

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0502

Linguística Aplicada

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0502

Applied Linguistics

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Intermedio

Paradigmas Teóricos Contemporáneos en Lingüística

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística aplicada; adquisición de segundas lenguas; adquisición de lenguas extranjeras; enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y de lenguas extranjeras.

10. Propósito general del curso

Comprender y analizar diversas propuestas acerca de los inicios, objetivos, diferentes campos de acción y metodologías de la lingüística aplicada. Comprender y analizar las contribuciones de algunas áreas de investigación dentro de los estudios de adquisición de una segunda lengua. Analizar potencialidades y limitaciones de propuestas específicas dentro de algunas áreas de desarrollo de la lingüística aplicada.

11. General purpose of the course

Understand and analyse diverse proposals about the beginnings, objectives, different subareas of study, and methodologies of applied linguistics. Comprehend and analyse contributions from research areas within second language acquisition studies. Analyse potentialities and limitations of specific proposals within some areas developed in applied linguistics.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Doddis Jara, Ana I. Alfonsina

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa., 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que inciden en el desarrollo cultural de su comunidad.

16. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria, 6.1 Identifica problemas de índole intercultural asociados al aprendizaje y a la enseñanza de la lengua inglesa., 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

Reflexiona acerca de diferentes propuestas teóricas, aplicadas y metodológicas en el área de la lingüística aplicada con el propósito de identificar problemáticas que pueden abordarse desde este campo de estudios.

19. Saberes / contenidos

Saberes:

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
- e) Aspectos psicolingüísticos, socio-cognitivos y socioculturales presentes en la adquisición de una segunda lengua.

Contenidos:

1. Caracterización de la lingüística aplicada (campo y objetivos):
2. Propuestas de Schmitt y Celce-Murcia (2020), Grabe (2010)
3. Principales áreas de investigación en la lingüística aplicada:
 - a. Psicolingüística
 - b. Sociolingüística
 - c. Adquisición de una segunda lengua

- i. Diferencias entre adquisición de L1 y de una L2
- ii. Principales teorías de adquisición de una segunda lengua: Conductismo, innatismo, cognitivismo, interaccionismo, perspectiva sociocultural
- iii. Enseñanza de una segunda lengua (análisis de potencialidades y limitaciones). Principales perspectivas: Enfoques comunicativos y enfoque basado en tareas, aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.
- iv. Diferencias individuales entre los aprendientes:
 1. Motivación
 2. Ansiedad
 3. Personalidad

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología utilizada en el curso promueve la comprensión de textos escritos y la discusión de temas, propuestas teóricas y aplicadas en el ámbito de la disciplina de la lingüística aplicada. Del mismo modo, los estudiantes realizarán presentaciones orales de diversas extensiones, discutirán temas grupalmente y analizarán contenidos audiovisuales. Es importante mencionar que la participación de los estudiantes ya sea de forma presencial o remota, es un factor relevante para el logro de los objetivos propuestos en el curso.

21. Metodología de Evaluación

Habrán las siguientes instancias de evaluación:

Dos evaluaciones: una prueba escrita y una presentación oral, 50% cada una.

22. Requisitos de aprobación

La nota mínima de aprobación será un 4,0.

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Cook, V. (2010). The relationship between first and second language acquisition revisited. En E. Macaro (Ed.), Continuum companion to second language acquisition. Londres: Continuum.

Geeslin, K. (Ed.). (2022). The Routledge handbook of second language acquisition and sociolinguistics. Londres: Routledge.

Grabe, W. (2010). Applied linguistics: A twenty-first-century discipline. En R. Kaplan (Ed.), The Oxford handbook of applied linguistics. (Segunda edición). Oxford: Oxford University Press.

Herschensohn, J. y Young-Scholten, M. (Eds.). (2013). The Cambridge handbook of second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Schmitt, N. y Rodgers, M. (Ed.). (2020). An introduction to applied linguistics (Tercera edición). Londres: Routledge.

25. Bibliografía Complementaria

Derwing, T., Munro, M. y Thomson, R. (2022). The Routledge handbook of second language acquisition and speaking. Londres: Routledge.

Dörnyei, Z. y Ryan, S. (2015). The psychology of the language learner revisited. Nueva York: Routledge.

McKinley, J. y Rose, H. (Eds.). (2020). The Routledge handbook of research methods in applied linguistics. Londres: Routledge.

Mitchell, R., Myles, F. y Marsden, E. (2013). Second language learning theories. (Tercera edición). Londres: Routledge.

Sadegui, K. (2022). Talking about second language acquisition. Suiza: Palgrave Macmillan.

Saville-Troike, M. (2012). Introducing second language acquisition. (Segunda edición). Cambridge: Cambridge University Press.

Journals: Applied Linguistics, Language Learning, Studies in Second Language Acquisition.
Textos disponibles en la base de datos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Humanidades

26. Recursos web

[American Association for Applied Linguistics: http://www.aal.org](http://www.aal.org)

[British Association for Applied Linguistics \(BAAL\): http://baal.org.uk](http://baal.org.uk)

[Center for Applied Linguistics: http://www.cal.org](http://www.cal.org)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)