

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA034 La estructura argumental de los verbos. Teoría y descripción

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA034 The argument structure of verbs. Theory and description

4. Pre-requisitos

5

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

estructura argumental; verbo; predicado; gramática funcional

10. Propósito general del curso

Introducir al estudiante al problema de la estructura argumental de los verbos en español desde una perspectiva estructural-funcionalista.

11. General purpose of the course

The general objective of the course is to introduce the student to the problem of the argumentative structure of verbs in Spanish from a structural-functionalist perspective.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Guillermo Soto Vergara

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Guillermo Soto Vergara

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.

16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje., 9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

17. Resultados de Aprendizaje

El estudiante conoce los aspectos esenciales de la estructura argumental del verbo tal y como este es descrito en modelos estructural-funcionalistas.

El estudiante puede aplicar ese conocimiento al análisis de oraciones en español.

18. Saberes / contenidos

A. INTRODUCCIÓN

1. La estructura argumental
2. Los modelos estructural-funcionalistas

B. LA ESTRUCTURA ARGUMENTAL EN DOS MODELOS ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTAS

1. La estructura argumental en la Gramática Funcional
2. La estructura argumental en la Gramática Discursivo Funcional
3. La estructura argumental en la Gramática del Papel y la Referencia

C. LA ESTRUCTURA ARGUMENTAL EN LA LENGUA ESPAÑOLA

1. Expresión de la estructura argumental en el sistema
2. El funcionamiento pragmático-discursivo de la estructura argumental

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

20. Metodología de Evaluación

1. Un trabajo de investigación bibliográfica grupal (70 % = 20 % + 50 %). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.
2. Dos controles (30 % = 15 % + 15 %).

21. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %): La exigida por la Escuela.
NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

22. Requisito de asistencia

La exigida por la Escuela

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Butler, C.S. (2003). Structure and function: a guide to three major structural-functional theories. 2 vols. John Benjamins.
- Goldberg, A. E. (2006). Pragmatics and argument structure. En L. Horn y G. Ward, The handbook of pragmatics, 427-441. Blackwell.
- Gutiérrez, Á. C. (2022). La predicación y la estructura argumental. ReGrOC. Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 5(1), 11-35.
- Ibáñez, S. (2012) Argumentos, adjuntos y frases preposicionales en español. En R. Mairal, L. Guerrero y C. González, El funcionalismo en la teoría lingüística: la gramática del papel y la referencia, 187-202. Akal.
- RAE y ASALE (2009). Nueva gramática de la lengua española. 2 vols. Espasa.

24. Bibliografía Complementaria

- Áfarli, T. A. (2007). Do verbs have argument structure? En E. Reuland, T. Bhattacharya y G. Spathas, Argument structure, 1-16. John Benjamins.
- Belloro, V. A. (2019). Estructura Argumental Preferida más allá de la estructura argumental. La función de los adjuntos en la configuración preferida de la estructura oracional. Lengua y Habla, (23), 113-130.
- Bentivoglio, P. (1994). Spanish Preferred Argument Structure across time and space. DELTA: Documentação e Estudos em Linguística Teórica e Aplicada, 10(3).
- Butler, C. S. (2012). Syntactic functions in Functional Discourse Grammar and Role and Reference Grammar: an evaluative comparison. Language Sciences, 34(4), 480-490.
- Casanova, V. y Martínez, A. F. (2015). Las funciones semánticas en la estructura argumental de la oración: hacia una tipología actancial del español. Lingua Americana, 19(37), 15-35.
- Dik, S. C. (1997). The theory of functional grammar: the structure of the clause. Walter de Gruyter.
- Du Bois, J. W. (1987). The discourse basis of ergativity. Language, 805-855.
- Goldberg, A. E. (2019). Explain me this: Creativity, competition, and the partial productivity of constructions. Princeton University Press.
- Hernández, C. C., Belloro, V. A. y Neve, L. J. A. (2017). Variaciones en la realización de la estructura argumental preferida en niños y adultos a partir de la narración de anécdotas personales y cuentos en imágenes. Estudios de lingüística aplicada, (65), 37-57.
- Marantz, A. (2013). Verbal argument structure: Events and participants. Lingua, 130, 152-168.
- Mateu, J. (2014). Argument structure. The Routledge handbook of syntax, 24-41. Routledge.

25. Recursos web

Google Scholar: búsqueda de material bibliográfico

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)