



Orientaciones para la presentación oral del “Análisis del Diseño Didáctico de una Unidad de Química”.

Curso: Didáctica de la Química y Práctica Profesional

Prof Karen Martínez

Fecha de presentación: 22 abril 2024.

I.- Orientaciones generales

El análisis de un diseño didáctico es un proceso crítico, analítico, reflexivo y metacognitivo, que busca evaluar las estrategias educativas que se pondrán en acción durante la implementación del SEA.

- a) La presentación oral tiene como foco, dar cuenta del análisis de su diseño didáctico y su posterior reflexión pedagógica en torno a los actores, el contexto, el contenido y la evaluación.
- b) Deberá contener apoyo audiovisual y evidencias obtenidas desde el trabajo en aula.
- c) La presentación es individual, de una duración de 15 minutos, con 5 minutos de preguntas y se realizará en la sala y horario que su didacta especifique.

II.- Orientaciones específicas

- a) Presentación: Dar cuenta, de manera general, del centro de práctica y su contexto, especificando el curso para el que se diseñó y en donde se implementará la SEA.
- b) Descripción del Diseño didáctico. Detalle de los objetivos del área, del nivel, tiempo de implementación, estrategias didácticas a trabajar y su justificación teórica. Descripción de la SEA a implementar y la justificación de las decisiones didácticas. Análisis curricular y comparativo entre lo teórico (Mineduc) y lo implementado, respecto a los objetivos (OA) y de habilidades que serán desarrollados. Justificación teórica apoyada de bibliografía.
- c) Describir específicamente los siguientes apartados:
 - **Obtención de datos:** Descripción y presentación de los instrumentos y las evidencias, desde las cuales se obtendrán resultados y se realizarán los análisis de los aprendizajes logrados por los escolares, a través de la implementación del SEA.
 - **Resultados y análisis esperados:** descripción de los resultados y análisis desde el componente didáctico, considerando referencias de literatura especializada (al menos 3). *Análisis y justificación de las decisiones didácticas tomadas en torno al desarrollo de las etapas del proyecto.*



- **Reflexión individual:** se expondrán reflexiones personales que surjan desde las experiencias vividas en este periodo inicial de la práctica, complementadas con elementos teóricos, propios de la didáctica de la Química y de las Ciencias Naturales.
 - **Aporte del trabajo al campo;** centrar la reflexión en torno al avance en la incorporación de estrategias específicas para la enseñanza de la Química y también de las habilidades científicas necesarias en el siglo XXI. (contextualización, experimentación, entre otras) en el aula escolar, a partir de la intervención realizada en el centro y las evidencias.
- d) Bibliografía. Se exponen los diferentes aportes teóricos considerados, siguiendo el formato APA 7° edición.