

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-2 Seminario de Grado: Documentación y descripción de lenguas minorizadas

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-2 Documentation and description of minoritized languages

4. Pre-requisitos

5 del plan curricular

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico

9. Palabras Clave

Descripción gramatical; documentación lingüística; lenguas minorizadas

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) INTEGRATE, comprehensively and critically, the competencies and formative knowledge of the rest of the subjects of the program; b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of linguistics or philology; c) CARRY OUT a research project, in which data collection techniques and analysis methods are applied, in an efficient and adequate way and d) WRITE a research report, in which an account -in writing- of the results of said project, in accordance with the rules of academic style specific to the discipline.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Felipe Daniel Hasler Sandoval

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

- 1) *Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*
- 3) *Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico*
- 5) *Analizar variedades lingüísticas de la lengua española*

16. Subcompetencias

- 1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.
- 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.
- 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española
- 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española
- 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos
- 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.
- 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española
- 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.
- 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española
- 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

17. Resultados de Aprendizaje

El estudiante podrá circunscribir su trabajo dentro de los siguientes resultados de aprendizaje:

Realizar trabajos de documentación lingüística enfocadas en lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de ser capaz de manejar y aplicar los principales aspectos teóricos y metodológicos de este tipo de trabajo lingüístico

Realizar descripciones desde la lingüística tipológica y funcional aplicada a lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de identificar las especificidades de este tipo de trabajo descriptivo

18. Saberes / contenidos

- a. Documentación lingüística de lenguas minorizadas
 - a.1 ¿Qué es la documentación lingüística?
 - a.2. Requerimientos técnicos de la documentación lingüística
 - a.3. Principales software involucrados
 - a.4. Documentación y trabajo con comunidades de habla
- b. Descripción lingüística
 - b.1. La tipología lingüística y la lingüística funcional
 - b.2. La descripción del uso de las lenguas minorizadas
 - b.3. Contacto lingüístico en situaciones de minorización
- c. Análisis crítico del Discurso
 - c.1. Aspectos generales
 - c.2. Análisis crítico del discurso y lingüística cognitiva

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso contará con clases expositivas sobre los temas a tratar y, mayoritariamente, con clases de discusión orientadas al diseño e implementación de las investigaciones de los estudiantes.

20. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) Evaluadas: a.1. Informe de avance correspondiente al diseño de la investigación general, marco teórico y metodología a.2. Informe final de seminario de grado b) Formativas: discusión en clases sobre la base teórica de la investigación.

21. Requisitos de aprobación

- 1. Entregas parciales (40%)
- 2. Trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

22. Requisito de asistencia

La exigida por el reglamento: 90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Austin, Peter, “Data and language documentation”, en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 87-112, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.
- Comrie, B. 1989. Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología (Vol. 365). Gredos.
- Himmelmann, Nicholas, “Language documentation. what is and what is it good for?”, en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 1–30, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.
- Van Dijk, Teun, “El estudio del discurso”, en T. Van Dijk, comp., Estudios sobre el discurso I. El discurso como estructura y proceso, Barcelona, Gedisa, 2000. En Biblioteca
- Van Valin, R. (2005). Exploring the syntax-semantics interface. Cambridge: Cambridge University Press.

24. Bibliografía Complementaria

21. Bibliografía Complementaria

- Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. The languages of the Andes. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baker, A. Van den Bogaerde, B. P. R. and Schermer, T., editors, The Linguistics of Sing Languages: An introduction. John Benjamins Publishing Company.
- Calsamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusón Valls, Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, 2a edición, Barcelona, Ariel, 2007. Apéndice. En Biblioteca
- DeGraff, M. (2007). Haitian Creole. En J. Holm, & P. Patrick, Comparative Creole Syntax: Parallel Outlines of 18 Creole Grammars (págs. 101-126). Londres: Battlebridge Publications.
- Dik, Simon C. 1997. The Theory of Functional Grammar. Part 1: The structure of the Clause. Segunda edición revisada. Editada por Kees Hengeveld. Berlín. Mouton de Gruyter.
- Duranti, Alessandro, Antropología lingüística, Madrid, Akal, 2000. En Biblioteca
- Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, 6ª edición, México, McGraw-Hill, 2014
- Pilleux, M, C. H. and Avalos, E. (1991). El lenguaje de señas: análisis sintáctico-semántico. Central de Publicaciones, Universidad Austral de Chile
- Slobin, D. (2008). Breaking the molds: Signed languages and the nature of human language. Sign languages Studies, 8:114–129.
- Torero, A. 2002. Idiomas de los Andes. Lingüística e Historia. Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA) y Editorial Horizonte.

25. Recursos web

wals.info

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)