

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0701

Lengua Inglesa Avanzado I

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0701

Advanced English I

4. Pre-requisitos

Lengua inglesa Nivel Post-Intermedio II

5. Número de Créditos SCT – Chile

7

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 6*

*No presenciales:4,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva

10. Propósito general del curso

Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel avanzado, así como competencias de descripción de la lengua inglesa.

11. General purpose of the course

The main objective of the course is to enable students to develop comprehension and production skills in English at an advanced level (C1) in accordance with the CEFR standards by means of practical and multimodal activities.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Arriaza Coppia, Rubén Darío; Aspee Palacios, Carlos Alberto; Hidalgo Ferrer, María Antonieta; Ilyukhina, Irina; Ostoic Marroquin, Vanja Jovanka

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Arriaza Coppia, Rubén Darío; Aspee Palacios, Carlos Alberto; Hidalgo Ferrer, María Antonieta; Ilyukhina, Irina; Ostoic Marroquin, Vanja Jovanka

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [la lengua inglesa., 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico., 4: Analizar la obra literaria en su dimensión estética y cultural por medio de enfoques teórico-críticos pertinentes, e interpretar el modo en que la obra crea una representación simbólica de la realidad., 5: Articular diálogos literarios y culturales entre las obras de las culturas de habla inglesa con otras expresiones de la literatura occidental., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que inciden en el desarrollo cultural de su comunidad., Competencia Genérica A: Comunicar efectivamente

en al menos dos idiomas (español e inglés) para generar impacto en su entorno social., Competencia Genérica B: Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia Genérica C: Participar activamente en acciones de responsabilidad social y ciudadanía activa., Competencia Genérica D: Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinario durante el proceso formativo.

#### 16. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.3 Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa., 1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

Se comunica de modo eficiente en lengua inglesa a nivel avanzado (C1 según Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.

#### 19. Saberes / contenidos

1. Componente de Práctica - Cultura e Identidad - - Valores y tradiciones en la sociedad - - Personalidad - - Estereotipos nacionales y racismo - Derechos humanos - - Derechos humanos y derechos civiles - - Derechos de la mujer  
- - Resistencia civil - Medicina  
- - Deporte y vida sana  
- - Belleza humana y cirugía plástica  
- - Adicciones 2. Componente de Gramática Aplicada - Tiempo y aspecto gramatical - Verbo preposicional 3. Componente de Discurso Escrito - Carta de postulación - Reporte formal

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Componente de Práctica El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición. Componente de Gramática Aplicada Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales

a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa. Componente de Discurso Escrito Trabajo individual y en pares en base a material explicativo, con presentación de ejemplos y ejercitación. Discusión en clases en torno al análisis de textos de acuerdo a su eficiencia.

#### 21. Metodología de Evaluación

1. Práctica (40%):  
Prueba escrita 1 (15%)  
Prueba oral (50%)  
Prueba escrita 2 (35%)
2. Lectura extensiva (20%): Presentación oral en parejas
3. Gramática aplicada (20%):  
Prueba escrita 1 (50%)  
Prueba escrita 2 (50%)
4. Discurso escrito (20%)  
Prueba escrita 1 (50%)  
Prueba escrita 2 (50%)

#### 22. Requisitos de aprobación

#### 23. Requisito de asistencia

Los distintos componentes del curso de Inglés Avanzado I tendrán una ponderación específica a la que se agregará un porcentaje del control de lectura extensiva. Todo esto conformará el 60% de la nota de presentación a examen. El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual. Como requisito de presentación a examen se exigirá una nota final igual o superior a 2,9 y el haber asistido a menos del 75% de las clases. La nota de aprobación del curso será 4,0. Si algún/a estudiante estuviera involucrado/a en una evidente comisión de plagio, su trabajo, prueba, presentación, etc., será calificada con nota 1,0 y constituirá causal de reprobación del curso. Se comete plagio:

- Al utilizar las palabras de otro sin indicarlo en forma de cita en el texto o citar la fuente en la lista de referencias bibliográficas;
- Al presentar las ideas originales de otro, de manera modificada, sin la citación de la fuente;
- Al falsificar las palabras o las ideas de otros;
- Al citar incorrectamente una fuente de información;

75%

- [Al simular ser el dueño del trabajo de otro.](https://uchile.cl/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/que-es-plagio-como-evitarlo)  
Fuente: <https://uchile.cl/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/que-es-plagio-como-evitarlo>  
Asimismo los y las docentes podrán solicitar una investigación sumaria para determinar la existencia de plagio.

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

Materiales didácticos diseñados por el equipo docente.

25. Bibliografía Complementaria

Oxford Collocations Dictionary for students of English (1st ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics (3rd ed.). UK: Pearson Education Limited.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) Longman Dictionary of Common Errors (2nd ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

26. Recursos web

[www.ted.com](http://www.ted.com)

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

<http://dictionary.cambridge.org>

<https://www.thesaurus.com>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)