

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0601

Lengua Inglesa Nivel Post Intermedio II

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0601

English Language Upper Intermediate II

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Post Intermedio I

5. Número de Créditos SCT – Chile

7

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 6*

*No presenciales:5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva; artículos de investigación

10. Propósito general del curso

Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio (nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.

11. General purpose of the course

To develop competences in oral and written comprehension and production in the English language at the intermediate level (level B2 in the Common European Framework of Reference for Languages), as well as competences in describing the English language.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Adaros Santander, Javiera Georgina del Carmen; Ilyukhina, Irina; Infante Arriagada, Pascuala Lucía; Nabalón Villagra, Carmen Luz; Daniela Constanza Prieto Bravo*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Adaros Santander, Javiera Georgina del Carmen; Ilyukhina, Irina; Infante Arriagada, Pascuala Lucía; Nabalón Villagra, Carmen Luz; Daniela Constanza Prieto Bravo

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa.], Competencia Genérica A: Comunicar efectivamente en al menos dos idiomas (español e inglés) para generar impacto en su entorno social.*

16. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.3 Emplea recursos adecuados para evaluar su

propio proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa., 1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa., 2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.

#### 17. Resultados de Aprendizaje

##### Resultado de aprendizaje general

Desarrolla habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos. Componente de Práctica Analiza temáticas propias de la humanidad y el entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica.

##### Componente de Discurso Escrito

Reconoce y produce los componentes discursivos y textuales propios de las secciones Abstract, Resultados y Conclusiones en el género artículo de investigación.

Reconoce y produce movidas y pasos discursivos, así como estrategias retóricas típicas, en las secciones Abstract y Conclusiones en el género artículo de investigación.

Reconoce y produce los componentes discursivos y textuales propios del género artículo de investigación.

Reconoce y produce modos discursivos (con énfasis en exposición y argumentación) y estrategias retóricas (descripción, ejemplificación, contraste, etc.) en el género artículo de investigación.

#### 18. Saberes / contenidos

a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.

b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias. d) Las variedades lingüísticas y las situaciones sociolingüísticas actuales de la lengua inglesa.

e) Aspectos psicolingüísticos, socio-cognitivos y socioculturales presentes en la adquisición de una segunda lengua.

j) Las principales características del discurso oral y escrito utilizado en contextos académicos en la lengua inglesa.

l) Metodologías para la investigación lingüística.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

##### Componente de Práctica

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

##### Componente de Discurso Escrito

El proceso de aprendizaje se basará en:

- Presentación (modo discursivo expositivo) de modelos y teorías pertinentes al desarrollo de habilidades escritoras aplicadas a la producción de ciertos segmentos discursivos propios del género discursivo artículo de investigación.
- Lectura crítica y análisis grupal de muestras reales de los segmentos discursivos estudiados.
- Escritura de las secciones discursivas estudiadas.
- Realización de un artículo de investigación individual final en donde se apliquen estos conocimientos.

#### 20. Metodología de Evaluación

Componente de Práctica (40% nota de presentación)

2 pruebas escritas de vocabulario: 50%

1 prueba oral: 50%

Componente de Discurso Escrito (40% nota de presentación)

Escritura de Mock Abstract: 20%

Escritura de Mock Conclusions: 20%

Escritura de RA: 60% Componente de Lectura Extensiva (20% nota de presentación)

Rendición de una prueba escrita tipo ensayo

#### 21. Requisitos de aprobación

Examen oral obligatorio e inexcusable (40% de Nota Final)

#### 22. Requisito de asistencia

75%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Dummett, P., J. Hughes & H. Stephensen. (2013). Life (Upper Intermediate). UK: Cengage Group.

Material diseñado por las profesoras

#### 24. Bibliografía Complementaria

McCarthy, M. & F. O'Dell (Eds.). 2008. Academic Vocabulary in Use: 50 Units of Academic Vocabulary Reference and Practice; Self-study and Classroom Use. Cambridge: Ernst Klett Sprachen

Oxford Collocations Dictionary for students of English (1st ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics (3rd ed.). UK: Pearson Education Limited.

Samraj, B. (2002). Introductions in research articles: Variations across disciplines. English for Specific Purposes 21(1), pp. 1-17. Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) Longman Dictionary of Common Errors (2nd ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

#### 25. Recursos web

[www.ted.com](http://www.ted.com)

[www.npr.com](http://www.npr.com)

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

[www.citethisforme.com](http://www.citethisforme.com)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)