

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230501 Taller de reflexión e investigación de la Práctica Intermedia

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230501 Practice–based reflection and research seminar (intermediate)

4. Pre-requisitos

Taller de Reflexión e Investigación de la Práctica Inicial

5. Número de Créditos SCT – Chile

10

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 9

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Práctica

9. Palabras Clave

Investigación cualitativa, planificación, orientación, jefatura de curso

10. Propósito general del curso

Diseñar, implementar y evaluar una intervención educativa que tenga como foco los procesos de enseñanza y aprendizaje y una mirada integral del niño y la niña, con énfasis en la perspectiva del profesor/a jefe.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Mariángel Carvajal, Karen Johanna; Hernández Chávez María Eugenia; Clavo Espinoza Felipe Andrés

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.3

16. Subcompetencias

1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 4.1.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3

17. Resultados de Aprendizaje

- Crean ambientes de aprendizaje de diálogo y trabajo colaborativo.
- Diseñan, implementan y evalúan experiencias de aprendizaje con foco en la diversidad de los niños y las niñas.
- Gestionan eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas, estructurando éstas en relación con la diversidad de los estudiantes, priorizando según los objetivos de aprendizaje, el desarrollo y la seguridad de los y las estudiantes.
- Interpretan las evidencias de aprendizaje de los estudiantes a partir de teorías actuales del desarrollo y aprendizaje, y utilizan esa información para evaluar.

- Fundamentan sus decisiones pedagógicas en la comprensión de las interacciones del niño y la niña y su entorno.
- Planifican e implementan estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atinentes al contexto escolar y que se orienten a objetivos precisos.
- Reflexionan y consensuan con los y las estudiantes las normas de convivencia, reconociendo el sentido de estas para el desarrollo del aprendizaje, la autonomía, el buen trato, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas en situaciones planificadas o contingentes.
- Identifican fortalezas y debilidades en su ejercicio profesional, proponiendo posibilidades de mejora.

18. Saberes / contenidos

1. Investigación Educativa

- La investigación cualitativa: conceptualización y métodos - Investigación protagónica, investigación-acción.
- Descripción y análisis de episodios
- Problematización y propuestas de abordaje pedagógico
- Análisis crítico y reflexión sobre la propia propuesta

3. La planificación y el currículum

- Conocimiento de documentos curriculares
- La planificación como herramienta recursiva
- La toma de decisiones pedagógicas y su contextualización

2. El quehacer docente

- Rol del profesor/a jefe
- La diversidad en el aula
- Dimensión psicosocial y afectiva del individuo y del colectivo - Vínculos significativos e identidad en la interacción de aula

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso utilizará una metodología con foco en la investigación cualitativa y en el posicionamiento ético y responsable de los futuros/as docentes ante los procesos formativos al interior de la escuela, en estrecho vínculo con la comunidad escolar enmarcada en un contexto específico. Para ello, llevarán a cabo:

- Elaboración y revisión crítica de bitácora de observación orientada a obtener información orientadora para la toma de decisiones pedagógicas en jefatura y una asignatura
- Creación y diseño de actividades de jefatura
- Análisis de grabaciones de aula y ejemplos reales de planificación
- Lectura teórica y analítica
- Planificación didáctica en una asignatura y en Orientación, con elaboración del material pertinente
- Justificación fundamentada del propio diseño pedagógico
- Autoevaluación crítica del desempeño y propuesta de mejora

20. Metodología de Evaluación

Controles y tareas: 30%

Primer informe: 25%

Informe final: 25%

Presentación oral: 10%

Evaluación desempeño en la escuela: 10%

21. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0
REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Se presentan todos los estudiantes con promedio inferior a 4,0 y superior a 1,9

22. Requisito de asistencia

100% de asistencia a clase y 100% de asistencia a centro de práctica

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Carafi, E. et al (2009). Guía Metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados y apoderadas. Núcleo Educación FACSO. Universidad de Chile.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw- Hill.

MINEDUC (2018). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Santiago: UCE.

Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (Comps.) (2014). Desarrollo psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

24. Bibliografía Complementaria

[Castro, E. et al. \(1999\) El Consejo de Curso y el rol del profesor Jefe en la Construcción de una Ciudadanía Activa, Ediciones SM, Santiago. Disponible en: <http://bibliografias.uchile.cl/3531>](http://bibliografias.uchile.cl/3531)

[Durán, M. \(2008\) Infancia y hospitalidad en Simón Rodríguez childhood & philosophy, v. 4, n. 7, jan./jun.](#)

[Freire, P. \(2010\) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores, Bs Aires.](#)

[Freire, P. & Shor, I. \(2008\) Miedo y Osadía. Siglo XXI Editores, Bs Aires.](#)
[González, F. \(2007\). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento. Mc Graw Hill: Colombia.](#)
[MINEDUC \(s/f\). Política Nacional de Convivencia Escolar. Unidad de Transversalidad educativa. Santiago de Chile.](#)
[MINEDUC \(2016\). Programa de Integración Escolar PIE. Ley de Inclusión Escolar 20.845. Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del Programa de Integración Escolar \(PIE\), en el marco de la Inclusión. Santiago.](#)
[6](#)
[Pujolás et al. \(2011\). El programa CA/AC \(“cooperar para aprender/aprender a cooperar”\) para enseñar a aprender en equipo Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Universitat Central de Catalunya.](#)
[Schön, D., \(1992\) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, Paidós.](#)
[UNICEF \(2009\) Acercando a las familias a la escuela \(Reuniones de apoderados\). Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Santiago de Chile.\)](#)

25. Recursos web

<https://www.comunidadescolar.cl/profesores-jefes/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al



daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)