|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Colegio | |  | |
| Departamento | |  | |
| **Curso/Nivel** | |  | |
| **Asignatura** | |  | |
| **Unidad** | |  | |
| Estrategia Clases presenciales**/ duración** | |  | |
| N° semana / Tiempo destinado a la ruta | |  | |
| **Contacto(s) para consultas** | |  | |
| **Gran idea de la ciencia** | |  | |
| **PROFESOR:** | | | |
| **OBJETIVOS PRIORITARIOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (APRENDIZAJE BASAL)** | | | |
| **OA temático:** | **OA habilidades** | | **Actitudes** |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE NUCLEAR (OBJETIVO DE LA SECUENCIA)** | | | |
|  | | | |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | | | |
|  | | | |
| ¿**Cuáles son fortalezas y debilidades observadas en el proceso E-A en estas dos semanas en cursos a implementar?** | | | |
| **DESARROLLE cada pregunta antes de comenzar con su diseño U.D problematizar**   1. ¿Cuáles son las **dificultades** al aprenderlo/ (justifique)? 2. ¿**Por qué es importante** para sus estudiantes desarrollar estos aprendizajes?   Es importante para que puedan reconocer las principales reacciones químicas (síntesis, descomposición, sustitución, combustión y oxidación) en la vida diaria y así tomar cuidado   1. ¿Dónde van a **aplicar lo que han aprendido** en este aprendizaje? 2. ¿Cómo va a realizar **la evaluación del aprendizaje** en clase y seguimiento del proceso de su secuencia E-A? 3. ¿Cómo van a **estudiar/ analizar un contexto** para definir **una pregunta orientadora** de ruta aprendizaje? | | | |
| Elabore una PREGUNTA ORIENTADORA para su Secuencia Enseñanza –Aprendizaje (SEA): | | | |
| SÍNTESIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y FORMA DE EVALUACIÓN  (Describir **de forma general** cómo espera desarrollar SEA) / | | | |
| **SESIÓN 1 / FECHA** | | | |
| SESIÓN 2/ **fecha** | | | |
| SESIÓN 3/ **fecha** | | | |
| **SESIÓN 4/ fecha** | | | |
| **SESIÓN 5/ fecha** | | | |