

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. Plan de Estudios

Estudios Internacionales

### 2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250605

Inglés VI

### 3. Code and Name of the Curricular Activity

385250605

English Language VI

### 4. Pre-requisitos

385250506 Inglés V

### 5. Número de Créditos SCT – Chile

7 SCT

### 6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 4,5

No presenciales: 6

### 7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre – Año 2023

### 8. Ámbito del Conocimiento

Idioma Inglés

### 9. Palabras Clave

Inglés como lengua extranjera; relaciones internacionales; habilidades de comprensión y producción de textos orales y escritos, nivel post-intermedio.

### 10. Propósito general del curso

Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y producción en la lengua extranjera en distintos niveles. En este caso en el **nivel post-intermedio** de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### 11. General purpose of the course

This course helps students develop their comprehension and production skills in the target language at a post-intermediate level, according to the Common European Framework of reference for Languages.

## Equipo Docente

### 12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Javiera Georgina del Carmen Adaros Santander  
Daniela Constanza Prieto Bravo

### 13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Javiera Georgina del Carmen Adaros Santander  
Daniela Constanza Prieto Bravo

### 14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de Lingüística, Instituto de Estudios Internacionales.

## Descripción Curricular

### 15. Competencias a las que contribuye el curso

Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades. Competencias a las que contribuye el curso.

### 16. Subcompetencias

.

### 17. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades de comprensión de textos orales en inglés en el nivel post-intermedio con el propósito de enfrentar diversos contextos comunicativos de interacción oral.
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos escritos en inglés en el nivel post-intermedio con el propósito de enfrentar textos de distintas modalidades discursivas y de variadas temáticas de la vida diaria.
- Desarrollar habilidades de comprensión crítica de textos escritos en inglés en el nivel post-intermedio con el propósito de enfrentar textos de distintas modalidades discursivas y de temáticas correspondientes a estudios internacionales.
- Desarrollar habilidades de producción de textos orales en inglés en el nivel post-intermedio con el propósito de enfrentar diferentes contextos comunicativos de interacción oral.
- Desarrollar habilidades de producción de textos escritos en inglés en el nivel post-intermedio con el propósito de enfrentar diferentes contextos comunicativos de interacción oral.

### 18. Saberes / contenidos

Unidad 1: Recursos Naturales

Unidad 2: Las noticias

Unidad 3: Gente talentosa

Cada unidad presenta contenidos funcionales y lexico-gramaticales propios del nivel post-intermedio.

### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Exposición a textos auténticos orales y escritos



- Solucionar ejercicios de gramática
- Solucionar ejercicios de conocimiento léxico
- Exposición a estrategias de comprensión de textos orales y escritos
- Identificación de terminología especializada básica en textos orales y escritos
- Discusión y análisis crítico de temáticas a partir de textos orales y escritos
- Trabajo en parejas
- Trabajo individual

## 20. Metodología de Evaluación

1 Prueba escrita  
2 evaluaciones orales

## 21. Requisitos de aprobación

Las evaluaciones semestrales conformarán el 60% de la nota de presentación a examen. Podrán eximirse del examen quienes tengan nota final igual o superior a 5,0 y nota igual o superior a 4,5 en cada evaluación oral; además, deberán contar con un 75% de asistencia. El no cumplimiento de cualquiera de estas condiciones obliga a examen.

## 22. Requisito de asistencia

75%

## Recursos

### 23. Bibliografía Obligatoria

- Dummet, P., Hughes, J. & Stephenson, H. (2013). *Life (Upper-intermediate)*. Student's book. [National Geographic Learning](#): Boston.

### 24. Bibliografía Complementaria

- Bunzan, B & Lawson, G. (2015). *The global transformation: history, modernity and the making of international relations*. Cambridge studies in international relations. Cambridge University Press: United Kingdom (Capítulos seleccionados)
- Longman Exams Dictionary (2007). Evadne Adrian- Vallance & Stephen Bullon (Eds.). Pearson, Longman.
- Mathias, A. (2016). *A theory of world politics*. Cambridge studies in international relations. Cambridge University Press: United Kingdom.

### 25. Recursos web

*BBC Learning - English*. Disponible en: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

*Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus*. Disponible en:

<http://dictionary.cambridge.org>

*McGraw Hill Online Learning Center (2017)*. [En línea]. Disponible en:

[http://highered.mheducation.com/sites/007248179x/student\\_view0/glossary.html](http://highered.mheducation.com/sites/007248179x/student_view0/glossary.html)

*National Geographic Learning (2017)*. Disponible en: <http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/upper-intermediate> [fecha de última consulta: mayo de 2017].

*Organizing Your Social Sciences Research Paper: The C.A.R.S. Model*. [En línea].

Disponible en: <http://libguides.usc.edu/writingguide/CARS>

*Oxford Collocation Dictionary*. Disponible en: <http://www.freecollocation.com/> [fecha de última consulta: mayo de 2017].

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#).

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#).

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#).