Cantidad y proporción de estudiantes extranjeros (2015 - 2018)



* NOTA: La información del año 2018 corresponde a la matrícula preliminar al mes de abril.

Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018).

Disponible en: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/04/Documento-de-trabajo12.pdf>

Preguntas:

- ¿Cómo describirías el comportamiento del número de estudiantes extranjeros en los últimos cuatro años?
- ¿En qué año el porcentaje de estudiantes extranjeros representó el 2,2% del total de estudiantes?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes extranjeros estimas que había el 2014?
- ¿En cuánto aumentó la matrícula de estudiantes extranjeros entre el 2015 y el 2016?
- El comportamiento de la matrícula, ¿permite afirmar que en algún momento el número de estudiantes extranjeros será similar al de los estudiantes nacionales?
- ¿Qué representan las barras celestes del gráfico?
- ¿Qué crees que ocurrirá con el número de estudiantes extranjeros en los próximos 4 años?
- ¿A partir de qué año la proporción de estudiantes extranjeros superó el 1 %?

Nivel	Pregunta	Justificación
Leer los datos		
Leer entre los datos		
Leer más allá de los datos		

Construyendo preguntas

Propongan una pregunta para cada nivel de lectura de gráficos en el siguiente caso.
Argumenten su respuesta.

Gráfico 1: Consumo eléctrico de una familia chilena

