

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0303-1

Semántica y Pragmática de la Lengua Española

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0303-1

Semantics and Pragmatics of the Spanish Language

4. Pre-requisitos

Lingüística general

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Lingüística (ciclo inicial)

9. Palabras Clave

Significado; semántica; léxico; pragmática; contexto; discurso y cognición.

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) **COMPRENDER** los problemas, métodos y resultados de la semántica y la pragmática, con un énfasis especial en la complementariedad de sus enfoques; b) **REFLEXIONAR**, sobre del desarrollo de la semántica y la pragmática, a través de sus modelos de mayor potencial analítico, mediante una visión general, actualizada y coherente; c) **CONTEXTUALIZAR** a la semántica y la pragmática lingüísticas en el desarrollo de la teoría lingüística general y d) **APLICAR** un cuerpo orgánico de conceptos teóricos y metodológicos para el análisis semántico y pragmático en lengua española.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) **UNDERSTAND** the problems, methods and results of semantics and pragmatics, with special emphasis on the complementarity of their approaches; b) **REFLECT**, on the development of semantics and pragmatics, through their models with the greatest analytical potential, through a general, updated and coherent vision; c) **CONTEXTUALIZE** linguistic semantics and pragmatics in the development of general linguistic theory and d) **APPLY** an organic corpus of theoretical and methodological concepts for semantic and pragmatic analysis in Spanish language.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*San Martín Núñez, Abelardo Aurelio*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

San Martín Núñez, Abelardo Aurelio

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.*

*3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico*

16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.

3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.

17. Resultados de Aprendizaje

Comprender los problemas, métodos y resultados de la semántica y la pragmática, con un énfasis especial en la complementariedad de sus enfoques, con el objetivo de reflexionar sobre su desarrollo, a través de sus modelos de mayor potencial analítico, mediante una visión general, actualizada y coherente, que permita contextualizarlas en el progreso de la teoría lingüística general y, de este modo, aplicar un cuerpo orgánico de conceptos teóricos y metodológicos para el análisis semántico y pragmático en lengua española.

18. Saberes / contenidos

Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología.

Contenidos:

Unidad I. Introducción al estudio del significado

Unidad II. Teorías de análisis semántico

Unidad III. Teorías de análisis pragmático

Unidad IV. Aplicaciones de la semántica y la pragmática

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (pruebas de selección múltiple y de desarrollo y ejercicios de aplicación práctica) y formativas (grupos de discusión teórica y talleres de aplicación práctica).

## 20. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas de selección múltiple y de desarrollo y ejercicios de aplicación práctica) y b) actividades formativas (grupos de discusión teórica y talleres de aplicación). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos semánticos y pragmáticos de la lengua española.

## 21. Requisitos de aprobación

Pruebas de selección múltiple y de desarrollo Ejercicios de aplicación práctica Examen: obligatorio entre los promedios 2,9 y 3,9 (nota de eximición: 5,0)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0

Reprobación: promedio de notas 2,9 o inferior

## 22. Requisito de asistencia

60%

## *Recursos*

## 23. Bibliografía Obligatoria

Escandell Vidal, María Victoria. 1996. Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.

Escandell Vidal, María Victoria (coord.). 2011. Invitación a la lingüística. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres.

Lakoff, George y Mark Johnson. 1990. Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.

Lyons, John. 1997. Semántica lingüística: una introducción. Barcelona: Paidós.

Sperber, Dan y Deirdre Wilson. 1994. La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos. Madrid: Visor.

## 24. Bibliografía Complementaria

Anscombe, Jean y Oswald Ducrot. 1994. La argumentación en la lengua. Madrid: Gredos.

Austin, John L. 1982 (1962). Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones. Barcelona: Ediciones Paidós.

Bajtín, Mijail. 1985. Estética de la creación verbal. México: Siglo Veintiuno Editores.

Beaugrande, Robert y Wolfgang Dressler. 1997. Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel.

Bravo, Diana y Antonio Briz. 2004. Pragmática sociocultural. Estudios sobre el discurso de cortesía en español. Barcelona: Ariel.

Briz, Antonio. 2001. El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática. Barcelona: Ariel.

Coseriu, Eugenio. 1981. Principios de semántica estructural. Madrid: Gredos.

- Cortés, Luis y María Camacho. 2005. Unidades de segmentación y marcadores el discurso. Madrid: Arco/Libros. Cueto Vallverdú, Natalia y María Jesús López Bobo. 2003. La interjección. Semántica y pragmática. Madrid: Arco Libros. Del Teso Martín, Enrique. 2002. Compendio y ejercicios de semántica I y II. Madrid: Arco Libros. Dijk, Teun van (comp.) 2003. Estudios sobre el discurso. Una introducción multidisciplinaria I y II. Barcelona: Gedisa.
- Escandell Vidal, María Victoria. 2004. Fundamentos de Semántica composicional. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, María Victoria. 2014. La comunicación: lengua, cognición y sociedad. Madrid: Akal.
- Escandell-Vidal, María Victoria, José Amenós Pons y Aoife Kathleen Ahern (eds.). 2020. Pragmática. Madrid: Akal.
- Espinal, María Teresa (coord.). 2014. Semántica. Madrid: Akal.
- Félix-Brasdefer, J. César. 2019. Pragmática del español: contexto, uso y variación. Londres y Nueva York: Routledge. García, Carmen y María Elena Placencia. 2011. Estudios de variación pragmática en español. Buenos Aires: Dunken.
- Grice, H. Paul. 1991 (1975). Lógica y conversación. En Luis Valdés Villanueva (ed.) La búsqueda del significado. Lecturas en filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos, pp. 511-530.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador. 2002. De pragmática y semántica. Madrid: Arco Libros.
- Kleiber, Georges. 1995. La semántica de los prototipos. Madrid: Visor.
- Leech, Geoffrey. 1985. Semántica. Madrid: Alianza.
- Leech, Geoffrey. 1998. Principios de pragmática. La Rioja: Universidad de la Rioja.
- Levinson, Stephen. 1990. Pragmática. Barcelona: Teide.
- Masid Blanco, Ocarina. 2019. La metáfora. Madrid: Arco Libros.
- Núñez, Rafael y Enrique del Teso. 1996. Semántica y pragmática del texto común. Producción y comentario de textos. Madrid: Cátedra.
- Payrató, Lluís. 2018. Introducción a la pragmática. Madrid: Editorial Síntesis. Pons Bordería, Salvador. 2003. Conceptos y aplicaciones de la teoría de la relevancia. Madrid: Arco Libros.
- Portolés, José. 2001. Marcadores del discurso. Barcelona: Ariel.
- Portolés, José. 2004. Pragmática para hispanistas. Madrid: Síntesis.
- Reyes, Graciela. 1990. La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje. Barcelona: Montesinos.
- Reyes, Graciela. 2018. Palabras en contexto. Pragmática y otras teorías del significado. Madrid: Arco Libros.
- Reyes, Graciela, Elisa Baena y Eduardo Urios. 2002. Ejercicios de pragmática I y II. Madrid: Arco Libros.

Searle, John. 1980 (1969). Actos de Habla. Madrid: Cátedra.  
Schlieben-Lange, Brigitte. 1987. La pragmática lingüística. Madrid: Gredos.  
Ullmann, Stephen. 1992. Introducción a la ciencia del significado. Madrid: Aguilar.  
Verschueren, Jef. 2002. Para entender la pragmática. Madrid: Gredos.  
Yus, Francisco. 2010. Ciberpragmática 2.0. Nuevos usos del lenguaje en Internet. Barcelona: Ariel.

#### 25. Recursos web

[INFOLING \(http://infoling.org/home.php\)](http://infoling.org/home.php). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.  
[Linguist List \(http://www.linguistlist.org/\)](http://www.linguistlist.org/). Lista de distribución que entrega información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico, en general.  
[Briz, Antonio, Salvador Pons y José Portolés \(coords.\). Diccionario de partículas discursivas del español \(http://www.dpde.es/\)](http://www.dpde.es/).

### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0303-2 Semántica y Pragmática de la Lengua Española

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0303-2 Semantics and pragmatics of the Spanish language

4. Pre-requisitos

HISP0103/387200315

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Analisar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teóricos-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias

9. Palabras Clave

semántica; pragmática; español de Chile

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) **COMPRENDER** los fundamentos teóricos, problemas, métodos de análisis y resultados de investigación en semántica y pragmática en lengua española, con énfasis en la complementariedad de sus enfoques; b) **REFLEXIONAR** sobre el desarrollo de la semántica y la pragmática a través de una actitud crítica frente a los fundamentos teóricos de dichas disciplinas; c) **CONTEXTUALIZAR** a la semántica y la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje y d) **APLICAR** en datos reales estrategias de trabajo que posibiliten la realización de análisis lingüísticos en el marco de la semántica y/o la pragmática del español.

11. General purpose of the course

a) **UNDERSTAND** the theoretical foundations, problems, analysis methods and research results in semantics and pragmatics in Spanish; b) **REFLECT** on the development of semantics and pragmatics through a critical attitude towards the theoretical foundations of these disciplines; c) **CONTEXTUALIZE** semantics and pragmatics within the framework of language sciences and d) **APPLY** work strategies to real data.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Silvana Guerrero González*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias. 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico*

16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos.

### 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.

#### 17. Resultados de Aprendizaje

##### 14. Resultados de Aprendizaje

Comprender los fundamentos teóricos, métodos de análisis y resultados de investigación de la semántica y la pragmática en lengua española, con un énfasis especial en la complementariedad de sus enfoques. Todo esto con el propósito de reflexionar críticamente sobre el desarrollo de las mencionadas disciplinas lingüísticas. Mediante la revisión a la semántica y la pragmática lingüísticas en el marco de las ciencias del lenguaje, se propone finalmente aplicar en materiales de habla real estrategias de trabajo que permitan llevar a cabo análisis lingüísticos en el marco de la semántica y/o la pragmática del español de Chile.

#### 18. Saberes / contenidos

##### Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología.

##### Contenidos:

##### 1. Semántica y pragmática

1.1. Ubicación en el campo disciplinar de las ciencias del lenguaje

##### 2. Semántica y teorías del significado

2.1. Significado léxico y significado composicional 2.2. Campos léxicos

2.3. Composicionalidad del significado léxico

##### 3. Semántica cognitiva

3.1. Teoría de metáforas

3.2. Teoría de prototipos

##### 4. Semántica discursiva

4.1. Semántica y significado discursivo

4.2. Teorías de gestión de la información

5. Ámbito empírico de la pragmática 5.1. Pragmática y sus componentes

5.2. Situación comunicativa

6. Teoría de actos de habla 6.1. Aportes de John Austin
- 6.2. Aportes de John Searle
7. Principio de cooperación y máximas conversacionales
8. Teoría de la relevancia
9. Teorías de (des)cortesía
10. Principios de análisis de la conversación

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Aprendizaje basado en clases teórico-prácticas, discusiones teóricas y actividades evaluadas, como talleres de aplicación de contenidos sobre datos reales. Aprendizaje basado en actividades formativas, como trabajos comparativos, temarios de lectura y ejercicios de aplicación de contenidos.

20. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: 1. Evaluadas: controles y prácticas  
2. Formativas: trabajos comparativos y ejercicios de aplicación de contenidos.

Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos semánticos y pragmáticos de la lengua española.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Aplicaciones teórico-prácticas (20% semántica y 20% pragmática)

Controles (30% semántica y 30% pragmática)

Examen con nota de eximición: la reglamentaria

80%

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos del porcentaje de asistencia reglamentario y/o promedio 2,9 o inferior.

*Recursos*

23. Bibliografía Obligatoria

Austin, John L. 1982 (1962). *Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones.* Barcelona: Ediciones Paidós.

Escandell Vidal, María Victoria. 2004. *Fundamentos de Semántica composicional.* Barcelona: Ariel.

Lakoff, George y Mark Johnson. 1990. *Metáforas de la vida cotidiana.* Madrid: Cátedra.

Kleiber, Georges. 1995. *La semántica de los prototipos.* Madrid: Visor.

Searle, John. 1980 (1969). Actos de Habla. Madrid: Cátedra.

#### 24. Bibliografía Complementaria

Anscombe, Jean y Oswald Ducrot. 1994. La Argumentación en la lengua. Madrid: Gredos.

Bajtín, Mijail. 1985. Estética de la creación verbal. México: Siglo Veintiuno Editores.

Beaugrande, Robert y Wolfgang Dressler. 1997. Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel.

Coseriu, Eugenio. 1981. Principios de semántica estructural. Madrid: Gredos.

Cortés, Luis y María Camacho. 2005. Unidades de segmentación y marcadores el discurso. Madrid: Arco/Libros. Dijk, Teun van (comp.) 2003. Estudios sobre el discurso I. Una introducción multidisciplinaria. El discurso como estructura y proceso. Barcelona: Gedisa.

Dijk, Teun van (comp.) 2003. Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria. El discurso como interacción social. Barcelona: Gedisa.

Escandell Vidal, María Victoria. 1996. Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.

Grice, H. Paul. 1991 (1975). Lógica y conversación. En Luis Valdés Villanueva (ed.) La búsqueda del significado. Lecturas en filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos, pp. 511-530.

Leech, Geoffrey N. 1985. Semántica. Madrid: Alianza.

Levinson, Stephen C. 1990. Pragmática. Barcelona: Teide.

Lyons, John. 1997. Semántica lingüística: una introducción. Barcelona: Paidós.

Morimoto, Yuko. 1998. El aspecto léxico: delimitación. Madrid: Arco.

Núñez, Rafael y Enrique del Teso. 1996. Semántica y pragmática del texto común. Producción y comentario de textos. Madrid: Cátedra.

Portolés, José. 2004. Pragmática para hispanistas. Madrid: Síntesis.

Riemer, Nick. 2010. Introducing Semantics. Cambridge: CUP.

Rivano, Emilio. 1999. "Un modelo para la descripción y análisis de la metáfora", en Logos, 9.

Rivano, Emilio. 2003. Semántica: discusión general y glosario básico. Concepción: Universidad de Concepción (Serie Monografías).

Reyes, Graciela. 1990. La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje. Barcelona: Montesinos.

Schlieben-Lange, Brigitte. 1987. La pragmática lingüística. Madrid: Gredos.

Sperber, Dan y Deirdre Wilson. 1994. La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos. Madrid: Visor.

#### 25. Recursos web

[www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

<http://esvaratenuacion.es/>

<http://edice.org/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)