

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop I: Teaching identity.	
Código y Semestre	F5210209/Segundo Semestre 2023	
Equipo Docente	Viviana Espinoza/Tamara Véliz	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades/Facultad de Ciencias	
Ámbito	Pedagogía y Didáctica	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	1,5h	3h
Número de créditos SCT – Chile	3	
Requisitos	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía.	
Propósito General del curso		
<p>Este curso tiene como foco abordar el primer acercamiento a la realidad escolar desde la perspectiva del futuro docente, quien reconoce y discute en este proceso, los elementos que configuran su identidad como profesional de la educación. Para ello se vinculan las diversas dimensiones que conforman la identidad del docente con las necesidades del contexto escolar, la política pública y la evolución socio-histórica de la profesión, con lo cual el estudiante logra reconocerse como futuro docente, reflexionando críticamente sobre qué significa ser profesor/a.</p> <p>El/la estudiante deberá interpretar la identidad docente como un constructo polisémico y dinámico, que se define a lo largo de la vida profesional de acuerdo a construcciones subjetivas y sociales. El/la estudiante logra problematizar el campo profesional y/o el ejercicio docente, por medio de la obtención de información desde diversas fuentes, lo cual aborda a través de una investigación y diseño de una propuesta de identidad docente, que luego evalúa a través de un análisis reflexivo.</p> <p>Contribuye al perfil de egreso en la indagación sistemática, crítica y reflexiva de la práctica docente, para abordar los desafíos que emergen en el contexto de la labor profesional docente, en relación a la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y desenvolvimiento histórico de éstas, desde una mirada ética, crítica y autocrítica, que será coherente con los principios orientadores de la Universidad de Chile, pues fortalecerá la equidad, aportará a la inclusión y valorará la diversidad.</p> <p>La metodología de enseñanza estará centrada en el análisis de diversas temáticas asociadas a la identidad, en las distintas etapas de la vida profesional y del ejercicio de la profesión en Chile (contexto de aula y a nivel del sistema escolar, política pública, autoridad pedagógica, entre otros), a través de referentes teóricos y con la participación de invitados. Estas temáticas se problematizan y profundizan por medio de la exploración sobre la propia biografía e intereses por la docencia, en conjunto con la investigación y reflexión a partir de un estudio de casos de docentes en ejercicio con el uso de metodologías de investigación cualitativas. Los estudiantes identificarán una temática que se abordará de forma individual desde su propio relato autobiográfico, para luego llevarlo al ejercicio grupal y colaborativo, de acuerdo a sus intereses, realizando un análisis reflexivo y crítico a través de entrevistas sobre la experiencia de los y las docentes en ejercicio en la escuela.</p> <p>Los productos que permitirán demostrar el logro de los resultados de aprendizaje corresponden a situaciones evaluativas grupales en tres fases, cuyo formato será tipo presentaciones audiovisuales e informe escrito, las que se configuran como entregas periódicas con retroalimentaciones formativas durante las sesiones de</p>		

cátedra. Además y de manera individual, se realizarán coevaluaciones, relato autobiográfico y la elaboración de una reflexión pedagógica por medio de un correo electrónico.

Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.

2.1: Contextualizará su quehacer profesional en relación con la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y el desenvolvimiento histórico de éstas.

3.2: Indagará sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.

Competencias sello

Capacidad de investigación, innovación y creación.

Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.

Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.

Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana.

Resultados de Aprendizaje

1. Indaga en su biografía escolar mediante la elaboración recursiva de un relato autobiográfico escrito y fundamentando por medio de literatura pertinente, para problematizar sobre los desafíos del quehacer profesional y las distintas formas de ser profesor o profesora.
2. Analiza colaborativamente la práctica docente mediante estudios de casos guiados por principios éticos y apoyándose en literatura pertinente, para investigar en torno a la identidad docente como un constructo cultural, dinámico, polisémico, permeable a los cambios del contexto y a las diversas etapas de la trayectoria profesional docente.
3. Comunica el análisis de forma grupal y colaborativa de la problematización de la identidad docente mediante presentaciones audiovisuales y escritas, utilizando TIC, para dar a conocer la problematización de la identidad profesional mediante metodologías de investigación cualitativas.
4. Reflexiona sobre la identidad profesional docente mediante un proceso guiado y crítico en torno a las dimensiones internas y externas, para su comprensión como una construcción permanente y dinámica basado en una perspectiva autocrítica, con responsabilidad social y ciudadana.

Saberes/ Contenidos

Módulo 1: Conceptualización del rol docente en ciencias, considerando las dos dimensiones de la identidad docente. Metodologías de investigación cualitativas a través del método biográfico, para la configuración de la problematización de la identidad docente, herramientas básicas de indagación sobre la práctica docente, autoestudio. Etapas de la investigación cualitativa, elaboración de la pregunta de investigación.

Módulo 2: Dimensiones externas de la identidad docente, política pública, evolución sociohistórica de la profesión docente, necesidades del contexto a nivel de aula y del sistema escolar. Metodología de la investigación: elaboración de entrevistas, estudio de casos.

Módulo 3: Dimensiones internas de la identidad docente, autopercepción (eficacia, agencia y bienestar), historia de vida, expectativas, autoridad pedagógica. Metodología de la investigación: codificación y análisis de resultados.

Módulo 4: La reflexión en la configuración de la identidad docente. Entrega de trabajos finales, presentaciones grupales, coevaluaciones.

Metodologías

Método de investigación cualitativo con enfoque autobiográfico, aplicación de instrumentos de entrevistas semi estructuradas, desarrollados en tres fases.

Trabajo individual: lecturas y revisión de contenido de cada módulo y clase. Correo electrónico de reflexión pedagógica.

Trabajo grupal colaborativo de investigación cualitativa: método biográfico. Elaboración guión de entrevista y transcripciones de entrevistas. Estudio de caso(s). Consentimientos y asentimientos informados. Elaboración de presentaciones audiovisuales e informe escrito.

Evaluación

Evaluación de proceso, retroalimentación y de producto final:

Fase I. Individual y grupal.

Productos asociados:

- a) Relato autobiográfico individual escrito (10%). Instrumento evaluativo: rúbrica.
- b) Presentación grupal audiovisual. Problematización grupal (20%). Instrumento evaluativo: rúbrica.

-Converger relatos en formulación de un problema, estableciendo dos conceptos desde el análisis de dos autores (cita APA) + pregunta de investigación + guion de entrevista.

(Total Fase I: 30%)

Fase II. Entrega trabajo grupal informe escrito.

Incluye:

- a) Guion aprobado.
- b) Cartas de consentimiento y asentimiento (Correos).
- c) Transcripción entrevistas.

- d) Unidades de análisis (codificables)
- e) Análisis de resultados con fundamento de un autor. (Cita APA).

Instrumento evaluativo: rúbrica.

(Total Fase II: 40%)

Fase III. Individual y grupal.

Productos asociados:

- a) Presentación final grupal audiovisual. Resumen Fase I + Fase II. Conclusiones y reflexiones finales sobre la propia identidad profesional frente a las dimensiones internas y externas con que se construye desde una postura ética (20%). Instrumento evaluativo: rúbrica.
- b) Reflexión individual escrita, correo electrónico (5%). Instrumento evaluativo: rúbrica.
- c) CO-EVALUACIÓN (5% Evaluación al final). Instrumento evaluativo: lista de cotejo.

(Total Fase III: 30%)

*Los instrumentos evaluativos pueden sufrir modificaciones según el contexto y las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4.0
100% de asistencia a la cátedra.

Palabras Claves

Identidad docente; reflexión docente; práctica docente, dimensiones internas y externas.

Bibliografía Obligatoria (No más de 5 textos)

Day, C. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid, España: Editorial Narcea.

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Argentina: Editorial siglo XXI.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Núñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 41(2), 149-164.
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/421/858>

Vanegas y Fuentealba. (2018). La Identidad Profesional del Profesor de Ciencias: una construcción individual y social. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*.

Bibliografía Complementaria

Ávalos, B. (Ed.). (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Santiago: Universitaria.

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Bullough, R. (2000). Convertirse en profesor: La persona y la localización social de la formación del profesorado. En B. J. Biddle, T. L. Good y L. F. Goodson (Eds.), *La enseñanza y los profesores I: La profesión de enseñar* (pp. 99-165). Barcelona: Paidós.

Cochran-Smith, M., Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as Stance, Practitioner Research for the Next Generation*. New York, New York: Teachers College Press.

Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>

Imbernon, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España: Editorial Graó.

Lemke, J. (2006). Investigar para el futuro de la educación científica: Nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), 5-12.
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/73528>

Quiceno-Serna, Y. (2017). ¿Cómo nos hacemos profesores de Ciencias Naturales? Una reflexión acerca de los saberes docentes en la constitución y (re)constitución de la identidad profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 151-176.
https://www.researchgate.net/publication/322726030_COMO_NOS_HACEMOS_PROFESORES_DE_CIENCIAS_NATURALES_UNA_REFLEXION_ACERCA_DE_LOS_SABERES_DOCENTES_EN_LA_CONSTITUCION_Y_RECONSTITUCION_DE_LA_IDENTIDAD_PROFESIONAL

Quilez, J. (2016). ¿Es el profesor de química también profesor de lengua? *Educación Química*, 27, 105-114.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2015.10.002>

Quintanilla, M., Joglar, C., Labarrere, A., Merino, C., Cuellar, L. y Koponen, I. (2014). ¿Qué piensan los profesores de química en ejercicio acerca de la resolución de problemas científicos escolares y sobre las competencias de pensamiento científico? *Estudios Pedagógicos* 40(2), 283-302.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000300017

- Ravanal, E. (2019). Descriptores e indicadores de una práctica de enseñanza efectiva según profesores de biología en servicio. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 46, 123-137.
file:///Users/tamaraveliz/Downloads/10542-Texto%20del%20art%C3%ADculo-26202-1-10-20190927.pdf
- Rojas, M.(2004). Amanda Labarca: la participación femenina en la construcción de un discurso educativo. Chile (1900-1950). *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 34(1), 179-199. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/284/592>
- Zamora, G. y Zerón A. (2010). Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. *Revista española de pedagogía*, 245, 99-116.
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2010/01/245-06.pdf>

Recursos Web

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.leychile.cl/Consulta/homebasico>
- Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP).
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>
- Google Académico. <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/>
- Museo de la educación Gabriela Mistral. *¿Cómo se enseñaba ciencias en Chile?*.<https://www.museodelaeducacion.gob.cl/sitio/>
- Normas APA. *Séptima Edición*. <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>
- TED Conferences. *Talks from inspiring teachers*.
https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers
- Youtube. <https://www.youtube.com/>

Estándares FID Pedagógicos a los que tributa la asignatura					
Estándar 10	Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Foco</th> <th>Descriptor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marco regulatorio</td> <td>10.6 Comprende los marcos legales y las políticas que regulan la profesión docente en Chile.</td> </tr> </tbody> </table>	Foco	Descriptor	Marco regulatorio	10.6 Comprende los marcos legales y las políticas que regulan la profesión docente en Chile.
	Foco	Descriptor			
Marco regulatorio	10.6 Comprende los marcos legales y las políticas que regulan la profesión docente en Chile.				
Estándar 11	Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Foco</th> <th>Descriptor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo Colaborativo</td> <td>11.6 Comprende la importancia del trabajo colaborativo y participa con sus pares en diversas instancias de apoyo mutuo para la mejora de sus prácticas.</td> </tr> </tbody> </table>	Foco	Descriptor	Trabajo Colaborativo	11.6 Comprende la importancia del trabajo colaborativo y participa con sus pares en diversas instancias de apoyo mutuo para la mejora de sus prácticas.
	Foco	Descriptor			
Trabajo Colaborativo	11.6 Comprende la importancia del trabajo colaborativo y participa con sus pares en diversas instancias de apoyo mutuo para la mejora de sus prácticas.				
Estándar 12	Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Foco</th> <th>Descriptor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Compromiso con la mejora continua de la institución educativa</td> <td>12.1 Establece relaciones profesionales saludables y gratificantes, basadas en la confianza con sus pares y docentes de la carrera, para prepararlo/ la en su inserción en la comunidad educativa donde va a ejercer su labor.</td> </tr> </tbody> </table>	Foco	Descriptor	Compromiso con la mejora continua de la institución educativa	12.1 Establece relaciones profesionales saludables y gratificantes, basadas en la confianza con sus pares y docentes de la carrera, para prepararlo/ la en su inserción en la comunidad educativa donde va a ejercer su labor.
	Foco	Descriptor			
Compromiso con la mejora continua de la institución educativa	12.1 Establece relaciones profesionales saludables y gratificantes, basadas en la confianza con sus pares y docentes de la carrera, para prepararlo/ la en su inserción en la comunidad educativa donde va a ejercer su labor.				