

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0103-1

Lingüística general

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0103-1

General Linguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística; lingüística general; lenguaje; lengua; niveles lingüísticos

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre las características del lenguaje humano y las lenguas; b) COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) REFLECT on the characteristics of human language and languages; b) UNDERSTAND the contribution of the main linguistic paradigms to the language sciences, their link with modern linguistics and their epistemological importance and c) APPLY an organized set of theoretical and methodological concepts of linguistics.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Darío Alexis Rojas Gallardo

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Darío Alexis Rojas Gallardo

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias. 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española

#### 18. Resultados de Aprendizaje

Reflexiona sobre las características del lenguaje humano y las lenguas para comprender el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y, de esta forma, aplica un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

#### 19. Saberes / contenidos

##### 1. Introducción a los estudios del lenguaje humano y las lenguas

1.1. Emergencia histórica de la lingüística moderna: desde la Antigüedad greco-romana hasta el siglo XX

1.2. La lingüística como disciplina moderna: sus objetivos, características, niveles de análisis, subdisciplinas y aplicaciones

1.3. Propiedades y características del lenguaje humano

##### 2. Elementos críticos para el estudio del lenguaje

2.1. La lingüística integracionista y la crítica al “mito de la lengua”

2.2. El lenguaje como práctica social

2.3. La construcción/inención de lenguas: ideologías lingüísticas

2.4. Prejuicios y mitos sobre el lenguaje

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas y formativas.

#### 21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas y trabajos escritos) y b) formativas (debates y discusión). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

#### 22. Requisitos de aprobación

#### 23. Requisito de asistencia

1. Dos pruebas sobre los contenidos del curso, con ponderación de 20 % cada una para la nota de presentación a examen.

2. Un trabajo escrito sobre un concepto, paradigma o figura clave de la disciplina, con ponderación de 60 % de la nota de presentación a examen (se debe entregar un avance, que tendrá una evaluación cualitativa no calificada).

60 %

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Examen: obligatorio entre los promedios 3,0 y 4,9.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Escandell Vidal, M.<sup>a</sup> Victoria (ed.). 2011. Invitación a la lingüística Madrid: UNED. [capítulo 1 “El lenguaje y las lenguas” y capítulo 2 “La Lingüística y sus fundamentos”]

Lecerle, Jean-Jacques. 2005. A Marxist Philosophy of Language. Chicago: Haymarket. [capítulos 6 “Propositions (I)” y capítulo 7 “Propositions (II)”]; traducción al castellano para uso docente, de D. Rojas.]

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2017. Claves históricas de la lingüística actual. Madrid: Síntesis. [Capítulos 1 “Platón: Crátilo (c. 360 a. c.)” / 3 “Dante: De vulgari eloquentia (1302)” / 6 “Hermann Paul: Prinzipien der Sprachgeschichte (1880)” / 8 “Ferdinand de Saussure: Cours de Linguistique Générale (1916)” / 13 “Noam Chomsky: Syntactic Structures (1957)”]

Rojas, Darío, Tania Avilés y Natalia Villarroel. 2021. El orden de la lengua: la formación de un imaginario sobre el castellano en Chile en su primer siglo de independencia (1829-1927). En Brandon Rogers y Mauricio Figueroa (eds.): Lingüística del castellano chileno. Estudios sobre variación, innovación, contacto e identidad / Chilean Spanish Linguistics. Studies on variation, innovation, contact, and identity. Wilmington, DE: Vernon Press.

Tuson Valls, Jesús. 2003. Los prejuicios lingüísticos. Barcelona: Octaedro.

#### 25. Bibliografía Complementaria

Ballester, Xaverio. 2013. 40 antídotos contra los venenos de la lingüística tradicional. Lugo: Axac.

Bernárdez, Enrique. 2004. ¿Qué son las lenguas? 2<sup>a</sup> ed. Madrid: Alianza. [Capítulos 5, 8 y 10]

Bernárdez, Enrique. 2008. La corrección lingüística: un fenómeno social. En El lenguaje como cultura, pp. 195-238. Madrid: Alianza.

- Bourdieu, Pierre. 2001. La producción y la reproducción de la lengua legítima. En ¿Qué significa hablar? 3.<sup>a</sup> ed., pp. 17-39 Madrid: Akal.
- Brown, Keith (ed.). 2006. Encyclopedia of Language & Linguistics. 2<sup>a</sup> ed. Elsevier.
- Del Valle, José. 2017. La perspectiva glotopolítica y la normatividad. Anuario de Glotopolítica 1: 17-39.
- García Marcos, Francisco. 2009. Aspectos de historia social de la lingüística. I., De Mesopotamia al siglo XIX. Barcelona: Octaedro.
- Gil, José María. 2001. Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. 2<sup>a</sup> ed. Santiago, Chile: Ril/Melusina.
- Harris, Roy. 1998. The integrational critique of orthodox linguistics. En Roy Harris y George Wolf (eds.), Integrational Linguistics: A first reader, pp. 15-26. Oxford: Pergamon. [Traducción al castellano solo para uso docente, de D. Rojas, a partir de la versión portuguesa de Ana Claudia Eltermann y Cristine Gorski Severo, en Fórum Lingüístico 19 (Extra 1), 2022.]
- Joseph, John E. 2017 [2006]. De cómo la política impregna el lenguaje (y viceversa). Visión panorámica. Anuario de Glotopolítica 1: 279-312.
- Longa, Víctor M., y Juan J. López Rivera. 2023. Sobre la (vana) tarea de evaluar lenguas. Boletín de Filología 58(1): 395–424.
- McWhorter, John. 2011. What language is (and what it isn't and what it could be). New York: Gotham Books. [Selección y traducción al castellano solo para uso docente, de D. Rojas].
- Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2013. ¿Cómo se produce la comunicación lingüística? En Cuestiones clave de la lingüística, pp. 11-42. Madrid: Síntesis.
- Thompson, Geoff. 2009. Integrationism. En Siobhan Chapman & Christopher Routledge (eds.), Key ideas in Linguistics and the Philosophy of Language, pp. 97-100. Edinburgh: Edinburgh University Press. [Traducción al castellano para uso docente, de D. Rojas]
- Tuson Valls, Jesús. 2004. Introducción al lenguaje. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. [Capítulos 2 y 4]
- Williams, Raymond. 2009. Marxismo y literatura. Buenos Aires: Las cuarenta. [capítulo I.2 “Lenguaje”]

#### 26. Recursos web

- [Infoling \(http://infoling.org/home.php\)](http://infoling.org/home.php). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.
- [Ethnologue \(www.ethnologue.com\)](http://www.ethnologue.com). El catálogo más actualizado sobre las lenguas del mundo y su situación demográfica y social.
- [Languages of the World \(http://www.languagesoftheworld.info/\)](http://www.languagesoftheworld.info/). Foro de discusión dedicado a explorar la rica diversidad de las lenguas humanas y de los pueblos que las hablan.
- [History and Philosophy of the Language Sciences \(http://hiphilangsci.net/\)](http://hiphilangsci.net/). Blog dedicado

[a explorar y promover la gran diversidad histórica y contemporánea que existe en los estudios del lenguaje. También tiene versión en podcast, disponible en Spotify.](#)

[- Linguist List \(http://www.linguistlist.org/\)](http://www.linguistlist.org/). Lista dedicada a proveer información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico, y a proveer a la disciplina de la lingüística de la infraestructura necesaria para funcionar en el mundo digital.

[- Linguistics - Oxford Bibliographies \(http://www.oxfordbibliographies.com/\)](http://www.oxfordbibliographies.com/). Buen punto de partida para investigaciones acerca de tópicos de la lingüística. Cumple a la vez funciones de enciclopedia elemental y de bibliografía anotada.

[- Linguistics - Reddit \(https://www.reddit.com/r/linguistics\)](https://www.reddit.com/r/linguistics). Sitio de marcadores sociales y agregador de noticias, dedicado a los estudios del lenguaje.

[- The World Atlas of Language Structure \(https://wals.info/\)](https://wals.info/). Base de datos con las propiedades fonológicas y morfosintácticas de cientos de lenguas a lo largo de todo el mundo, a cargo de los principales especialistas en cada área.

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)