

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523MECS3-2      Curso de Mención Ciencias Sociales 3 (Electivo) Teoría de la Historia y de las Ciencias Sociales

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523MECS3-2      elective course: Theory of History and Social Sciences

4. Pre-requisitos

Estar cursando el último año de la carrera de Pedagogía en Educación Básica y haber elegido la mención de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 4*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Formación especializada (de mención)

9. Palabras Clave

Epistemología, Teoría, Historia, Ciencias Sociales, Objeto de saber

10. Propósito general del curso

- Delimitar el campo epistemológico de la Historia y Ciencias Sociales, relevando la importancia de su objeto de saber.
- Reconocer la naturaleza e identidad de la Historia y Ciencias Sociales a través de la definición del carácter científico de los métodos investigativos.
- Caracterizar los procesos de configuración de la Historia y Ciencias Sociales como disciplinas científicas.

11. General purpose of the course

- Delimit the epistemological field of History and Social Sciences, highlighting the importance of its object of knowledge.
- Recognize the nature and identity of History and Social Sciences through the definition of the scientific nature of research methods.
- Characterize the configuration processes of History and Social Sciences as scientific disciplines.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Ayala Villegas, Estela de Lourdes*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Ayala Villegas, Estela de Lourdes

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.*

## 16. Subcompetencias

2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad, la imaginación de niños y niñas.

2.8.5. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, y comprensión de la interacción sociedad-espacio geográfico y favorezcan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio histórico y geográfico de su entorno como parte de su identidad cultural.

## 17. Resultados de Aprendizaje

-Reconoce los diferentes abordajes de la realidad histórico-social con el fin de comprender la complejidad de dicho objeto y el necesario diálogo entre disciplinas.

-Destaca la trayectoria de las disciplinas aludidas a través del conocimiento de sus respectivos campos de estudio, corrientes, debates disciplinarios y representantes, tanto a nivel internacional como nacional, para adentrarse en las lógicas epistémicas y sus complejidades.

-Relaciona conceptos claves y estructurantes de la Historia y Ciencias Sociales para que coadyuven en la apropiación intencionada de los saberes disciplinarios.

-Interroga y formula preguntas que dinamicen la discusión en torno a la tensión entre la Historia y Ciencias Sociales como disciplinas y su resemantización en el orbe escolar para una adecuada transposición didáctica.

-Reflexiona en torno a la construcción de los conocimientos sociales con el fin de que gestionen su propio posicionamiento y saber en relación con las tareas que demandan a un/a docente de la mención.

## 18. Saberes / contenidos

### Epistemología de la Historia y Ciencias Sociales.

- La realidad histórico-social como objeto de saber.
- Controversias en torno al estatus científico de los estudios histórico-sociales.
- Posicionamiento epistémicos: miradas explicativas, interpretativas y críticas.

### ¿Qué es la Historia?

- La Historia como relato y como disciplina. -Historia de la historiografía. Bases teóricas. Escuelas y debates.
- Fines y propósitos de la investigación histórica.
- Heurística y hermenéutica de las fuentes.
- Modos de razonamiento y argumentación histórica.

### Ciencias Sociales y el análisis social

- La construcción del objeto de saber: los casos de la Sociología, el Derecho y la Economía.
- Breve trayectoria de estas disciplinas. Escuelas y debates.
- Las relaciones entre disciplinas sociales: los enfoques multi, inter y transdisciplinares.
- Conceptos estructurantes y claves: posibilidades para un diálogo entre disciplinas.

### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se contemplan tanto sesiones teóricas como talleres prácticos, incentivando el diálogo, las miradas críticas y la discusión fundamentada en torno a los ejes vertebradores del programa. Se trabajará sobre la base del modelo de Enseñanza para la Comprensión y el Estudio de Casos.

### 20. Metodología de Evaluación

Habrán instancias formativas y calificadas, utilizando formatos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con sus correspondientes pautas y rúbricas.

- Lecturas de discusión/exposición (30%)
- Indagación en una temática de interés historiográfico (35%)
- Indagación en una temática de interés en las Cs. Sociales (35%)

### 21. Requisitos de aprobación

Se establece como calificación mínima el 4,0 (cuatro coma cero). Este curso no reporta examen final.

### 22. Requisito de asistencia

Se establece como asistencia mínima el 75%

### *Recursos*

### 23. Bibliografía Obligatoria

- Insaurralde, M. (2009). Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires: NOVEDUC
- Muñoz, I. y Osandón, L. [Editores] (2013). La didáctica de la Historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual. Santiago: DIBAM
- Prats, J. (2013). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.

#### 24. Bibliografía Complementaria

- Burke, P. (1987). Sociología e Historia. Madrid: Alianza.
- de Amézola, G. (2008). Esquizohistoria. Buenos Aires: Ediciones del Zorzal.
- de Mussy, L. [Editor]. Balance historiográfico chileno. El orden del discurso y el giro crítico actual. Santiago: Ediciones UFT.
- Gazmuri, C. (2009). Historiografía chilena. 2 Vols. Santiago: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana-Taurus
- González Casanova, P. [Coord.] (1999). Ciencias Sociales: algunos conceptos básicos. México: UNAM-Siglo XXI.
- Klimovsky, G. (1995). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires: A-Z Editores.
- Nora, P. (2009). Pierre Nora en Les lieux de mémoire. Santiago: LOM.
- Valderrama, M. (Editor). ¿Qué es lo contemporáneo? Santiago: Ediciones UFT.
- VV.AA. (1999). Los conceptos claves en la didáctica de las ciencias sociales. Íber, N° 21. Barcelona: Graó.

#### 25. Recursos web

<http://www.memoriachilena.cl>

Descripción: centro de recursos y documentación histórica digitalizada, perteneciente a la Biblioteca Nacional de Chile.

<http://www.tedxriodelaplata.org/>

Descripción: repositorio de charlas TED en castellano, en donde se pueden seleccionar temas claves asociados con ciencias sociales y epistemología, entre otros tópicos.

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus

responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)