

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-3 Seminario de Grado: Estudios pragmatolingüísticos del español chileno

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-3 Pragmalinguistic studies of Chilena Spanish

4. Pre-requisitos

5 del plan curricular

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Analiza los distintos niveles de la lengua española

9. Palabras Clave

pragmática; español de Chile; atenuación; oralidad

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) **COMPRENDER** los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística; b) **IDENTIFICAR** y **FORMULAR** problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje; c) **ELABORAR** proyectos de investigación y **UTILIZAR** adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) **FORMULAR** inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y f) **REDACTAR** informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.

11. General purpose of the course

a) **UNDERSTAND** the philosophical foundations of scientific research, in the field of humanistic disciplines, and the nature of linguistic research; b) **IDENTIFY** and **FORMULATE** interesting problems for research in language sciences; c) **DEVELOP** research projects; e) **MAKE** inferences and predictions, in relation to a set of observations and f) **WRITE** research reports, in accordance with the rules of academic style.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Silvana Guerrero González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

- 1) *Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*
- 3) *Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico*
- 5) *Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.*

16. Subcompetencias

- 1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.
- 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.
- 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.
- 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.
- 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos.
- 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.
- 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española.
- 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.
- 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española.
- 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.

17. Resultados de Aprendizaje

Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje. Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación.

18. Saberes / contenidos

Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española

Contenidos:

1. Pragmática del español
2. Sociolingüística del español
3. Estrategias de análisis pragmalingüístico
4. Estrategias de análisis sociopragmático
5. Fenómenos lingüísticos y análisis de datos
6. Comunicación no verbal y análisis de datos
7. Métodos de análisis inductivo y deductivo

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas.
- Aprendizaje con base en actividades formativas (discusiones teóricas).

20. Metodología de Evaluación

a) Evaluadas: primera parte del trabajo final de tesis y trabajo de tesis.

b) Formativas: discusión en clases sobre la base teórica de la investigación. Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.

21. Requisitos de aprobación

1. Entregas parciales (40%)
2. Primera parte del trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

22. Requisito de asistencia

80%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Albelda Marco, Marta y Cestero Mancera, Ana María (2020). Estudio de variación en el uso de atenuación II: Microanálisis de secuencias discursivas, actos de habla y recursos atenuantes. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*. 53(104) 962-987. Albelda, Marta y Wiltrud Nihatsch. (2018). *Atenuación e intensificación en géneros discursivos*. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert.

Briz, Antonio. (2001). *El español coloquial en la conversación: esbozo de pragmatogramática*. Barcelona: Ariel.

De los Heros Susana y Mercedes Niño-Murcia. (2013). *Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español*. Georgetown: Georgetown University.

24. Bibliografía Complementaria

21. Bibliografía Complementaria

Albelda, Marta. (2012). Variación sociolingüística en las estrategias de atenuación del corpus PRESEEA-VALENCIA del sociolecto alto. En A. Cestero, I. Molina Martos y F. Paredes García (eds.). *La lengua, lugar de encuentro. Actas del XVI Congreso Internacional de la Alfal*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, pp. 1857-1866.

Albelda, Marta; Briz, Antonio; Cestero, Ana; Kotwica, Dorothea y Cristina Villalba. (2014). Ficha metodológica para el análisis pragmático de la atenuación en corpus discursivos del español (ES.POR.ATENUACIÓN). *Oralia*, 13.

Briz, A., A. Hidalgo, M. Albelda, J. Contreras y N. Hernández Flores (2008) (eds.). *Cortesía y conversación: de lo escrito a lo oral*. Universidad de Valencia y Programa EDICE.

Cestero Mancera, Ana María, y Albelda Marco, Marta (2020). Estudio de variación en el uso de atenuación I: Hacia una descripción de patrones dialectales y sociolectales de la atenuación en español. *Revista Signos. Estudios de lingüística*, 935-961. Bowles, Hugo & Seedhouse, Paul (eds.) 2007. *Conversation Analysis and Language for Specific Purposes*. Studies in Language and Communication, Volume 63). Peter Lang AG.

Cestero, Ana. (1999). *Repertorio básico de signos no verbales del español*. Madrid: Arco Libros.

Cestero, Ana. (2000). *El intercambio de turnos de habla en la conversación*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

Escandell, María Victoria. (2006). *Introducción a la pragmática*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.

Hidalgo, A. y D. Martínez. (2017). Hacia una propuesta metodológica para el estudio de la atenuación fónica en Es.Var.Atenuación. *Soprag*, 5(1), pp. 25-58.

Kerbrat-Orecchioni, Catherine. (1996). *La Conversation*. Paris: Seuil.

Schegloff, Emanuel. (2007). Sequence organization in interaction. Cambridge: Cambridge University Press. Madrid: Arco Libros.

Seedhouse, Paul. (2013). Conversation Analysis. En R. Bayley, R. Cameron y C. Lucas (eds.), The Oxford Handbook of Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press.

Verschueren, Jef. (2002). Para entender la pragmática. Madrid: Gredos.

van Dijk, Teun. (2000). La ciencia del texto. Barcelona/Buenos Aires: Paidós.

25. Recursos web

no aplica

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)