

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523MECS3-1 Curso de Mención Ciencias Sociales 3 (Electivo): PATRIMONIO,
MEMORIA Y FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523MECS3-1 HERITAGE, MEMORY AND CITIZEN TRAINING FOR BASIC
EDUCATION

4. Pre-requisitos

Estar cursando el último año de la carrera de Pedagogía en Educación Básica y haber
elegido la mención de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Formación especializada (de mención)

9. Palabras Clave

Memoria, ciudadanía, formación ciudadana, patrimonio

10. Propósito general del curso

El propósito de este curso es conjugar los ejes de patrimonio, memoria y formación ciudadana para el reconocimiento, comprensión, defensa y protección de estas huellas significativas para la comunidad y las nuevas generaciones. Se subrayará el trabajo con repertorios de la vida cotidiana y personal, en diálogo con los contextos cercanos de niños y niñas, la museografía didáctica y el patrimonio como fuente presente para el aprendizaje de las ciencias sociales y de la ciudadanía. Se espera que las y los estudiantes puedan levantar propuestas innovadoras que tenga como base el uso del patrimonio y/o la memoria para el aprendizaje de la formación ciudadana.

11. General purpose of the course

The purpose of this course is to combine the axes of heritage, memory and citizen education for the recognition, understanding, defense and protection of these significant traces for the community and the new generations. Work with repertoires of daily and personal life will be emphasized, in dialogue with the close contexts of boys and girls, didactic museography and heritage as a present source for learning social sciences and citizenship. It is expected that the students can raise innovative proposals that are based on the use of heritage and/or memory for learning citizen education.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Ayala Villegas, Estela de Lourdes

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Ayala Villegas, Estela de Lourdes

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la

convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

16. Subcompetencias

2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad, la imaginación de niños y niñas.

2.8.5. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, y comprensión de la interacción sociedad-espacio geográfico y favorezcan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio histórico y geográfico de su entorno como parte de su identidad cultural.

17. Resultados de Aprendizaje

-Valora las huellas de la memoria y el patrimonio como instancias movilizadoras para una ciudadanía crítica y democrática.

-Aplica metodologías de la investigación en Cs. Sociales y estrategias didácticas específicas para sustentar sus propuestas de innovación en Formación Ciudadana.

-Diseña proyectos en formación ciudadana que tengan por eje la memoria y el patrimonio para la vinculación de la escuela y sus actores/as con los escenarios locales.

18. Saberes / contenidos

Unidad 1. Memoria y Formación Ciudadana

-La memoria: un elemento clave para la ciudadanía y la formación de niños y niñas

-Teorización y clasificación de la/s memoria/s

-Escuela y memoria: entre el acto cívico a la acción ciudadana.

Unidad 2. Patrimonio y Formación Ciudadana

- Patrimonio y su valorización actual.
- Teorización y clasificación del patrimonio
- Didáctica del patrimonio. Desafíos y proyecciones para la educación básica.

Unidad 3. Museos y escuelas

- La tríada museos-escuela-patrimonio
- Museografía didáctica.
- Estudio de casos

Unidad 4. Pedagogía de la Memoria

- Nunca Más y los desafíos ético-políticos de la memoria
- Pedagogía de la Memoria y de los Derechos Humanos: una apuesta para la educación básica.
- Estudio de casos extranjeros y chilenos.

Unidad 5. Lo local como espacio educativo

- Propuestas de intervención del espacio local para la formación ciudadana
- Nuestras intervenciones

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se utilizará la metodología de la Enseñanza para la Comprensión propiciando el trabajo sobre la base de tópicos generativos y/o pregunta problematizadora respecto de las bases teórico-prácticas que sustentan el electivo. Habrá sesiones que recojan la modalidad de seminarios de discusión y trabajo en terreno, relevando habilidades investigativas y propositivas para acompañar diseños innovadores e intencionados desde los ejes de memoria, patrimonio y formación ciudadana.

20. Metodología de Evaluación

El curso electivo contempla tanto evaluaciones individuales, en parejas y grupales, formativas y sumativas. Cada acción dispondrá de su respectiva pauta y/o rúbrica, según sea el caso. Junto a aquello se aplicarán instancias de auto, co y heteroevaluación.

Las actividades calificadas se distribuirán en los siguientes porcentajes:

Talleres: 30%

Presentación investigación: 30%

Trabajo Final. Propuesta: 40%

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0. Otros aspectos:

- El plagio, en cualquiera de sus expresiones, será calificado con nota 1,0, considerando que se trata de una acción anti-ética que socava los principios formativos que animan a la carrera de Pedagogía en Educación Básica. 75%
- Se aplicará una escala diferenciada a los trabajos entregados con retraso que operará con el descuento de un punto por cada día transcurrido.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Alonso Fernández, L. (2010). Museología y museografía. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Carretero, M. (2007). Documentos de Identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Buenos Aires: Paidós.
- Jelin, E. (2018) La lucha por el pasado. Cómo construimos memoria social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Magendzo, Abraham y Gazmuri, Renato (2018). La educación del ciudadano: pensar un curriculum para la vida democrática, en: Alejandra Arratia y Luis Osandón (Eds.), Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas. Santiago: Unidad de Curriculum y Evaluación, Ministerio de Educación y UNESCO

24. Bibliografía Complementaria

- [-Calaf, R. \(2009\) Investigación en didáctica del patrimonio y museografía didáctica. Hermes, 1, 115-121, ISSN 1889-5409](#)
- [-Dussel, I. \(2003\). Haciendo memoria en el país del nunca más. Buenos Aires: Siglo XXI.](#)
- [-Jelin, E. \(2002\) Los trabajos de la memoria. Madrid: Siglo XXI. ISBN: 84-323-1093-X](#)
- [-Santacana, J.; Martínez, T.; López, V. & Grevtsova, I. \(2015\). Aplicación de la investigación arqueológica para el diseño de recursos educativos de base virtual en la didáctica del patrimonio. Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de investigación, 14, 27-38.](#) Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/303614/393312>
- [-Santacana, J. \(2006\). Bases para una museografía didáctica en los museos de arte. Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de investigación, 5, 125-133.](#)
- [-Tonucci, F. Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. Revista de Educación, Número Extraordinario, 147-168.](#)
- [-Viñao, A. \(2012\). La historia material e inmaterial de la escuela: memoria, patrimonio y educación. Educação, Porto Alegre, 35 \(1\), 7-17. Recuperado de http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/10351/7538](#)

25. Recursos web

<https://patrimonio.cl/> Página web sobre patrimonio cultural en Chile, con acceso a material de investigación, actividades patrimoniales y recursos.

<http://www.xn--patrimonioparaniaasynios> Sitio sobre patrimonio chileno dedicado a niños y niñas.

<https://ww3.museodelamemoria.cl/> Web oficial del Museo de la Memoria y de los Derechos Humanos.

<http://villagrimaldi.cl/> Página web de la Corporación para la Paz Villa Grimaldi, un lugar de memoria.

www.ciudadaniayescuela.cl Página web que permite acceder a las propuestas de Planes de Formación Ciudadana desarrollados por diversas escuelas y liceos en nuestro país.

<http://www.formacionciudadana.mineduc.cl> Página web del Ministerio de Educación en donde se ofrecen los lineamientos de la política pública en estas materias.

<http://www.precolombino.cl/> Sitio web del Museo de Arte Precolombino, con acceso a su catálogo de exposición, fichas didácticas y material de interés museográfico.

<http://mhn.gob.cl/sitio/> Sitio oficial del Museo Histórico Nacional y del Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. Es de interés su colección digital y otros materiales didácticos.

<http://www.monumentos.cl/> Web del Consejo de Monumentos Nacionales, en donde es posible recabar información sobre la diversidad patrimonial chilena.

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html> Web perteneciente a DIBAM que dispone de interesante información y repositorio de fuentes históricas en línea.

<http://www.musicapopular.cl/> Web dedicada a la creación musical y a los intérpretes de música chilena

<http://www.ccplm.cl/sitio/secciones/cineteca-nacional/> Web de la Cineteca Nacional con acceso a catálogo cinematográfico y documental online.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus

pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)