

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0104

Lingüística cultural

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0104

Cultural linguistics

4. Pre-requisitos

No

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lenguaje; Antropología; Lingüística

10. Propósito general del curso

Habilitar al alumno para comprender la relación entre el lenguaje y la cultura humana, desde una perspectiva evolutiva y actual; comprender a la Lingüística en tanto Ciencia social; y comprender y analizar sus aplicaciones en la sociedad actual, en particular, en la comprensión de la situación de contacto lingüístico en Chile (las diversas lenguas y variedades en contacto: lenguas indígenas, español - sus variedades socio y dialectales-, inglés, etc.)

11. General purpose of the course

To enable the student to understand the relationship between language and culture human, from an evolutionary perspective and current; understand linguistics as Social science; and understand and analyze their applications in today's society, in particular, in understanding the situation of linguistic contact in Chile (the various languages and varieties in contact: languages indigenous, Spanish - its socio and dialects-, English, etc.)

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Lagos Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Cristián Lagos Fernández

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3. Aplicar técnicas

y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5. Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

#### 17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos, 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento básico acerca de la concepción del lenguaje y las lenguas como fenómenos históricos, situados y determinados políticamente. Podrán aplicar esta perspectiva para comprender críticamente los principales paradigmas teóricos en Lingüística, en cuanto a sus determinantes y sesgos etno y sociocéntricos, con miras a desarrollar una descripción y comprensión del uso del lenguaje en la interacción y a la situación de las distintas lenguas y variedades en contacto/ conflicto en Chile y el mundo.

#### 19. Saberes / contenidos

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo

- Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología
- Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Contenidos:

##### I. El lenguaje y la Lingüística

- La ecología lingüística en Chile
- Comunicación y lenguaje
- Socialización y lenguaje
- La Ciencia como construcción ideológica
- El lenguaje y las lenguas como construcción ideológica
- ¿Es el lenguaje un fenómeno situado?
- La Lingüística como Ciencia social. Sus componentes etno y sociocéntricos.

- Consideraciones metodológicas

## II. Grandes mitos de la Lingüística

- La “lengua” como construcción histórica y política
- La lengua como “sistema”
- Monoglosia v/s heteroglosia
- ¿Existe un hablante nativo?
- La noción de “competencia” en la lengua como construcción política
- Lenguas “en contacto”
- Planificación lingüística
- La variación y su lugar en la Lingüística
- Lo “social” en los modelos lingüísticos “sociales”

## III. Teoría social y su aporte a la comprensión del fenómeno lingüístico

- ¿Existe diálogo entre la Lingüística y la teoría social?
- Teorías del equilibrio: funcionalismos y su hegemonía en Lingüística
- Teorías del conflicto su marginalidad en Lingüística: Marxismo, Biopolítica y lenguaje, (Foucault), Hegemonía y lenguaje (Gramsci), Fenomenología
- La continuidad epistémica y política de las corrientes formalistas (estructuralismos, generativismo) y funcionalistas (lingüística cognitiva, sistémico funcional) en Lingüística

## VI. Relaciones entre lenguaje y cultura: hacia una Lingüística crítica

- Definición y campo de la Lingüística crítica
- Lingüística y colonialismo
- Resistencias epistémicas y políticas para su desarrollo (en Chile)
- La academia de la lengua bajo el prisma crítico
- La enseñanza de lenguas bajo el prisma crítico
- El rol de la Lingüística en el equilibrio social en Chile: el sector de Lenguaje y comunicación en educación; la importancia de la lectura; la norma culta formal, etc

## 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso se desarrollará a partir de clases expositivas de parte del profesor. Semanalmente se asignará una lectura breve para retroalimentar lo visto en clases. Además, a lo largo del

semestre, los alumnos realizarán una investigación empírica/ teórica acerca de las relaciones entre el lenguaje, la Lingüística y la cultura.

#### 21. Metodología de Evaluación

2 certámenes de contenidos (30% c/u)

1 presentación oral grupal (4) sobre temas del curso (40%)

#### 22. Requisitos de aprobación

Rendirán examen los alumnos cuya nota de presentación sea igual o inferior a 5.4

El examen tendrá una ponderación de 40% y la nota de presentación un 60%

#### 23. Requisito de asistencia

60%

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Bernárdez, E. 2004. ¿Qué son las lenguas?. Madrid: Alianza Ensayo.

Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. *Inquiry* 23: 3 – 18.

Moreno Cabrera, J. 2008. Nacionalismo lingüístico. Una ideología destructiva. Madrid: Alianza ensayo.

Ottenheimer, H. 2013. *The Anthropology of language*. Belmont: Wadsworth.

Sealey, A. & B. Carter. 2004. *Applied Linguistics as social science*. Continuum: London.

#### 25. Bibliografía Complementaria

Ahearn, L. 2012. *Living Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. London: Wiley – Blackwell.

Baldauf, R. (2004). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon.

Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. *Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press.

Berger, P. & T. Luckman, 1999. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). (1998). *Language Myths*. London: Penguin.

Del Valle, J., & Gabriel-Stheeman, L. (2002). Nationalism, hispanismo and monoglossic culture. In J. del Valle & L. Gabriel-Stheeman (Eds.), *The Battle over Spanish between 1800 and 2000. Language ideologies and Hispanic intellectuals* (pp. 1-13). London/New York, NY: Routledge.

- Duranti, A. 2003. Language as culture in US Anthropology. *Current Anthropology* 44 (3): 323 – 346.
- Duranti, A., 2000. *Antropología lingüística*. Madrid: Cambridge University Press.
- Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell.
- Evans, N. 2010. *Dying words. Endangered languages and what they have to tell us*. Oxford: Welley – Blackwell.
- Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164.
- Giddens, A. 1991. *La teoría social hoy*. México: Alianza.
- Gundermann, H; González, Héctor y Vergara, Jorge Iván. (2007) *Vigencia y desplazamiento de la lengua aymara en Chile*. *Estud. filol.* n.42, pp. 123-140.
- Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press.
- Kaplan, R. & R. Baldauf. 2007. *Language Planning and Policy*. London: Multilingual matters
- Kroskrity, Paul V. (ed.) 2000. *Regimes of Language: Ideologies, Politics, and Identities*. Santa Fe, NM: School of American Research.
- Lagos, C. & M. Espinoza. (2013). La planificación lingüística en torno a la lengua mapuche a través de la historia. *Lenguas Modernas*, 42, 47-66.
- Milroy, J. (2007). The ideology of the standard language. In C. Llamas, L. Mullany, & P. Stockwell (Eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (pp. 133-139). London/New York, NY: Routledge.
- Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28.
- Seidman, S. 2011. *Contested Knowledge: Social Theory Today*. London: Wiley-Blackwell.
- Sichra, I. (2003, dec.). ¿Qué hacemos para las lenguas indígenas? ¿Qué podemos hacer? ¿Qué debemos hacer? La situación sociolingüística en América latina y la planificación lingüística. Paper presented at the Seminario Mineduc-UNAP Contexto sociolingüístico en comunidades escolares indígenas de Chile, Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile.
- Wittig, F. (2009). Desplazamiento y vigencia del mapudungún en Chile: un análisis desde el discurso reflexivo de los hablantes urbanos. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 47, 135-155.

26. Recursos web

No aplica

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)