

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Plan de Estudios

Estudios Internacionales

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250406

Inglés IV

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250406

English Language IV

4. Pre-requisitos

385250306 Inglés III

5. Número de Créditos SCT – Chile

7 SCT

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 4,5

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre – Año 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Idioma Inglés

9. Palabras Clave

Inglés como lengua extranjera; relaciones internacionales; habilidades de comprensión y producción de textos orales y escritos; nivel intermedio.

10. Propósito general del curso

Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y producción en la lengua extranjera en distintos niveles. En este caso en el nivel intermedio de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

11. General purpose of the course

This course helps students develop their comprehension and production skills in the target language at an intermediate level, according to the Common European Framework of reference for Languages.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Javiera Georgina del Carmen Adaros Santander
Margarita Eliana Zúñiga Pacheco

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Javiera Georgina del Carmen Adaros Santander
Margarita Eliana Zúñiga Pacheco

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades. Competencias a las que contribuye el curso.

16. Subcompetencias

.

17. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades de comprensión de textos orales en inglés en el nivel intermedio con el propósito de enfrentar diversos contextos comunicativos de interacción oral.

- Desarrollar habilidades de comprensión de textos escritos en inglés en el nivel intermedio con el propósito de enfrentar textos de distintas modalidades discursivas y de variadas temáticas de la vida diaria.
- Desarrollar habilidades de comprensión crítica de textos escritos en inglés en el nivel intermedio con el propósito de enfrentar textos de distintas modalidades discursivas y de temáticas correspondientes a estudios internacionales.
- Desarrollar habilidades de producción de textos orales en inglés en el nivel intermedio con el propósito de enfrentar diferentes contextos comunicativos de interacción oral.
- Desarrollar habilidades de producción de textos escritos en inglés en el nivel intermedio con el propósito de enfrentar diferentes contextos comunicativos de interacción oral.

18. Saberes / contenidos

Unidad 1: Viajes
Unidad 2: Bienestar
Unidad 3: Vivienda

Cada unidad presenta contenidos funcionales y lexico-gramaticales propios del nivel intermedio.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Exposición a textos auténticos orales y escritos
- Solucionar ejercicios de gramática
- Solucionar ejercicios de conocimiento léxico
- Exposición a estrategias de comprensión de textos orales y escritos
- Identificación de terminología especializada básica en textos orales y escritos
- Discusión y análisis crítico de temáticas a partir de textos orales y escritos
- Trabajo en parejas
- Trabajo individual

20. Metodología de Evaluación

2 pruebas orales
1 prueba escrita

21. Requisitos de aprobación

Las evaluaciones semestrales conformarán el 60% de la nota de presentación a examen. Podrán eximirse del

22. Requisito de asistencia

75%

examen quienes tengan nota final igual o superior a 5,0 y nota igual o superior a 4,5 en cada evaluación oral; además, deberán contar con un 75% de asistencia. El no cumplimiento de cualquiera de estas condiciones obliga a examen.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Stephenson, H. & Dummet, Hughes, J. P. (2012). Life (Intermediate). Student's book. National Geographic Learning: Boston.

24. Bibliografía Complementaria

- Longman Exams Dictionary (2007). Evadne Adrian- Vallance & Stephen Bullon (Eds.). Pearson, Longman.
- Mathias, A. (2016). A theory of world politics. Cambridge studies in international relations. Cambridge University Press: United Kingdom.
- Bunzan, B & Lawson, G. (2015). The global transformation: history, modernity and the making of international relations. Cambridge studies in international relations. Cambridge University Press: United Kingdom. (Capítulos seleccionados)

25. Recursos web

BBC Learning - English. [En línea]. Disponible en: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. [En línea]. Disponible en:

<http://dictionary.cambridge.org>

McGraw Hill Online Learning Center (2017). [En línea]. Disponible en:

http://highered.mheducation.com/sites/007248179x/student_view0/glossary.html

National Geographic Learning (2017). [En línea]. Disponible en:

<http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/intermediate> [fecha de última consulta: mayo de 2017].

Oxford Collocation Dictionary. [En línea]. Disponible en: <http://www.freecollocation.com/> [fecha de última consulta: mayo de 2017].



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Estudios Internacionales



Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#).

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#).

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#).