

Portafolio 2
Didáctica de Química y Práctica Profesional IX semestre PEMBQ 2024

IMPLEMENTACIÓN DE SEA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJES GENERADOS.

El presente trabajo busca recoger evidencia sistemática de los aprendizajes generados a lo largo de su intervención en un centro educativo. Para este fin, se busca que el informe exponga el trabajo desarrollado en la segunda etapa de implementación de la propuesta, considerando los antecedentes recabados en el trabajo con la estrategia didáctica y la complejización de los conocimientos previos.

En este sentido el presente documento da cuenta de las decisiones, fundamentos y productos generados en el total del período de práctica de intervención, mediane los siguientes apartados:

- i) *Caracterización de la intervención*; exposición general del centro de práctica y su contexto, así como las características de la implementación de la unidad didáctica; los cambios realizados a la planificación general construida inicialmente y la descripción de la implementación de la estrategia didáctica seleccionada.
- ii) *Metodología y obtención de datos*; exposición de la metodología seleccionada (cuantitativa, cualitativa o mixta) para la generación de resultados, así como los instrumentos empleados en el rescate de los datos y las evidencias del aprendizaje de los escolares, obtenidas en la intervención.
- iii) *Resultados de la intervención*; descripción de los resultados obtenidos desde el trabajo desarrollado en el punto previo, así como de su relación con la estrategia didáctica implementada, en el abordaje del foco de trabajo y/o el objetivo general construido. Considerar referencias desde la literatura en didáctica de las ciencias, mediante el empleo de la norma APA en su 7° versión.
- iv) *Análisis de los resultados de la intervención*; Explicación y contraste de los resultados obtenidos, a la luz de los referentes teóricos de la Didáctica de la Química, considerando tanto el avance de los aprendizajes de los y las estudiantes, como el contraste de la intervención, con el levantamiento de necesidades propuesto desde las observaciones iniciales.
- v) *Conclusiones y aporte del trabajo al campo*; caracterización del avance en la incorporación de estrategias constructivistas para la enseñanza de la química en el aula escolar y la complejización del aprendizaje en Ciencias, a partir de la intervención realizada en el centro y sus evidencias. Considerar referencias desde la literatura en didáctica de la Química, mediante el empleo de la norma APA en su 7° versión.
- vi) *Reflexiones*. Se analiza el o los focos de tensión que se generan en la enseñanza constructivista de la Química, al contrastar la implementación de la unidad didáctica y la generación de aprendizajes en escolares de educación media. Considerar referencias desde la literatura en didáctica de las ciencias, mediante el empleo de la norma APA en su 7° versión.
- vii) *Bibliografía*. Se exponen los diferentes aportes teóricos considerados, siguiendo el formato APA 7° edición.