

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0405C Interdisciplinario de Lingüística: Psicolingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0405C Interdisciplinary Course in Linguistics: Psycholinguistics

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 4.5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Psicolingüística; psicología del lenguaje; cognición; lenguaje y cognición

10. Propósito general del curso

INICIARSE en los saberes y destrezas interdisciplinarios de la Psicolingüística;  
RECONOCER factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje;

RECONOCER etapas en la adquisición de la lengua materna; RECONOCER factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje; EVALUAR modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.

11. General purpose of the course

The purpose of the course is to INTRODUCE the student to the interdisciplinary knowledge and skills of Psycholinguistics; to RECOGNIZE linguistic and cognitive factors involved in language development; to RECOGNIZE stages in the acquisition of the mother tongue; to RECOGNIZE cognitive factors involved in language use; and to EVALUATE linguistic models for their adequacy to the models of language acquisition and use.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Guillermo Soto Vergara*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Guillermo Soto Vergara

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico.*

16. Subcompetencias

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria

17. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante es capaz de reflexionar fundada y críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje a partir de los conocimientos y habilidades desarrolladas en el curso,

con el fin de tener una comprensión del fenómeno lingüístico que le sea útil para estudios profesionales o de posgrado.

#### 18. Saberes / contenidos

##### A. INTRODUCCIÓN

1. Ámbito de la psicolingüística.
2. Perspectiva histórica de la psicolingüística.

##### B. CIENCIA(S) COGNITIVA(S)

1. Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva.
2. Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción)
3. Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.
4. Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.
5. Cerebro y lenguaje.

##### C. REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

1. Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.
2. Representación y comprensión sintáctica.
3. Representación y comprensión del discurso.
4. Discurso figurado y trastornos pragmáticos
5. Comprensión y producción de discurso escrito.

##### D. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA

1. Introducción a la ontogenia del lenguaje.
2. Desarrollo de la lengua materna

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados

#### 20. Metodología de Evaluación

1. Un trabajo de investigación bibliográfica grupal (70 % = 20 % + 50 %). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es

obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.

2. Dos controles (30 % = 15 % + 15 %).

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0 La exigida por la Escuela.

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.

Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". *Journal of Communication Disorders* 36: 189–208.

Carroll, David. 2007. *Psychology of language*. Nelson Education.

Field, J. 2003. *Psycholinguistics: A resource book for students*. Psychology Press. (Biblioteca, reserva)

Garayzabal, Elena y Ana Codesido. 2015. *Fundamentos de psicolingüística*. Síntesis.

Scovel, T. 1998. *Psycholinguistics*. OUP. (Biblioteca Cs.Soc.)

Spivey, M., M. Joanisse, M. y K. McRae (eds.). 2012. *The Cambridge handbook of psycholinguistics*. Cambridge University Press. (Biblioteca, reserva)

Traxler, M. y M.A. Gernsbacher, M. A. (eds.). 2006. *Handbook of psycholinguistics*. 2ª edición. Elsevier. (Biblioteca electrónica)

#### 24. Bibliografía Complementaria

##### Ciencia cognitiva

Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. *A companion to cognitive science*. Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".

Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) *Rethinking Linguistic Relativity*, 17-70. Cambridge. Cambridge University Press. Psicolingüística Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.

Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) *Handbook of psycholinguistics*, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.

##### D. Psicolingüística evolutiva

O'Grady, W. 2010. *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.

Turner, S. 2014. "Tomasello's Theory of First Language Acquisition." *The Bloomsbury Companion to Cognitive Linguistics*: 91-102.

##### Pragmática clínica

Cummings, L. 2009. Clinical pragmatics. CUP.

25. Recursos web

<https://www.youtube.com/channel/UCjqk7aQOyBGLLj8Es7pnBgg>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)