

4.- PLANIFICACIÓN

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura: Orientación

Académico / as:

Estudiantes / a en formación:	Curso: 4to básico	horas: 4
<p>Objetivos de aprendizajes:</p> <p>6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ú actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) ú utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) ú evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc. ú respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente ú prestar ayuda especialmente a quien lo necesite ú respetar el ambiente de aprendizaje <p>7. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>	Unidad / eje:	fechas aprox.
<p>Objetivos actitudinales:</p> <p>18. conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e</p>	Eje: Relaciones Interpersonales	

<p>iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1°).</p>	<p>Unidad 1:_Aplicar estrategias de resolución de conflictos y proponer acciones tendientes a la autosuperación</p>	
--	---	--

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

Planificación en trayecto

Asignatura: Orientación

Clase a clase

Nombre unidad didáctica: Mejoramiento de la Convivencia Escolar.

Asignatura: Orientación

Curso: 4to básico

Meta: Lograr que las niñas puedan reconocer sus emociones y colocarse en el lugar del otro para mejorar su convivencia.

OAT/Actitudes: 18. conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1°).

OA: 6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

ú actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)

ú utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)

ú evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.

ú respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente

ú prestar ayuda especialmente a quien lo necesite

ú respetar el ambiente de aprendizaje

Tiempo	Objetivo de la clase (se desprende del OA) (¿Para qué?)	Saberes – base conceptual y habilidades <i>Se desprenden del OA de la asignatura y habilidad</i> (¿Qué?)	Actividades <i>Son las acciones que brindan oportunidades de aprendizaje específico a los y las estudiantes</i> (¿Cómo?)		Recursos didácticos <i>Material didáctico destinado a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	Evaluación <i>Especificar el instrumento y tipo</i>	
45 min	Identificar sus propias emociones y la de los demás para generar un autoconocimiento, a través de la comunicación	-Emociones - Autoconocimiento -Empatía - Compañerismo	Acciones docentes Inicio: Para comenzar la profesora presentará un video sobre un conejito el cual no quiere ir al colegio, en base a este la docente realizará las siguientes preguntas ¿por qué creen que el conejito no quería ir al colegio? ¿Cómo se hubieran sentido ustedes?	Acciones estudiantes Inicio: Las estudiantes colocarán atención al video y luego las niñas que quieran contestaran las preguntas realizadas por la profesora Des. Las niñas escucharán atentamente las instrucciones, en	-Globos -Plumones -Video -Proyector -Computador - https://www.youtube.com/watch?v=rvhkKTz-MgU o https://www.youtube.com/watch?v=A1BwkGRAOQ0	Indicadores: 1.Logro reconocer sus emociones. 2.Comunicó de buena forma sus emociones. 3.Respeto a sus compañeras, esperando su turno para hablar.	Evaluación Formativa: <i>Escala de evaluación (1-7).</i> <i>Siendo 1 no logrado y 7 logrado.</i> <i>Hetero evaluativo.</i>

			<p>¿Qué hubieran hecho para ayudar a Simón?</p> <p>Des: Para la actividad del día de hoy se les pedirá a las niñas que saquen sus materiales pedidos con anticipación, los cuales son: globos y plumones. La docente dará las instrucciones las cuales son:</p> <p>1.Sacar los materiales pedidos (globos, plumón permanente) y colocarlos encima de la mesa.</p> <p>2.Inflar los globos y cerrarlos con un nudo (si no pueden</p>	<p>donde deberán inflar sus globos y les harán diferentes tipos de expresiones (ejemplo: enojada, triste, feliz)</p> <p>Cierre: para concluir la clase contestaran las preguntas que hará la profesora y expresaran sus sentimientos.</p>			<p><i>(Anexado abajo los instrumentos de c/planificación)</i></p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>hacer el nudo la docente prestará ayuda)</p> <p>3. Con el plumón le dibujaran una carita al globo que exprese una emoción.</p> <p>Cierre: Para finalizar se les pedirá que enseñen sus globos y la profesora les preguntará ¿por qué se sintieron así o en qué situación tuvieron esos sentimientos? ¿Qué fue lo que aprendieron hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Nombre unidad didáctica: Mejoramiento de la Convivencia Escolar.

Asignatura: Orientación

Curso: 4to básico

Meta: Identificar las buenas prácticas en el aula y cómo mejorarlas, para tener un mejor ambiente en la sala de clases.

OAT/Actitudes: 18. conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).

OA: 7. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes

Tiempo	Objetivo de la clase (se desprende del OA) <i>(¿Para qué?)</i>	Saberes – base conceptual y habilidades <i>Se desprenden del OA de la asignatura y habilidad</i> <i>(¿Qué?)</i>	Actividades <i>Son las acciones que brindan oportunidades de aprendizaje específico a los y las estudiantes</i> <i>(¿Cómo?)</i>	Recursos didácticos <i>Material didáctico destinado a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	Evaluación <i>Especificar el instrumento y tipo</i>

45 min	Identificar, comunicar y expresar las buenas prácticas en el aula para poder mejorar la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Buenas prácticas - Autoconocimiento - Compañerismo 	<p>Acciones docentes</p> <p>Inicio: La profesora hará un breve recordatorio de la clase anterior, realizando preguntas como: ¿recuerdan que hicimos la clase pasada? ¿Qué es la empatía?</p> <p>Des: La docente les pedirá a las niñas que saquen su cuaderno para que en él realicen un decálogo del buen trato en el aula (ejemplo: pedir por favor, decir gracias, ayudar a las compañeras que la necesitan, no molestar, etc)</p>	<p>Acciones estudiantes</p> <p>Inicio: Las niñas harán memoria de la clase pasada para poder contestar las preguntas de la docente</p> <p>Des: Las estudiantes desarrollarán un decálogo en su cuaderno sobre el buen trato en el aula.</p> <p>Cierre: Ayudarán a la docente diciendo algunas cosas que escribieron en su decálogo para que la profesora pueda escribirlo en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cuaderno - lápices - pizarra - plumón 	<p>Indicadores:</p> <p>-Colocó atención a las indicaciones de la profesora.</p> <p>-Realizó su decálogo sobre las buenas prácticas en el aula.</p> <p>-Respetó y esperó su turno para hablar sin hacer interrupciones.</p>	<p>Instrumento y tipo</p> <p>Evaluación formativa:</p> <p>Lista de cotejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Logrado - Medianamente logrado -No logrado. <p>Hetero evaluativo</p>
--------	--	---	---	---	--	--	--

			<p>Cierre: Para terminar se les preguntará a las niñas qué cosas colocaron en su decálogo y la docente lo escribirá en la pizarra a modo de síntesis y cierre de la clase.</p>	<p>pizarra y así comentarlo en conjunto.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre unidad didáctica: Mejoramiento de la Convivencia Escolar.

Asignatura: Orientación

Curso: 4to básico

Meta: Lograr trabajar en equipo, sin dejar a ninguna fuera para así reforzar la empatía, respeto y tolerancia entre sus pares.

OAT/Actitudes: 18. conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1°).

OA: 6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: ú actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) ú utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) ú evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc. ú respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente ú prestar ayuda especialmente a quien lo necesite ú respetar el ambiente de aprendizaje

Tiempo	Objetivo de la clase (se desprende del OA) <i>(¿Para qué?)</i>	Saberes – base conceptual y habilidades <i>Se desprenden del OA de la asignatura y habilidad</i> <i>(¿Qué?)</i>	Actividades <i>Son las acciones que brindan oportunidades de aprendizaje específico a los y las estudiantes</i> <i>(¿Cómo?)</i>	Recursos didácticos <i>Material didáctico destinado a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	Evaluación <i>Especificar el instrumento y tipo</i>

45 min	<p>Crear y realizar afiches trabajando en equipo para fortalecer los valores como empatía, tolerancia, etc.</p>	<p>-Valores (ejemplo: empatía, solidaridad, tolerancia etc.) -bullying -Soledad</p>	<p>Acciones docentes</p> <p>Inicio: La docente realizará un breve recordatorio sobre la clase pasada, preguntando a las niñas ¿cuáles son las buenas prácticas que deben existir en la sala para que haya un buen ambiente?</p> <p>Des: para la actividad de la clase, la profesora les pedirá a las niñas que se dividan en grupos de 4 a 5 estudiantes y saquen los materiales pedidos con anticipación, en donde deberán realizar un afiche con el tema que ellas escogan, para esto la docente explicará que es un</p>	<p>Acciones estudiantes</p> <p>Inicio: Para comenzar la clase las niñas que quieran contestaran a las preguntas de la profesora.</p> <p>Des: Para continuar las alumnas se dividirán en grupos que ellas escojan de 4 a 5, para luego realizar un afiche con los materiales solicitados, los cuales son: un pliego de cartulina, tijeras, decoración, pegamento, regla.</p> <p>Cierre: Para finalizar escogen un lugar en donde situar su afiche para que las demás niñas puedan verlo y las alumnas que quieran contestarán las preguntas de la maestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cartulina - plumones - decoración - tijeras - pegamento - regla 	<p>Indicadores:</p> <p><i>-Logró trabajar en grupo (permitiendo o la participación de todas).</i></p> <p><i>-Cumplió con traer sus materiales.</i></p> <p><i>-Realizó el afiche de forma grupal.</i></p>	<p>Evaluación formativa:</p> <p><i>Escala de evaluación (1-5; siendo 1 no logrado, y 5 logrado)</i></p> <p>Hetero evaluativo.</p>
--------	---	---	--	---	--	--	---

			<p>afiche y dará ejemplos de temas que ellas pueden escoger (ejemplo: bullying, buena convivencia, compañerismo, exclusión, discriminación, etc.)</p> <p>Cierre: Antes de finalizar la clase las estudiantes junto a su profesora verán en donde colocar sus afiches y de esta manera incentivar el buen trato entre sus compañeras. Para concluir la docente realizará las siguientes preguntas ¿Qué es el buen trato? ¿Por qué es importante que exista buen trato en nuestro entorno?</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre unidad didáctica: Mejoramiento de la Convivencia Escolar.

Asignatura: Orientación

Curso: 4to básico

Meta: Mejorar la convivencia en el aula, a través de sus compromisos y deseos.

OAT/Actitudes: 18. conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).

OA: 7. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

Tiempo	Objetivo de la clase (se desprende del OA) <i>(¿Para qué?)</i>	Saberes – base conceptual y habilidades <i>Se desprenden del OA de la asignatura y habilidad</i> <i>(¿Qué?)</i>	Actividades <i>Son las acciones que brindan oportunidades de aprendizaje específico a los y las estudiantes</i> <i>(¿Cómo?)</i>	Recursos didácticos <i>Material didáctico destinado a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	Evaluación <i>Especificar el instrumento y tipo</i>

45 min	Reflexionar y comunicar sus deseos, aspiraciones y compromisos para lograr una meta.	<ul style="list-style-type: none"> - compromiso - propósito - aspiraciones - buena convivencia 	<p>Acciones docentes</p> <p>Inicio: Para comenzar la profesora hará un breve repaso de la clase anterior, en donde les preguntará ¿Se acuerdan que hicimos la clase pasada? ¿Les gustó hacer esa actividad? Por consiguiente, se les entregará un corazón a cada una de las niñas para la actividad del día</p> <p>Des: Para esta actividad la docente les indicará que en el corazón que recibieron, cada una de ellas deberá escribir un</p>	<p>Acciones estudiantes</p> <p>Inicio: Las alumnas ponen atención a las preguntas realizadas por la profesora, para luego responderlas. A continuación cada una recibe un corazón.</p> <p>Des: Para la actividad las estudiantes deberán escribir en el corazón que recibieron un deseo o compromiso que quieran tener para mejorar la convivencia en el curso.</p> <p>Cierre: A fin de concluir la clase, las niñas entregarán su corazón a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - corazones de cartulina. - lápices. 	<p>Indicadores:</p> <p>-Presto atención a las indicaciones del trabajo</p> <p>- Expreso/comunicó su compromiso, deseo o aspiración en torno a la mejoración de la convivencia del aula.</p>	<p>Instrumento y tipo</p> <p>Lista de cotejo:</p> <p>-logrado</p> <p>- medianamente logrado</p> <p>-no logrado</p> <p>Hetero evaluativo.</p>
--------	--	--	--	---	---	---	--

			<p>propósito, deseo o compromiso que ayude a mejorar su convivencia dentro de la sala de clases.</p> <p>Cierre: Para finalizar la docente pegará cada uno de esos corazones en un corazón grande realizado por ella y efectuará las siguientes preguntas ¿Qué fue lo más difícil de la clase para ustedes? ¿Qué fue lo que más le gustó de la actividad?</p>	<p>profesora, la cual los pegará en otro más grande, juntando así todos los corazones.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Indicadores:	Logrado	Medianamente Logrado	No logrado
Colocó atención a las indicaciones de la profesora.			
Realizó su decálogo sobre las buenas prácticas en el aula.			
Respetó y esperó su turno para hablar sin hacer interrupciones.			

Instrumento planificación 3: Escala de valoración..

Indicadores:	1	2	3	4	5
Logró trabajar en grupo (permitiendola participación de todas).					
Cumplió con traer sus materiales.					
Realizó el afiche de forma grupal.					

Instrumento planificación 4: Escala de valoración.