

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Proyecto de Integración Curricular

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Integrated Curriculum Project

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

5

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

1.5

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

6

### **7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

El curso se orienta a desarrollar competencias en los y las futuras docentes para trabajar colaborativamente en la elaboración de un proyecto de integración curricular.

El trabajo en el curso está organizado de manera tal de proveer a los estudiantes oportunidades de aprender a reconocer los elementos generales de un proyecto. Asimismo, se explorarán las concepciones respecto de la integración curricular, proveyendo a las y los estudiantes con conceptualizaciones y herramientas para elaborar proyectos de integración curricular.

El curso enfatizará el trabajo individual, colaborativo en grupo y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para elaborar los proyectos.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce y analiza las diversas concepciones de integración curricular en relación con las dimensiones de integración: de experiencias, de contenidos curriculares, sociales, etc.
- Demuestra conocimiento y capacidad de argumentar sobre la integración curricular en base a concepciones respecto al término.
- Reconoce, analiza, y elabora las diversas formulaciones prácticas que constituyen un proyecto.
- Reconoce e incorpora tecnologías de información y comunicación en la elaboración y la presentación de proyectos de integración curricular.
- Elabora y socializa un proyecto de integración curricular para ser realizado en una comunidad escolar.

## 9. COMPETENCIAS

1.2. Articular su trabajo pedagógico entre los ciclos educativos y las áreas del conocimiento, basándose en su comprensión del desarrollo infantil: sus características, continuidades y discontinuidades desde una perspectiva científica y rigurosa sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

Sub-competencia:

1.2.4. Apoyar a cada estudiante en su transición escolar por los distintos ciclos educativos y áreas del currículum, identificando las posibles problemáticas en su desarrollo y articulando con otros profesionales, estudiantes y sus familias, acciones oportunas, contextualizadas, pertinentes y éticas para facilitar esta transición.

2.3. Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas, analizando su pertinencia y seleccionándolas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características de los niños y niñas.

Sub-competencia:

2.3.2. Integrar curricularmente el uso de las TIC para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje, ponderando su pertinencia y efectividad según los recursos disponibles de la escuela, los propósitos formativos de las actividades y las características y disposiciones de sus estudiantes.

2.9. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien en niños y niñas la capacidad de resolución de problemas cotidianos y necesidades concretas a través de proyectos tecnológicos sustentados en el pensamiento científico y las habilidades prácticas, a partir de la comprensión de la creación tecnológica y sus efectos en la vida humana y el medio ambiente.

Sub-competencias:

2.9.2. Planificar unidades de aprendizaje que integren el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su articulación con otras áreas, que generen impacto en la vida de los estudiantes a través de la oportunidad de emprender desafíos de creciente complejidad.

2.9.4. Implementar en conjunto con los estudiantes proyectos tecnológicos que tomen en cuenta el impacto medioambiental, la seguridad y la efectividad en todas las fases del diseño creativo y que permitan la integración con los conocimientos y habilidades de otras disciplinas.

## 10. SABERES / CONTENIDOS

### 1. ¿Qué entendemos por integración curricular?

Mediante lecturas dirigidas y conversaciones en clase, el curso permite a sus estudiantes explorar conceptualmente las distintas definiciones y/o perspectivas sobre un currículo y sobre el significado de la integración curricular.

### 2. ¿Qué constituye un proyecto de integración curricular?

Se explorarán los aspectos básicos de un proyecto, y ejemplos de éstos, para reconocer los elementos constitutivos de sus diseños, los principios de elaboración, y las secciones que permiten la argumentación dirigida a elaborar proyectos.

### 3. ¿Cómo se elabora un proyecto de integración curricular?

Las y los estudiantes aprenderán a elaborar colaborativamente un proyecto de integración curricular, siendo sus contenidos y alcances el resultado de sus propios intereses en relación con la experiencia.

## 11. METODOLOGÍA

Este curso se basa en trabajo individual y talleres grupales dirigidos a elaborar un proyecto de integración curricular. Dado el contexto de la pandemia y la acomodación a la docencia remota de emergencia, el curso se desarrollará con dos modalidades: con conexión sincrónica y con trabajo individual asincrónico. Se privilegiará el trabajo grupal en la modalidad sincrónica, y el trabajo individual en la modalidad asincrónica.

Las **actividades sincrónicas** ocurrirán mediante una conexión virtual mediante las plataformas dispuestas por la Universidad durante el horario asignado del curso.

- Se realizarán talleres de trabajo grupal.
- Otras actividades podrán incluir la presentación de información por parte del equipo docente, o la presentación de personas invitadas al curso.
- También se solicitará la presentación de trabajos finales por grupos.

Las **actividades asincrónicas** serán trabajos autónomos por parte de cada estudiante participante del curso o en grupos. Incluirá lo siguiente:

- Lecturas individuales de artículos o capítulos entregados dispuestos por el equipo docente.
- Búsquedas bibliográficas.
- Completación de actividades pendientes del trabajo sincrónico.
- Visualización de material dispuesto por el equipo docente (ej. exploración web, videos, podcast, etc.).
- Preparación de presentaciones orales.

## 12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las metodologías de evaluación se basan en una aproximación formativa que requiere la participación constante en un proceso de elaboración de un proyecto. La calificación se basará en la participación en la entrega de productos solicitados –tanto grupal como individualmente- y pautas de elaboración para el trabajo final.

Las categorías para las evaluaciones calificadas son:

- 1) Entregas individuales (50%). Incluyen i) fichas reflexivas de lectura, ii) registros propios de aprendizaje (autoevaluación formativa) y iii) registros y reconocimientos de contribuciones individuales al trabajo grupal.
- 2) Entregas grupales (50%). Incluyen i) entregas de avances de proyecto de integración curricular, ii) entrega escrita de proyecto de integración curricular y iii) presentación final del proyecto.

Las descripciones de las tareas se darán a conocer durante el desarrollo de las sesiones sincrónicas y mediante comunicaciones específicas dispuestas en el sistema de administración digital del curso (u-cursos). En las descripciones se comunicarán las pautas y/o criterios de evaluación.

### 13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA:** Este curso promueve la elaboración de un proyecto que requiere la participación constante en trabajos en grupos.

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA :**4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** Se discutirá por caso.

**OTROS REQUISITOS:** No tiene

### 14. PALABRAS CLAVE

Integración; currículum; planificación colaborativa; diseño.

### 15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Beane, J. (2005) *La integración del currículum*. Editorial Morata.

Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. *Educational Leadership* 49(2), 61-65.

Illán, N., & Molina, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educar em Revista* (41), 17-40. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602011000300003>

López, A. M., & Lacueva, A. (2007). Proyectos en el aula: cinco categorías en el análisis de un caso. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 78-120

Trujillo, F. (2012) Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Eufonia - Didáctica de la Educación Musical*, 55, 7-15.



## 16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Caviedes, G. (2015). El Currículo Integrado desde la Perspectiva de la Educación Ambiental. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, VI (1), 87-101. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG15.05060107>.

Parejo, P., & Pascual, C. (2014). La pedagogía por proyectos: clarificación conceptual e implicaciones prácticas. 3rd Multidisciplinary International Conference on Educational Research, Segovia, España, Julio 3-4.

Torres, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.

## 17. RECURSOS WEB

Sitio web Currículo Nacional, Ministerio de Educación  
<https://www.curriculumnacional.cl>

## 18. PROFESORES DEL CURSO

- Gabriela Báez Bargellini  
gabriela.baez@ciae.uchile.cl

- Ivan Salinas Barrios  
iedusal@uchile.cl

## 19. OTRAS INFORMACIONES

Reglamentos y otras informaciones se pueden encontrar acá:

Reglamento general de los estudios de pregrado de la Universidad de Chile  
<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/senado-universitario/reglamentos/reglamentos-aprobados-o-modificados-por-el-senado-universitario/51769/reglamento-general-de-los-estudios-universitarios-de-pregrado>

Reglamento de Pregrado Facultad de Filosofía y Humanidades



<http://www.filosofia.uchile.cl/pregrado/escuela-de-pregrado/46882/normativa-y-reglamentos>

Dirección de igualdad de género de la Universidad de Chile

<http://www.uchile.cl/direcciondegenero>