

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING07SG1-1 Seminario de Grado I: El gótico en la narrativa de habla inglesa

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING07SG1-1 The Gothic in English-Speaking Fiction

4. Pre-requisitos

8. Teoría Literaria
27. Lengua Inglesa Nivel Post-Intermedio II

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Literario / Investigativo

9. Palabras Clave

gótico; literatura gótica; novela gótica; cuento gótico; narrativa; miedo; sublime; belleza medúsea; terror; horror; grotesco; siniestro; ominoso; raro; espeluznante; literatura británica; literatura estadounidense; literatura en habla inglesa

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para

- a) EXAMINAR en forma focalizada un problema literario en una selección de obras en habla inglesa correspondientes a un período determinado, b) DETERMINAR relaciones de sentido entre las obras estudiadas, c) ANALIZAR E INTERPRETAR las obras con la utilización de enfoques teórico-críticos pertinentes,
- d) DISCUTIR REFLEXIVA Y CRÍTICAMENTE temas y objetos de estudio pertinentes al seminario.

11. General purpose of the course

Habilitar al estudiante para

- a) EXAMINAR en forma focalizada un problema literario en una selección de obras en habla inglesa correspondientes a un período determinado, b) DETERMINAR relaciones de sentido entre las obras estudiadas, c) ANALIZAR E INTERPRETAR las obras con la utilización de enfoques teórico-críticos pertinentes,
- d) DISCUTIR REFLEXIVA Y CRÍTICAMENTE temas y objetos de estudio pertinentes al seminario.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

San Martín Varela, Pablo Alberto

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Literatura

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

4. Analizar la obra literaria en su dimensión estética y cultural por medio de enfoques teórico-críticos pertinentes, e interpretar la forma en que la obra crea una representación simbólica de la realidad. 5. Articular diálogos literarios entre las obras de las culturas de habla inglesa con otras expresiones de la cultura occidental.

16. Subcompetencias

- 4.1 Aplica conceptos y perspectivas relevantes de la teoría literaria en el análisis de la obra.
- 4.2 Genera un pensamiento crítico sobre la literatura a partir del análisis sistemático, crítico y reflexivo de la(s) obra(s) literaria(s).
- 4.3 Identifica, analiza e interpreta obras literarias de la cultura occidental como fenómenos estéticos y como expresiones de procesos histórico-literarios y culturales.
- 4.4 Identifica, analiza e interpreta obras literarias de la cultura anglosajona como fenómenos estéticos y como expresiones de procesos histórico-literarios y culturales.
- 5.1. Analiza las obras literarias como objetos situados en la tradición literaria y cultural a la que pertenecen.
- 5.2 Establece relaciones significativas entre la obra en habla inglesa y otras manifestaciones literarias.

17. Resultados de Aprendizaje

- a) Emplea categorías de la teoría estética para distinguir y vincular los diversos afectos que interactúan en la recepción de una obra literaria.
- b) Identifica los diversos factores que determinan la lectura para evidenciar cómo la experiencia estética depende del entramado ideológico y cultural del lector/a.
- c) Emplea conceptos y métodos disciplinarios coherentemente para formular un proyecto de investigación en el campo de los estudios literarios.

18. Saberes / contenidos

- a) El gótico y la Edad Media
The Castle of Otranto: A Gothic Story (1764) de Horace Wallpole (1717-1797)
- b) Orientalismo y el grotesco
Vathek: An Arabian Tale (1782) de William Beckford (1760-1844)
- c) Lo sobrenatural explicado
The Romance of the Forest (1791) by Ann Radcliffe (1764-1823)
- d) Ciencia ficción y el miedo a las nuevas tecnologías
Frankenstein (1818) de Mary Wollstonecraft Shelley (1797-1851)
- e) Vampiros y deseo sexual

Carmilla (1872) de Sheridan Le Fanu (1814-1873)

f) El horror de lo doméstico

'The Yellow Wallpaper', 'The Rocking-Chair', 'The Giant Wistaria' and 'Through This' (1891-1893) de Charlotte Perkins Gilman (1860-1935)

g) Ambigüedad y fantasmas textuales

The Turn of the Screw (1898) de Henry James (1843-1916)

h) Weird Fiction y horror cósmico

The Shadow over Innsmouth (1931) de H. P. Lovecraft (1890-1937).

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología del seminario consistirá en la discusión de obras literarias y de textos teóricos y críticos en un grupo pequeño de estudiantes (máximo 8). Por esta razón, requiere un alto porcentaje de asistencia y una participación activa de su parte. El rol del profesor se restringirá estrictamente a proponer actividades, guiar y moderar el debate, clarificar conceptos o aproximaciones complejos o difíciles de entender y/o proveer información contextual que ilumine ciertos aspectos de las obras discutidas. Esto quiere decir que él no realizará clases expositivas, sino que, a modo de clase invertida, serán los mismos estudiantes quienes estarán a cargo de hacer presentaciones sobre temas o aspectos puntuales de los textos leídos y plantear preguntas para explorarlos colectivamente. Los estudiantes también escribirán una bitácora de lectura, donde irán registrando sus experiencias e ideas sobre las obras y que traerán consigo a clases para compartir y enriquecer el debate. Además de esto, realizarán un pequeño proyecto de investigación, que culminará en la redacción de un ensayo crítico comparativo de 2.000 palabras.

20. Metodología de Evaluación

a) Bitácora de lectura (20%): Cada estudiante escribirá una bitácora de lectura a lo largo del semestre, que deberá traer consigo todas las clases. En ella, llevará un registro de los pasajes de obras literarias (tres por obra) que le produzcan alguna emoción (relacionada o no al miedo). Cada entrada de la bitácora deberá tener (i) una referencia (con número de página e indicación de inicio y término del pasaje), (ii) una descripción detallada de la experiencia estética y (iii) una reflexión inicial sobre sus posibles causas (textuales, personales y/o socioculturales). Las entradas serán compartidas y discutidas en clases, por lo que es indispensable realizar las entregas dentro de los plazos para el desarrollo adecuado del curso.

b) Presentaciones (40%): Dada la metodología de seminario, la participación activa de los estudiantes clase a clase es fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje del curso. Cada estudiante deberá hacer dos presentaciones a lo largo del semestre (una

sobre una obra literaria y otra sobre una categoría estética) y plantear preguntas relacionadas a los temas investigados para debatir en el aula.

c) Ensayo crítico (40%): En la segunda mitad del semestre, cada estudiante deberá realizar una pequeña investigación sobre algún tema de su elección relacionado con el seminario. El proyecto tendrá tres entregas (una bibliografía anotada, un esquema o outline y un ensayo crítico de 2.000 palabras) e incorporará un componente de evaluación por pares. El ensayo final deberá comparar las obras de al menos dos autores discutidos durante el semestre, discutir bibliografía secundaria relevante y establecer relaciones significativas con el contexto literario y cultural de las obras.

21. Requisitos de aprobación

Nota mínima: 4,0

Sin eximición (examen obligatorio)

22. Requisito de asistencia

90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Clery, E. J. "The genesis of 'Gothic' fiction." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 1–20. ISBN 978-0-521-79466-4.

Kavka, Misha. "The Gothic on Screen." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 209–28. ISBN 978-0-521-79466-4.

Milbank, Alison. "The Victorian Gothic in English Novels and Stories: 1830–1880." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 145–166. ISBN 978-0-521-79466-4.

Punter, David. "Scottish and Irish Gothic." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 105–124. ISBN 978-0-521-79466-4. Savoy, Eric. "The Rise of American Gothic." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 167–188. ISBN 978-0-521-79466-4.

24. Bibliografía Complementaria

[Al-Alwan, Muna. "The Orient 'Made Oriental': A Study of William Beckford's *Vathek*." *Arab Studies Quarterly*, vol. 30, no. 4, 2008, pp. 43–52. JSTOR.](#)

[Benford, Criscillia. "'Listen to My Tale': Multilevel Structure, Narrative Sense Making, and the Inassimilable in Mary Shelley's *Frankenstein*." *Narrative*, vol. 18, no. 3, 2010, pp. 324–46. JSTOR.](#)

[Burke, Edmund. *A Philosophical Enquiry Into the Origin of Our Ideas of the Sublime and Beautiful*. Oxford: Oxford UP, 2015.](#)

[Cass, Jeffrey. "Homoerotics and Orientalism in William Beckford's *Vathek*." *Interrogating Orientalism: Contextual Approaches and Pedagogical Practices*. Ed. Diane Long Hoeveler and Jeffrey Cass. Columbus: Ohio State UP, 2015. pp. 107–20.](#)

- [Chaplin, Susan. "Spectres of Law in The Castle of Otranto." *Romanticism*, vol. 12, no. 3, 2006, pp. 177–88. Project MUSE.](#)
- [Chow, Jeremy. "Mellifluent Sexuality: Female Intimacy in Ann Radcliffe's *The Romance of the Forest*." *Eighteenth-Century Fiction*, vol. 30, no. 2, 2017, pp. 195–221.](#)
- [Crewe, Jonathan. "Queering *The Yellow Wallpaper*? Charlotte Perkins Gilman and the Politics of Form." *Tulsa Studies in Women's Literature*, vol. 14, no. 2, 1995, pp. 273–93. JSTOR.](#)
- [Crimmins, Jonathan. "Mediation's Sleight of Hand: The Two Vectors of the Gothic in Mary Shelley's *Frankenstein*." *Studies in Romanticism*, vol. 52, no. 4, 2013, pp. 561–83. JSTOR.](#)
- [DeLucia, JoEllen. "From the Female Gothic to a Feminist Theory of History: Ann Radcliffe and the Scottish Enlightenment." *The Eighteenth Century*, vol. 50, no. 1, 2009, pp. 101–15. JSTOR.](#)
- [Duncan, Ian. "Walter Scott, James Hogg, and Scottish Gothic." *A New Companion to the Gothic*. Ed. David Punter. London: Wiley-Blackwell, 2012. pp. 123–34.](#)
- [Durant, David. "Ann Radcliffe and the Conservative Gothic." *Studies in English Literature, 1500-1900*, vol. 22, no. 3, 1982, pp. 519–30. JSTOR.](#)
- [Evans, Timothy H. "A Last Defense against the Dark: Folklore, Horror, and the Uses of Tradition in the Works of H. P. Lovecraft." *Journal of Folklore Research*, vol. 42, no. 1, 2005, pp. 99–135. JSTOR.](#)
- [Fisher, Mark. *The Weird and the Eerie*. London: Repeater, 2016.](#)
- [Fleenor, Juliann E. *The Female Gothic*. Montréal: Eden Press, 1983.](#)
- [---. "The Gothic Prism: Charlotte Perkins Gilman's Gothic Stories and Her Autobiography." *The Female Gothic*. Ed. Juliann E. Fleenor. Montréal: Eden Press, 1983. pp. 227–41.](#)
- [Freud, Sigmund. "The Uncanny." *The Norton Anthology of Theory and Criticism*. Ed. Vincent B. Leitch et al. New York: Norton, 2010. pp. 824–41.](#)
- [Frye, Mitch. "The Refinement of 'Crude Allegory': Eugenic Themes and Genotypic Horror in the Weird Fiction of H.P. Lovecraft." *Journal of the Fantastic in the Arts*, vol. 17, no. 3 \(67\), 2006, pp. 237–54. JSTOR.](#)
- [Groom, Nick. *The Gothic: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford UP, 2012.](#)
- [Hogle, Jerrold E., ed. *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Cambridge: Cambridge UP, 2002.](#)
- [---, ed. *The Cambridge Companion to the Modern Gothic*. Cambridge: Cambridge UP, 2014.](#)
- [Hurley, Kelly. *The Gothic Body: Sexuality, Materialism, and Degeneration at the Fin de Siècle*. Cambridge: Cambridge UP, 2004.](#)
- [Jönsson, Gabriella. "The Second Vampire: 'Filles Fatales' in J. Sheridan Le Fanu's *Carmilla* and Anne Rice's *Interview with the Vampire*." *Journal of the Fantastic in the Arts*, vol. 17, no. 1 \(65\), 2006, pp. 33–48. JSTOR.](#)
- [Kant, Immanuel. "From *The Critique of Judgement*." *The Norton Anthology of Theory and Criticism*. Ed. Vincent B. Leitch et al. New York: Norton, 2018. 431–463.](#)
- [Lake, Crystal B. "Bloody Records: Manuscripts and Politics in *The Castle of Otranto*."](#)

[Modern Philology](#), vol. 110, no. 4, 2013, pp. 489–512. JSTOR.

[Ledoux, Ellen](#). “Was There Ever a ‘Female Gothic’?” [Palgrave Communications](#), vol. 3, no. 1, 2017, pp. 1–7.

[Lovecraft, Howard Phillips](#). [Supernatural Horror in Literature](#). <http://www.hplovecraft.com/writings/texts/essays/shil.aspx>. Accessed 28 Jan. 2020.

[Mahbobah, Albaraq](#). “Hysteria, Rhetoric, and the Politics of Reversal in Henry James’s *The Turn of the Screw*.” [The Henry James Review](#), vol. 17, no. 2, May 1996, pp. 149–61. Project MUSE.

[Margree, Victoria](#). [British Women’s Short Supernatural Fiction, 1860-1930: Our Own Ghostliness](#). New York: Palgrave, 2019.

[Punter, David](#), ed. [A New Companion to the Gothic](#). London: Wiley-Blackwell, 2012.

[Praz, Mario](#). “The Beauty of the Medusa.” [The Romantic Agony](#). Trans. Angus Davidson. London: Oxford UP, 1951. 23–50.

[Radcliffe, Ann](#). “On the Supernatural in Poetry.” [New Monthly Magazine](#), vol. 16, no. 1, 1826, pp. 145–52. http://seas3.elte.hu/coursematerial/RuttkayVeronika/radcliffe_sup.pdf.

[Ralickas, Vivian](#). “‘Cosmic Horror’ and the Question of the Sublime in Lovecraft.” [Journal of the Fantastic in the Arts](#), vol. 18, no. 3 (71), 2007, pp. 364–98. JSTOR.

[Richards, Katherine](#). “‘Her Mind Had That Happy Art’: Acting Sensibility in Ann Radcliffe’s *Romance of the Forest*.” [Studies in the Literary Imagination](#), vol. 47, no. 2, 2014, pp. 83–98. Project MUSE.

[Signototti, Elizabeth](#). “Repossessing the Body: Transgressive Desire in *Carmilla* and *Dracula*.” [Criticism](#), vol. 38, no. 4, 1996, pp. 607–32. JSTOR.

[Smith, Andrew](#), and [William Hughes](#), ed. [EcoGothic](#). Manchester: Manchester UP, 2013.

[Steensland, Mark](#). “The Reversal of Value in *The Turn of the Screw*.” [Philosophy and Literature](#), vol. 36, no. 2, 2012, pp. 457–64. Project MUSE.

[Süner, Ahmet](#). “The Comic Tragedy of Mere Men and Women: The Ambiguously Distracting Use of Laughter in *The Castle of Otranto* and Its Prefaces.” [Atlantis](#), vol. 38, no. 2, 2016, pp. 11–26. JSTOR.

[Thraillkill, Jane F](#). “Doctoring ‘*The Yellow Wallpaper*.’” [ELH](#), vol. 69, no. 2, 2002, pp. 525–66. JSTOR.

[Wallace, Diana](#), and [Andrew Smith](#), ed. [The Female Gothic: New Directions](#). New York: Palgrave Macmillan, 2009.

[Wallace, Diana](#). [Female Gothic Histories: Gender, History and the Gothic](#). Cardiff: Wales UP, 2013.

[Weinstock, Jeffrey Andrew](#), ed. [The Cambridge Companion to American Gothic](#). Cambridge: Cambridge UP, 2017.

[Yacobi, Tamar](#). “Fictional Reliability as a Communicative Problem.” [Poetics Today](#) 2.2 (1981): 113–126.

25. Recursos web

[International Gothic Association](#): Sitio con información sobre conferencias, revistas académicas especializadas y blog de estudiantes de posgrado sobre literatura gótica. <http://www.internationalgothic.group.shef.ac.uk/>

[The Gothic: Materials for Study](#): Antología

de fragmentos de obras literarias y ensayos críticos.
<http://mural.uv.es/maseja/The%20Gothic%20Materials%20for%20Study.htm> The Sickly
Taper: Repositorio de bibliografías académicas organizadas por tema, autor, región y otras
categorías. <http://www.thesicklytaper.ca/> The Gothic: Artículos breves de divulgación sobre
literatura gótica publicados por la Biblioteca Británica.
<https://www.bl.uk/romantics-and-victorians/themes/the-gothic>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)