

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL07SG1-7

Seminario de Grado: Metafísica y Filosofía de las Ciencias

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL07SG1-7

Thesis Seminar: Metaphysics and Philosophy of Science

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 6*

*No presenciales:3*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Metafísica; Filosofía de las ciencias; Leyes de la naturaleza; historia y filosofía de las ciencias

10. Propósito general del curso

Esta asignatura constituye la primera de las dos etapas en que concluye la línea de desarrollo de autonomía en la investigación. Supone las competencias desarrolladas en la asignatura "Seminario de investigación filosófica", y se ordena a la producción de un proyecto de investigación que debe ser desarrollado en la siguiente etapa (Seminario de grado 2). Mediante un trabajo tutelado y circunscrito al seminario de grado que el estudiante ha elegido de la oferta que anualmente presenta nuestro programa, se espera que el estudiante sea capaz formular un proyecto de investigación que, situado en el contexto de discusión pertinente al tema del seminario, sea viable de desarrollar en la segunda etapa.

11. General purpose of the course

This course represents the first out of two stages oriented to strengthen the line of development of research autonomy. This course presupposes the completion of the "Seminar of Philosophical Research:", and it aims at producing a research project that should be developed in the stage 2 (Thesis Seminar 2). Throughout a supervised work, which is circumscribed to the Thesis Seminar that the student has chosen among various options, the student is expected to formulate a research project that is suitable for the seminar's philosophical interests, and which is likely to be completed over the second stage.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Soto

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

#### 16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina., 2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 5. Establecer diálogo con otras disciplinas identificando campos, problemas y contenidos de carácter interdisciplinario.

#### 17. Subcompetencias

4.1. Articulación de preguntas y construcción de problemas filosóficos., 4.2. Formular y desarrollar proyectos de investigación -individuales o grupales- que constituyan un aporte al desarrollo de la disciplina y/o al diálogo interdisciplinario., 5.1. Reconocer y adquirir contenidos de otras disciplinas que puedan contribuir al desarrollo de la investigación filosófica., 5.2. Contribuir filosóficamente a la discusión de cuestiones surgidas desde otras disciplinas.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer problemas fundamentales de la metafísica y la filosofía de las ciencias
2. Evaluar problemas fundamentales de los desarrollos contemporáneos en metafísica y filosofía de las ciencias, asociados con la formación y consolidación de las leyes de la naturaleza
3. Posicionarse intelectual y actitudinalmente ante los desarrollos contemporáneos en metafísica y filosofía de las ciencias

#### 19. Saberes / contenidos

1. Problemas de la metafísica contemporánea
2. Problemas recientes en filosofía de las ciencias
3. Tópicos específicos según el interés del estudiante (metafísica, leyes, filosofía de las ciencias especiales, filosofía política de las ciencias, entre otros)

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

1. Lectura dirigida
2. Discusión dirigida
3. Elaboración de hipótesis de trabajo

4. Elbaoración de dos informes de investigación (3000 palabras cada uno) que constituyan capítulos potenciales de tesis

21. Metodología de Evaluación

1. Ensayo 1:

- Elaboración de estructura de ensayo relacionado con la tesis
- Elaboración de ensayo relacionado con la tesis

2. Ensayo 2:

- Elaboración de estructura de ensayo relacionado con la tesis
- Elaboración de ensayo relacionado con la tesis

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Muy importante: Asistencia requerida según el reglamento:  
75%

Nota para presentación a Examen Final: igual o menor a 4.0 75%

Observación importante: Los trabajos entregados fuera de  
plazos serán evaluados con la nota mínima

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

Eliminativismo

1. Van Fraassen, Bas. 1989. *Laws and symmetry*, chapters 2 and 8, Oxford, Clarendon Press.
2. Giere, Ronald. 1988. "Models and theories", *Explaining science: a cognitive approach*, Chicago, Chicago University Press, pp. 62-91.
3. \_\_\_\_\_ 1999. "Science without laws of nature", *Science without laws*, Chicago, Chicago University Press, pp. 84-96.

Práctica científica: política, epistemología y metafísica

1. Cartwright, Nancy. 1999a. "Introduction", *The dappled world: A study of the boundaries of science*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 1-19.
2. \_\_\_\_\_. 1999b. "Fundamentalism versus the patchwork of laws", *The dappled world: A study of the boundaries of science*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 23-34.
3. \_\_\_\_\_. 1999c. "Fables and models", *The dappled world: A study of the boundaries of science*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 35-48.
4. \_\_\_\_\_. 1999d. "Nomological machines and the laws they produce", *The dappled world: A study of the boundaries of science*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 49-74.

25. Bibliografía Complementaria

- Mumford y Tugby editors, 2013, Metaphysics of science, Cambridge, Cambridge University Press.

26. Recursos web

[www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)