

# Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

¿Quién es David Ausubel?

David Ausubel es un teórico **cognoscitivo** que no coincide con las ideas más comunes de los conductistas, pero que tampoco acepta totalmente las de **Piaget** ni las de **Bruner**. Ha estudiado principalmente la enseñanza verbal significativa, sobre todo la que se imparte a los alumnos. Admite la importancia del aprendizaje por descubrimiento, pero observa que no es factible en algunas circunstancias o que por lo menos es insatisfactorio. Y no sólo eso, la enseñanza didáctica es a menudo el método más eficaz para lograr el aprendizaje y en consecuencia lo considera el método de elección.

La línea central del planteamiento de Ausubel apunta

- Importancia de la significación en el aprendizaje
- Ausubel denomina sus postulados con el nombre de **Teoría del Aprendizaje Significativo**.

Primer nivel de clasificación de los aprendizajes según Ausubel



**Aprendizaje receptivo**

Es una modalidad en la cual el contenido a aprender se ofrece al estudiante en su forma definitiva

**Aprendizaje por descubrimiento**

El contenido a aprender no se entrega en su forma definitiva y es el propio estudiante quien, en forma independiente, debe llegar a descubrirlo

## Modalidades para cada tipo de aprendizaje según Ausubel

Aprendizaje mecánico o memorístico

Aprendizaje significativo

De este modo se establecen así cuatro categorías...

**Aprendizaje Receptivo Significativo**

El material a aprender, organizado lógicamente, se presenta en su forma definitiva, y la persona lo adquiere estableciendo relaciones entre el nuevo material y los conocimientos que ya posee en su estructura cognitiva.

**Aprendizaje Receptivo Mecánico**

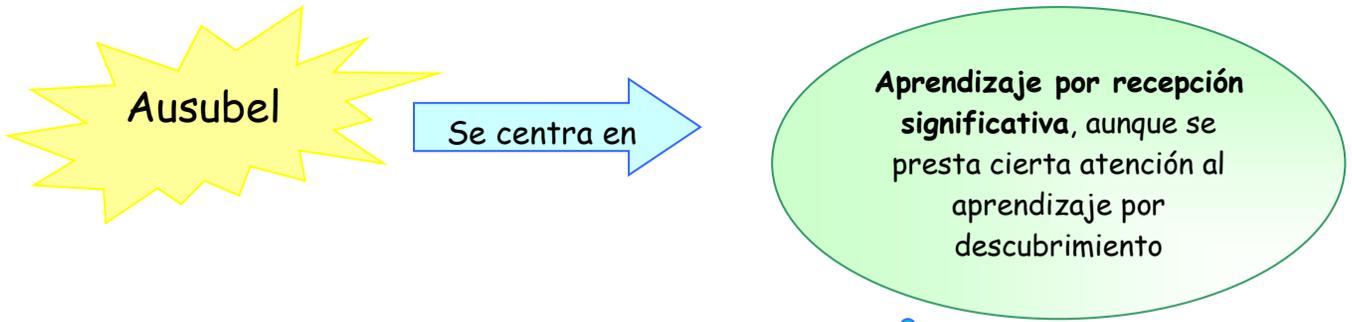
El material a aprender, de cualquier tipo que sea, se presenta en su forma definitiva, y la persona lo adquiere memorizándolo de una manera arbitraria y superficial, como por ejemplo, mediante la repetición textual

**Aprendizaje por Descubrimiento Significativo**

La persona llega a la solución de un problema, o a otros resultados, de manera independiente, estableciendo relaciones entre la solución descubierta y los conocimientos que ya posee en la estructura cognitiva.

**Aprendizaje por descubrimiento mecánico**

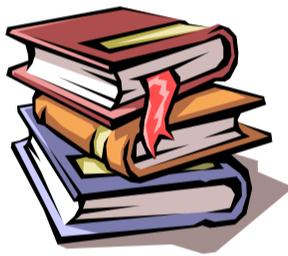
La persona llega a la solución de un problema, o a otros resultados, de manera independiente, pero sólo memoriza esa solución en forma mecánica.



Según Ausubel, Novak y Hanesian

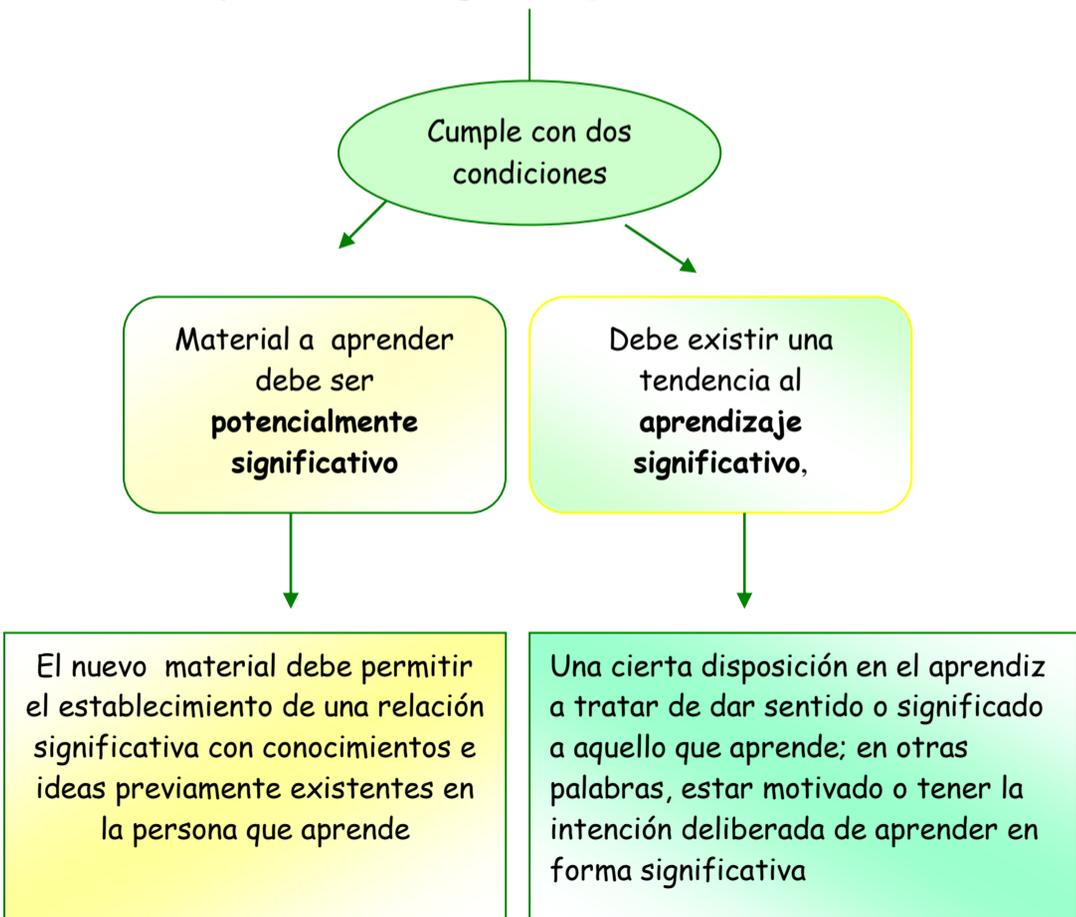
Cuando se aprende algo en términos significativos, se afectan las tres fases principales del proceso de aprendizaje, esto es, la **adquisición**, la **retención** y la **recuperación**

## Material significativo



Adquiere con mayor facilidad, puesto que implica el empleo de esquemas y conocimientos previamente adquiridos, que posibilitan la integración con el nuevo conocimiento. Este mismo hecho llevará a una mayor retención de lo aprendido, debido a que el nuevo conocimiento se enraizará más firmemente en la estructura cognitiva y, dado que es un material significativo, su recuperación será más fácil, puesto que seguirá posibilitando la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.

## Aprendizaje significativo





## Ideas de Ausubel en la Práctica Educativa

Un primer aspecto nos indica que el aprendizaje significativo se adquiere con gran facilidad, si la información está bien organizada y sigue una secuencia lógica, presentando los contenidos en forma integrada y no de manera desconectada y sin orden

Ausubel ha desarrollado los llamados **organizadores previos**, que consisten en una introducción preliminar al material, generalmente de tipo verbal y en un nivel comprensible para los alumnos, y que tiene como finalidad facilitar la integración del nuevo conocimiento con los conocimientos ya existentes. Así por ejemplo se puede resumir o sintetizar un concepto más amplio (ej. percepción) que incluye el nuevo concepto (ej. alucinación) y que resulta relevante para su adquisición. El fenómeno alucinatorio podrá ser mejor captado en términos significativos, en la medida que se integre a un concepto previo más amplio, como lo es el proceso perceptivo. Otra modalidad consiste en señalar en qué aspectos los conceptos previos son semejantes o diferentes con las nuevas ideas que se plantearán en clases. Esto último es lo que se llama **organizador comparativo**. Por otro lado, estos organizadores previos crean en el alumno una disposición a asimilar y organizar las ideas fundamentales.

Ausubel también ha estudiado las preguntas de repaso y los resúmenes que se utilizan al término de una lección y, si bien considera más eficientes los organizadores previos, las preguntas de repaso y los resúmenes también colaboran en la integración de los contenidos

Él y sus colegas demostraron que la enseñanza didáctica (aprendizaje receptivo) da normalmente mejores resultados si los organizadores preceden a la lección. Se trata, sin duda, de conceptos generales dentro de los cuales el material puede colocarse (enlazarse con la estructura cognitiva). Así, crean en el alumno una disposición general que lo orienta hacia las ideas fundamentales y lo ayuda a organizarlas en relación mutua. Las preguntas de repaso y los resúmenes con que terminan las lecciones sirven para integrar los contenidos.

Los trabajos de Ausubel han aportado muchos datos que corroboran la validez del principio didáctico: "*primero diga a los alumnos lo que les va a enseñar, luego enséñelos y luego repítalos lo que les enseñó*"



Para el maestro, lo anterior significa las siguientes sugerencias para un buen aprendizaje:

1. Comenzar las lecciones con organizadores previos que engloben los principios generales o preguntas que ayuden a integrar el material de modo sistemático.

2. Avíseles a los alumnos cuando va a utilizar un concepto nuevo o fundamental, y describa concisamente el objetivo del aprendizaje.

3. Presente el nuevo material en pequeñas etapas que tengan una organización lógica y un orden fácil de seguir.

4. Suscite periódicamente las respuestas de la clase, para que todos participen en forma activa; cerciórese de que cada paso ha sido dominado y luego inicie el siguiente.

5. Termine las lecciones con un repaso integrador de los puntos principales, subrayando los conceptos generales integrativos.

6. Complemente la lección con preguntas y tareas que exijan al alumno codificar el material en sus propias palabras y ampliarlo o aplicarlo.

“El enfoque de Ausubel es evidentemente cognoscitivo y no conductista, pero pone sobre los hombros del maestro todo el peso del aprendizaje. Le asigna una función de mayor importancia que Piaget y Bruner. Es decir, concede menor valor al aprendizaje activo del sujeto, motivado por razones personales.”



# Guía de estudio

## Item I

1. Definir los tipos de aprendizaje
2. Por qué para Ausubel es mejor el aprendizaje significativo
3. Condiciones del Aprendizaje significativo
4. Definir organizador previo y organizador comparativo. Para qué sirven
5. Sugerencias para un buen aprendizaje

## Item II

1. Elabora un mapa conceptual con los principales conceptos que puedes identificar en la teoría de Ausubel (Puedes incluir un mínimo de 10 conceptos y un máximo de 20). Lo ideal es incorporar también notaciones nuevas.

[VOLVER AL MAPA PRINCIPAL](#)