



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre : Seminario de Título
Categoría : Profesional
Modalidad : Presencial/Semestral
Carreras : Pedagogía en Educación Media en Biología y Química
Semestre : Décimo
Nº de créditos : 4 CT
Carácter : Obligatorio

II DESCRIPCIÓN / JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El Seminario de Título es un espacio de indagación colaborativa y sistematización individual de problemáticas emanadas de la reflexión de la práctica pedagógica situadas en un contexto social, cultural y político respecto a la enseñanza, aprendizaje y pedagogía de la química y la biología. Es un espacio integrativo, donde las y los estudiantes elaborarán de forma escrita la formulación de un problema de investigación de la práctica, las reflexiones informadas y dialogantes con la literatura del campo, y comprenderán y familiarizarán con una forma de abordar un problema de investigación para su desempeño profesional como profesores y profesoras de educación media en química y biología.

El espacio grupal permite compartir experiencias y reflexiones alrededor de un mismo tema o problemática, lo que potencia la construcción de saberes pedagógicos para la enseñanza de la química y la biología en la enseñanza media. El trabajo individual permite un posicionamiento personal ante de las temáticas abordadas, así como el desarrollo de capacidades de comunicación escrita las formas de indagar, los resultados y aprendizajes de su indagación.

Requisitos: Requisito de nivel (aprobado 9º semestre)

III OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Indaga sobre la interacción didáctica en la clase de ciencias, considerando la perspectiva de género

Comunica los resultados de su trabajo de seminario en espacios de investigación y formación en didáctica de las ciencias

IV COMPETENCIAS

IV.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

1. Capacidad de investigación
2. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
3. Capacidad autocrítica
4. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

IV.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

I. Dimensión académica

a) Área de formación disciplinar:

3. Desarrolla habilidades y utiliza metodologías adecuadas para desarrollar el pensamiento científico.
4. Analiza situaciones y problemáticas (de la disciplina y/o interdisciplinarias) desde distintos enfoques.

II. Dimensión profesional

7. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su práctica pedagógica, confrontándola a la mirada de pares para mejorar su desempeño profesional.

V TEMÁTICAS O CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

1. Género y educación
2. Educación científica y feminismos
3. investigación en didáctica de las ciencias desde y con perspectiva de género.

VI METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Lectura y discusión de artículos especializados

Talleres de discusión reflexión con el equipo de investigación

Disertaciones individuales y grupales sobre los temas y avances de investigación.

VII EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Según reglamento de la carrera de Pedagogía en Educación Media en Biología y Química.

La calificación del seminario de título está compuesta y ponderada por:

- Promedio ponderado de notas parciales (40%)
- Evaluación de trabajo escrito individual del(la) profesor guía (30%)
- Evaluación de trabajo escrito individual del(la) profesor informante (30%)

VIII RECURSOS REQUERIDOS PARA LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Salas de clases con material para exposiciones.

IX BIBLIOGRAFÍA

- Camacho, J. (2018). Educación científica no sexista. Aportes desde la investigación en didáctica de las ciencias. *Nomadías* (25), 101-120. Disponible en: <https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/51508>
- Camacho, J. (2020). Educación Científica, reflexiones y propuestas desde los feminismos. *Revista Científica*. 2(38). *Revista Scielo*. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/15824>
- Scantlebury, K. & Baker, D. “Gender issues in science education research: Remembering where the difference lies”. In S. Abell & N. Lederman (Eds.), *Handbook of Research On Science Education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. 2007, 257 -286
- Scantlebury, K. & Martin, S. “How does she know? Re-visioning conceptual change from feminist perspectives”. In W. Roth (Ed.), *Re/Structuring Science Education: Reuniting Sociological and Psychological Perspectives* Rotterdam: Springer. 2010, 173–186.
- Scantlebury, K. (2012). “Still part of the conversation: Gender issues in Science Education”. In B. Fraser, T. Kenneth & M. Campbell (Eds.), *Second International Handbook of Science Education*. Dordrecht: Springer. 2012, 499 – 512
- Sinnes, A. (2006). Three approaches to gender equity in science education. *Nordic Studies in Science Education Nordina*, 20(3), 72-83. <https://doi.org/10.5617/nordina.451>