

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

3876P023

Metodologías activas de aprendizaje

3. Code and Name of the Curricular Activity

3876P023

Active learning methodologies

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

2

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales: 1,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Metodología

9. Palabras Clave

Metodologías activas

10. Propósito general del curso

El propósito del curso es otorgar herramientas metodológicas y filosóficas que permitan al docente empoderar a sus estudiantes, a través de la potenciación de los propios intereses de estos últimos y su vinculación a su entorno comunitario.

11. General purpose of the course

The course's purpose is to give methodological and philosophical tools that allows teacher students to empower their students, through active processes in their environments.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Alvaro Ramírez Lizana

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Alvaro Ramírez Lizana

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar.

Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.

Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.

Integra críticamente las tecnologías de la información y las comunicaciones al quehacer profesional.

Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica.

Participa de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.

16. Subcompetencias

Implementa estrategias de trabajo colaborativas en las comunidades de práctica.

Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social.

Se relaciona con los distintos actores de la comunidad escolar orientado por una reflexión ética y política para una educación respetuosa de los derechos humanos, considerando la diversidad de los alumnos y sus contextos.

Genera estrategias para el desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.

e reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto político, social e histórico para una actuación propositiva y transformadora.

Conoce el marco epistémico, histórico y curricular de la disciplina que enseña en pos de formular e implementar propuestas pedagógicas y evaluativas innovadoras.

Argumenta una orientación didáctica y evaluativa a partir de un posicionamiento crítico sobre el saber disciplinar, el sistema escolar, su contexto de trabajo y su rol docente.

Implementa proyectos didácticos y evaluativos contextualizados y en relación con las potencialidades y diversidad de sus estudiantes.

Selecciona y adapta críticamente recursos TIC en la planificación de experiencias didácticas de su sector curricular.

Emplea estratégica y situadamente tecnologías de la información y comunicación con fines pedagógicos y profesionales.

Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.

Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica.

Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.

Gestiona un ambiente de clase que propicie el diálogo entre y con los estudiantes, centrado en sus experiencias, el contexto sociohistórico y las relaciones con los saberes disciplinares.

Lidera y gestiona formativamente grupos o cursos para la solución de problemas emergentes que interesen a los jóvenes de su contexto escolar.

Implementa proyectos con los y las estudiantes que vinculan los intereses y aprendizajes de estos con la institución y/o la comunidad.

17. Resultados de Aprendizaje

Diseñar una innovación educativa compleja, que integre diversas metodologías activas de aprendizaje en un solo proceso. Dicho diseño será fundamentado cognitiva y filosóficamente a partir de distintos enfoques críticos y constructivistas.

18. Saberes / contenidos

Unidad 1: Fundamentos ideológicos e históricos del sistema educativo moderno.

- Currículum oculto y conflicto.
- Educación e integración sistémica.

Unidad 2: Fundamentos teóricos del constructivismo.

- Educación y democracia.
- Teoría de la relevancia.
- Impacto cognitivo de la Era de la Información.

Unidad 3: Metodologías activas de aprendizaje.

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Aprendizaje de Acción Comunitaria.

Unidad 4: Metodologías de evaluación empoderadoras.

- Evaluación formativa.
- Evaluación de proceso.
- Herramientas para la autoevaluación.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La exposición de contenidos se alternará con la realización de talleres prácticos. En estos talleres se aplicarán las diversas temáticas tratadas en el diseño de una innovación extensa. También participarán regularmente docentes involucrados en procesos de innovación, quienes compartirán sus experiencias con los estudiantes. Por último, la exposición de los propios estudiantes jugará un rol relevante para la colaboración del curso en la construcción de innovaciones.

20. Metodología de Evaluación

La evaluación del curso consistirá en el diseño de una innovación de un mínimo de 24 horas de extensión. Esta innovación deberá incorporar las metodologías abordadas en el curso, y deberá apuntar a una problemática concreta de una comunidad educativa. La problemática que se buscará abordar con la innovación deberá ser analizada a la luz de textos teóricos, tanto tratados en el curso como del interés del estudiante. Por último, la innovación diseñada será evaluada a partir de una rúbrica que será elaborada en el mismo curso.

21. Requisitos de aprobación

Nota mínima 4,0

22. Requisito de asistencia

85%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Diola Bagayoko, Ella L. Kelley, and Saleem (2000): Problem-Solving Paradigm; College Teaching, Vol. 48, No. 1 (Winter, 2000), pp. 24-27.
- Sharan, Y y Sharan, S. (1992): Expanding Cooperative Learning through Group Investigation; Teachers College Press, Nueva York.
- Calatayud, E. (mayo 2008): Aprendizaje-Servicio; CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, N°357.
- Wade, R. (2000): Building Bridges: Connecting Classrooms and Community through Service-Learning in Social Studies”; National Council for the Social Studies; Washington.
- Gómez, C., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018): Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje; Ed. Octaedro.

24. Bibliografía Complementaria

- Dewey, J. (1916): Democracia y educación. • Schiefelbein, E. y Heinz, K. (2003): Veinte modelos didácticos para América Latina; Colección Interamer, n°72.
- Edgar Morin (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro; UNESCO.
- Brand, B., Collver, M., y Kasarda, M. (2008): Motivating Students With Robotics; The Science Teacher, Vol. 75, No. 4, COMMUNITY COLLABORATIONS (April/May2008), pp. 44-49.
- Cabero, J. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación; Síntesis educación; Madrid.

25. Recursos web

- [La Educación Prohibida: https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc](https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc)
- [Las escuelas matan la creatividad: https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY](https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)