

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop I: Teaching identity.	
Código y Semestre	F0280208/Segundo Semestre 2023	
Equipo Docente	Tamara Véliz	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Facultad de Ciencias	
Ámbito	Pedagógico/Ejercicio Docente	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	1,5h	3h
Número de créditos SCT – Chile	3	
Requisitos	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía.	
Propósito General del curso		
Este curso tiene como foco abordar el primer acercamiento a la realidad escolar desde la perspectiva del futuro docente, quien reconoce y discute en este proceso, los elementos que configuran su identidad como profesional de la educación. Para ello se vinculan las diversas dimensiones que conforman la identidad del docente con las necesidades del contexto escolar, la política pública y la evolución socio-histórica de la profesión, con lo cual el estudiante logra reconocerse como futuro docente, reflexionando críticamente sobre qué significa ser profesor/a de matemáticas y física. El/la estudiante deberá interpretar la identidad docente como un constructo polisémico y dinámico, que se define a lo largo de la vida profesional de acuerdo a construcciones subjetivas y sociales. El/la estudiante logra problematizar el campo profesional y/o el ejercicio docente, por medio de la obtención de información desde diversas fuentes, lo cual aborda a través de una investigación y diseño de una propuesta de identidad docente, que luego evalúa a través de un análisis reflexivo. Contribuye al perfil de egreso en la indagación sistemática, crítica y reflexiva de la práctica docente, para abordar los desafíos que emergen en el contexto de la labor profesional docente, en relación a la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y desenvolvimiento histórico de éstas, desde una mirada ética, crítica y autocrítica, que será coherente con los principios orientadores de la Universidad de Chile. La metodología de enseñanza estará centrada en el análisis de diversas temáticas asociadas a la identidad, en las distintas etapas de la vida profesional y del ejercicio de la profesión en Chile (contexto de aula y a nivel del sistema escolar, política pública, autoridad pedagógica, entre otros), a través de referentes teóricos y con la participación de invitados. Estas temáticas se problematizan y profundizan por medio de la exploración sobre la propia biografía e intereses por la docencia, en conjunto con la investigación y reflexión a partir de un		

estudio de casos de docentes en ejercicio con el uso de metodologías de investigación cualitativas. Los estudiantes identificarán una temática que se abordará grupal y colaborativamente, de acuerdo a sus intereses, realizando un análisis reflexivo y crítico de la experiencia.

Los productos que permitirán demostrar el logro de los resultados de aprendizaje corresponden a situaciones evaluativas grupales en tres fases, cuyo formato será tipo presentaciones audiovisuales y en formato escrito, las que se configuran como entregas periódicas con retroalimentaciones formativas durante las sesiones de cátedra. Además y de manera individual, se realizarán coevaluaciones, autoevaluaciones, relato autobiográfico y la elaboración de una reflexión pedagógica por medio de un correo electrónico.

Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.

P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.

E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.

E4. Propone e implementa proyectos colaborativos, considerando el contexto escolar, que impacten a la comunidad para la formación de alumnos/as reflexivos/as y comprometidos/as con una sociedad plural y democrática.

Competencias sello

Capacidad de investigación, innovación y creación.

Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.

Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.

Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana.

Subcompetencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.

P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.

P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.

P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

P1.5 Construye una propuesta docente a partir de la sistematización crítica y reflexiva del saber docente que ha elaborado y que le permita sustentar su futuro desempeño profesional.

E2.3 Toma decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa para dar respuestas a los problemas identificados, desde su propia acción docente.

E2.5 Aplica las tecnologías de la información y las comunicaciones para organizar claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita a todas/os los actores de la comunidad.

E.4.4 Interpreta el sistema educativo, su estructura, normativas, los marcos que regulan el desempeño y la evaluación profesional para ejercer sus deberes y derechos en la sociedad en la que participa.

Resultados de Aprendizaje

1. Indaga en su biografía escolar mediante la elaboración recursiva de un relato autobiográfico escrito y fundamentando por medio de literatura pertinente, para problematizar sobre los desafíos del quehacer profesional y las distintas formas de ser profesor o profesora de matemáticas y física.
2. Analiza colaborativamente la práctica docente mediante estudios de casos guiados por principios éticos y apoyándose en literatura pertinente, para investigar en torno a la identidad docente como un constructo cultural, dinámico, polisémico, permeable a los cambios del contexto y a las diversas etapas de la trayectoria profesional docente.
3. Comunica el análisis grupal y colaborativo de la problematización de la identidad docente mediante presentaciones audiovisuales e informe escrito, utilizando TIC, para dar a conocer la problematización de la identidad profesional mediante metodologías de investigación cualitativas.
4. Reflexiona sobre la identidad profesional docente mediante un proceso guiado y crítico en torno a las dimensiones internas y externas, para construir una propuesta de docente de matemáticas y física basado en una perspectiva autocrítica, con responsabilidad social y ciudadana.

Saberes/ Contenidos

Módulo 1: Conceptualización del rol docente en ciencias, considerando las dos dimensiones de la identidad docente. Metodologías de investigación cualitativas a través del método biográfico, para la configuración de la problematización de la identidad docente, herramientas básicas de indagación sobre la práctica docente, autoestudio. Etapas de la investigación cualitativa, elaboración de la pregunta de investigación.

Módulo 2: Dimensiones externas de la identidad docente, política pública, evolución sociohistórica de la profesión docente, necesidades del contexto a nivel de aula y del sistema escolar. Metodología de la investigación: elaboración de entrevistas, estudio de casos.

Módulo 3: Dimensiones internas de la identidad docente: autopercepción (eficacia, agencia y bienestar), historia de vida, expectativas, autoridad pedagógica. Metodología de la investigación: codificación y análisis de resultados.

Módulo 4: La reflexión en la configuración de la identidad docente. Entrega de trabajos finales, presentaciones grupales, coevaluaciones, autoevaluaciones.

Metodologías

Trabajo individual: lecturas y revisión de contenido de cada módulo y clase. Elaboración de correo electrónico de reflexión pedagógica.

Trabajo grupal colaborativo de investigación cualitativa: método biográfico y problematización del ejercicio profesional docente. Elaboración, transcripciones, codificación y análisis de entrevistas. Estudio de caso(s). Consentimientos y asentimientos informados. Elaboración de presentaciones audiovisuales e informe escrito.

Evaluación

Evaluación de proceso, retroalimentación y de producto final:

Evaluaciones grupales:

Fase I. Presentación grupal audiovisual. Problemатización grupal (análisis desde la literatura) + pregunta de investigación + pauta de entrevista. 15%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Fase II. Informe escrito. Problemатización grupal + pregunta de investigación + transcripción y codificación de entrevistas (resultados) + Consentimientos + Análisis de resultados. 30%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Fase III. Presentación grupal audiovisual. Resumen Fase I + Resumen Fase II + Conclusiones finales (Propuesta de identidad profesional). 15%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Evaluaciones individuales:

Fase I. Formato escrito. Relato autobiográfico con análisis desde la literatura obligatoria del curso para configurar un problema. 15%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Fase III. Reflexión pedagógica escrita en torno a la identidad por medio de la elaboración de un correo electrónico a una autoridad escolar. 15%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Coevaluación. 5%. Instrumento evaluativo: lista de cotejo.

Autoevaluación. 5%. Instrumento evaluativo: lista de cotejo.

Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4.0
100% de asistencia a la cátedra.

Palabras Claves

Identidad docente; reflexión docente; práctica docente, dimensiones internas y externas.

Bibliografía Obligatoria

Day, C. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid, España: Editorial Narcea.

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Argentina: Editorial siglo XXI.

Hernández, D. y Lezama, F. (2019). Configuración de la identidad de profesores de matemáticas de educación secundaria a partir de un proceso de profesionalización. Un estudio de caso. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 26-48. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.817>

Leal, S. (2017). Identidad profesional docente del profesor de matemática de educación media general. *Educación Superior y Sociedad*, 19 (19). <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/15/14>

Núñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 41(2), 149-164. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/421/858>

Vanegas y Fuentealba. (2018). La Identidad Profesional del Profesor de Ciencias: una construcción individual y social. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*.

Bibliografía Complementaria

Ávalos, B. (Ed.). (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Santiago: Universitaria.

Ball, D., Thames, M., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of teacher education*, 59(5), 389-407.

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Bullough, R. (2000). Convertirse en profesor: La persona y la localización social de la formación del profesorado. En B. J. Biddle, T. L. Good y L. F. Goodson (Eds.), *La enseñanza y los profesores I: La profesión de enseñar* (pp. 99-165). Barcelona: Paidós.

Carrillo, J., Climent, N., Montes, M., Contreras, L., Flores, E., Escudero, D., ..., Muñoz, M. (2018). The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253.

- Cochran-Smith, M., Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as Stance, Practitioner Research for the Next Generation*. New York, New York: Teachers College Press.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
- Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- Imbernon, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Lemke, J. (2006). Investigar para el futuro de la educación científica: Nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), 5-12. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/73528>
- Rojas, M.(2004). Amanda Labarca: la participación femenina en la construcción de un discurso educativo. Chile (1900-1950). *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 34(1), 179-199. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/284/592>
- Shulman, L. (1987). "Knowledge and teaching. Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*. 57 (1): 1-22 [Hay una versión en español: "Conocimiento y enseñanza", en: *Revista Estudios Públicos*. 2001, 83: 163-196 y en *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 2005, 9, 2: 1-30.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zamora, G. y Zerón A. (2010). Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. *Revista española de pedagogía*, 245, 99-116. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2010/01/245-06.pdf>

Recursos Web

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.leychile.cl/Consulta/homebasico>

Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP). <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>

Google Académico. <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/>

Museo de la educación Gabriela Mistral. *¿Cómo se enseñaba ciencias en Chile?* <https://www.museodelaeducacion.gob.cl/sitio/>

Normas APA. Séptima Edición. <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>

TED Conferences. *Talks from inspiring teachers*. https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers

Youtube. <https://www.youtube.com/>

Estándares FID Pedagógicos a los que tributa la asignatura		
Estándar 10	Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.	
	Foco	Descriptor
	Marco regulatorio	10.6 Comprende los marcos legales y las políticas que regulan la profesión docente en Chile.
Estándar 11	Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	
	Foco	Descriptor
	Trabajo Colaborativo	11.6 Comprende la importancia del trabajo colaborativo y participa con sus pares en diversas instancias de apoyo mutuo para la mejora de sus prácticas.
Estándar 12	Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.	
	Foco	Descriptor
	Compromiso con la mejora continua de la institución educativa	12.1 Establece relaciones profesionales saludables y gratificantes, basadas en la confianza con sus pares y docentes de la carrera, para prepararlo/ la en su inserción en la comunidad educativa donde va a ejercer su labor.