

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0303

Semántica y pragmática de la lengua española

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0303

Semantics and pragmatics of the Spanish language

4. Pre-requisitos

Lingüística general

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

semántica, pragmática, contexto, situación comunicativa, significado y discurso.

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) **COMPRENDER** los fundamentos teóricos, problemas, métodos de análisis y resultados de investigación en semántica y pragmática en lengua española, con énfasis en la complementariedad de sus enfoques; b) **REFLEXIONAR** sobre el desarrollo de la semántica y la pragmática a través de una actitud crítica frente a los fundamentos teóricos de dichas disciplinas; c) **CONTEXTUALIZAR** a la semántica y la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje y d) **APLICAR** en datos reales estrategias de trabajo que posibiliten la realización de análisis lingüísticos en el marco de la semántica y/o la pragmática del español.

11. General purpose of the course

a) **UNDERSTAND** the foundations of research in language sciences, and the nature of linguistic research; b) **IDENTIFY** and **FORMULATE** research problems in language sciences; c) **PREPARE** research projects; d) **FORMULATE** inferences and predictions in relation to a set of observations and e) **WRITE** research reports.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Silvana Guerrero González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Silvana Guerrero González

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico.

#### 17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos, 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

a) Comprender los fundamentos teóricos, problemas, métodos de análisis y resultados de investigación en semántica y pragmática en lengua española, con énfasis en la complementariedad de sus enfoques; b) Reflexionar sobre el desarrollo de la semántica y la pragmática a través de una actitud crítica frente a los fundamentos teóricos de dichas disciplinas; c) Contextualizar a la semántica y la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje y d) Aplicar en datos reales estrategias de trabajo que posibiliten la realización de análisis lingüísticos en el marco de la semántica y/o la pragmática del español.

#### 19. Saberes / contenidos

##### Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología.

##### Contenidos:

##### 1. Semántica y pragmática

1.1. Ubicación en el campo disciplinar de las ciencias del lenguaje

##### 2. Semántica y teorías del significado

2.1. Significado léxico y significado composicional 2.2. Campos léxicos

2.3. Composicionalidad del significado léxico

##### 3. Semántica cognitiva

3.1. Teoría de metáforas

3.2. Teoría de prototipos

##### 4. Semántica discursiva

4.1. Semántica y significado discursivo

#### 4.2. Teorías de gestión de la información

#### 5. Ámbito empírico de la pragmática 5.1. Pragmática y sus componentes

#### 5.2. Situación comunicativa

#### 6. Teoría de actos de habla 6.1. Aportes de John Austin

#### 6.2. Aportes de John Searle

#### 7. Principio de cooperación y máximas conversacionales

#### 8. Teoría de la relevancia

#### 9. Teorías de (des)cortesía

#### 10. Principios de análisis de la conversación

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje basado en clases teórico-prácticas, discusiones teóricas y actividades evaluadas, como talleres de aplicación de contenidos sobre datos reales.
- Aprendizaje basado en actividades formativas, como trabajos comparativos, temarios de lectura y ejercicios de aplicación de contenidos.

#### 21. Metodología de Evaluación

Controles de lectura.

Resultado de aprendizaje: Comprende los fundamentos teóricos, problemas, métodos de análisis y resultados de investigación en semántica y pragmática en lengua española, con énfasis en la complementariedad de sus enfoques. Ejercicios de aplicación de contenidos.

Resultado de aprendizaje: reflexiona sobre del desarrollo de la semántica y la pragmática a través de una actitud crítica frente a los fundamentos teóricos de dichas disciplinas.

Controles de lectura.

Resultado de aprendizaje: contextualiza a la semántica y la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje.

Análisis de datos y trabajo práctico.

Resultado de aprendizaje: aplica en datos reales estrategias de trabajo que posibiliten la realización de análisis lingüísticos en el marco de la semántica y/o la pragmática del español.

#### 22. Requisitos de aprobación

Aplicaciones teórico-prácticas (20% semántica y 20% pragmática)

Controles (30% semántica y 30% pragmática)

#### 23. Requisito de asistencia

60%

Examen con nota de eximición: la reglamentaria

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Asistencia: 60%

Reprobación: menos del porcentaje de asistencia reglamentario y/o promedio 2,9 o inferior.

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

- Austin, John L. 1982 (1962). *Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Escandell Vidal, María Victoria. 2020. *Pragmática*. Madrid: Akal.
- Lakoff, George y Mark Johnson. 1990. *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra.
- Kleiber, Georges. 1995. *La semántica de los prototipos*. Madrid: Visor.
- Searle, John. 1980 (1969). *Actos de Habla*. Madrid: Cátedra.

#### 25. Bibliografía Complementaria

- Anscombe, Jean y Oswald Ducrot. 1994. *La Argumentación en la lengua*. Madrid: Gredos.
- Bajtín, Mijail. 1985. *Estética de la creación verbal*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Beaugrande, Robert y Wolfgang Dressler. 1997. *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Coseriu, Eugenio. 1981. *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.
- Cortés, Luis y María Camacho. 2005. *Unidades de segmentación y marcadores del discurso*. Madrid: Arco/Libros.
- Dijk, Teun van (comp.) 2003. *Estudios sobre el discurso I. Una introducción multidisciplinaria. El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Dijk, Teun van (comp.) 2003. *Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria. El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa.
- Escandell Vidal, María Victoria. 2013. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Grice, H. Paul. 1991 (1975). *Lógica y conversación*. En Luis Valdés Villanueva (ed.) *La búsqueda del significado. Lecturas en filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos, pp. 511-530.
- Leech, Geoffrey N. 1985. *Semántica*. Madrid: Alianza.
- Levinson, Stephen C. 1990. *Pragmática*. Barcelona: Teide.
- Lyons, John. 1997. *Semántica lingüística: una introducción*. Barcelona: Paidós.
- Morimoto, Yuko. 1998. *El aspecto léxico: delimitación*. Madrid: Arco.
- Núñez, Rafael y Enrique del Teso. 1996. *Semántica y pragmática del texto común. Producción y comentario de textos*. Madrid: Cátedra.
- Portolés, José. 2004. *Pragmática para hispanistas*. Madrid: Síntesis.

Riemer, Nick. 2010. *Introducing Semantics*. Cambridge: CUP.

Rivano, Emilio. 1999. "Un modelo para la descripción y análisis de la metáfora", en *Logos*, 9.

Rivano, Emilio. 2003. *Semántica: discusión general y glosario básico*. Concepción: Universidad de Concepción (Serie Monografías).

Reyes, Graciela. 1990. *La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje*. Barcelona: Montesinos.

Schlieben-Lange, Brigitte. 1987. *La pragmática lingüística*. Madrid: Gredos.

Sperber, Dan y Deirdre Wilson. 1994. *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*. Madrid: Visor.

Tomlin, Russell, Linda Forrest, Ming Ming Pu y Myung Hee Kim. 1999. *Semántica del discurso*. En Teun van Dijk (comp.), *Estudios del discurso I. El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa. Pp. 107-170.

Verschueren, Jef. 2002. *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.

Yus, Francisco. 2010. *Ciberpragmática 2.0. Nuevos usos del lenguaje en Internet*. Barcelona: Ariel.

#### 26. Recursos web

[-www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

[-http://esvaratenuacion.es/](http://esvaratenuacion.es/)

[-http://edice.org/](http://edice.org/)

### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: [Kit corresponsabilidad](#) y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: [KIT MARA RITA](#) [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl)



FACULTAD  
DE FILOSOFÍA  
Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE CHILE



UNIVERSIDAD  
DE CHILE

181

AÑOS  
CONOCIMIENTO  
SIN FRONTERAS

o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)