

Rúbrica Informe I
Contexto y Problema de Investigación

Nombre:
Puntaje total: 52 puntos
Puntaje Obtenido:
NOTA:

Contextualización y Análisis				
Indicadores	Adecuado (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Elemental (1 pts)	Ausente (0)
1.- Características institucionales y organizacionales	El informe describe con precisión las características institucionales y organizacionales, citando a partir de fuentes (sitios web y documentos institucionales y/o entrevistas con miembros de la comunidad), abordando aspectos que son relevantes para el análisis contextual.	El informe describe las características institucionales y organizacionales, pero sin citar fuentes (sitios web y documentos institucionales y/o entrevistas con miembros de la comunidad), abordando aspectos que son relevantes para el análisis contextual.	El informe describe características institucionales y organizacionales que son irrelevantes para el análisis contextual, sin considerar fuentes (sitios web y documentos institucionales y/o entrevistas con miembros de la comunidad).	No se realiza este apartado.

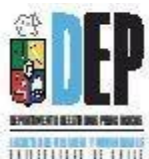
2.- Descripción sociodemográfica y socioemocional del curso.	La descripción del curso incorpora una caracterización sociodemográfica de los estudiantes (cantidad, géneros, edades, condición socioeconómica, rendimiento promedio, etc.) y socioemocional (personalidad, carácter, relaciones interpersonales, etc.), haciendo énfasis en la diversidad en el aula, citando fuentes obtenidas a partir de diversos instrumentos de recabo de información (entrevistas, encuestas, notas de campo, documentos institucionales, entre otras)	La descripción del curso incorpora una caracterización sociodemográfica de los estudiantes (cantidad, géneros, edades, condición socioeconómica, rendimiento promedio, etc.) y socioemocional (personalidad, carácter, relaciones interpersonales, etc.), sin hacer énfasis en la diversidad en el aula, o bien sin citar fuentes obtenidas a partir de diversos instrumentos de recabo de información (entrevistas, encuestas, notas de campo, documentos institucionales, entre otras).	La descripción del curso incorpora una caracterización sociodemográfica de los estudiantes (cantidad, géneros, edades, condición socioeconómica, rendimiento promedio, etc.) o socioemocional (personalidad, carácter, relaciones interpersonales, etc.), sin hacer énfasis en la diversidad en el aula, o bien sin citar fuentes obtenidas a partir de diversos instrumentos de recabo de información (entrevistas, encuestas, notas de campo, documentos institucionales, entre otras).	No se realiza este apartado.
3.- Análisis contextual	El análisis considera tanto los aspectos institucionales descritos como los del curso, para explicar dinámicas internas grupo, relevando aspectos positivos y	El análisis considera los aspectos institucionales descritos y/o los del curso, para explicar dinámicas internas del grupo, relevando aspectos positivos y	El análisis considera los aspectos institucionales descritos y/o los del curso, para explicar dinámicas internas del grupo, relevando aspectos positivos y	No se realiza este apartado.

	aquellos que son oportunidades de mejora enfocados en la asignatura de Orientación.	aquellos que son oportunidades de mejora, enfocados en la asignatura de Orientación.	aquellos que son oportunidades de mejora, pero estos no se enfocan con la asignatura de Orientación.	
4.- Citación de notas de campo en análisis contextual	Se cita al menos dos (2) de las notas de campo las cuales son relevantes y pertinentes para el análisis.	Se cita al menos una (1) de las notas de campo la cual es relevante y pertinente para el análisis.	Se cita al menos una (1) de las notas de campo, pero esta no tiene relevancia o no se vincula con lo planteado en el análisis.	No se cita las notas de campo.
Planteamiento del Problema de Investigación				
Indicadores	Adecuado (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Elemental (1 pts)	Ausente (0)
5.- Planteamiento de una problemática sobre la base del análisis.	Se plantea una problemática vinculada con la asignatura de Orientación, explicando sus causas y consecuencias, la cual se vincula con las oportunidades de mejora señaladas en el análisis contextual.	Se plantea una problemática vinculada con la asignatura de Orientación, explicando sus causas o sus consecuencias, la cual se vincula con las oportunidades de mejora señaladas en el análisis contextual.	Se plantea problemática, pero esta no se vincula con la asignatura de Orientación, explicando sus causas o consecuencias; o bien esta no se vincula con las oportunidades de mejora señaladas en el análisis contextual.	No se incluye una problemática.
6.- Objetivo general	Se plantea un objetivo general para la investigación, el cual apunta al planteamiento de una propuesta	Se plantea un objetivo general para la investigación, el cual apunta al planteamiento de una propuesta	Se plantea un objetivo general para la investigación, el cual no explicita el planteamiento de una propuesta	No se plantea un objetivo general.



	didáctica que aborde directamente la problemática planteada.	didáctica, pero que no aborda la problemática planteada.	didáctica.	
7.- Objetivos específicos	Se plantean objetivos específicos que detallan los pasos metodológicos para realizar la investigación e implementación didáctica, vinculados con el objetivo general.	Se plantean objetivos específicos que detallan los pasos metodológicos para realizar la investigación e implementación didáctica, pero algunos no se vinculan con el objetivo general.	Se plantean objetivos específicos que no detallan los pasos metodológicos para realizar la investigación e implementación didáctica.	No se plantean objetivos específicos.
Planificaciones de clase asignatura de Orientación.				
Indicadores	Óptimo (4 pts)	Adecuado (3 pts)	Elemental (2 pts)	Insuficiente (1)
8.- Diseño de planificación Orientación	La planificación explicita objetivo por clase y desarrolla actividades, recursos y evaluación.	La planificación explicita objetivo por clase y desarrolla dos de los tres elementos solicitados.	La planificación explicita objetivo por clase y desarrolla uno de los tres elementos solicitados.	La planificación solo contiene un elemento, o bien no explicita objetivo de clase.
9.- Redacción de objetivos por sesión Orientación	El o los objetivos por sesión están redactados considerando habilidades y contenidos pertinentes al OA elegido.	El o los objetivos por sesión están redactados considerando solo habilidades o solo contenidos del OA elegido.	El o los objetivos por sesión no consideran las ni las habilidades ni los contenidos del OA elegido.	El o los objetivos por sesión son contradictorios en relación con las habilidades y los contenidos del OA elegido.

10.- Actividades Orientación	Las actividades propuestas se orientan al cumplimiento del objetivo de cada clase (y del OA), son coherentes con él y reflejan información correcta y veraz desde el punto de vista de la asignatura.	Las actividades propuestas se orientan parcialmente al cumplimiento del objetivo de cada clase (y del OA), y/o reflejan información parcialmente correcta desde el punto de vista de la asignatura.	Las actividades propuestas no están orientadas al cumplimiento del objetivo de cada clase (y del OA), o bien reflejan solo información incorrecta o poco veraz desde el punto de vista de la asignatura.	Las actividades propuestas no están orientadas al cumplimiento del objetivo de cada clase (y del OA) y reflejan solo información incorrecta o poco veraz desde el punto de vista de la asignatura.
11.- Recursos Orientación	Los recursos elaborados y solicitados para el desarrollo de la clase y de las actividades son pertinentes y adecuados para su implementación.	Los recursos elaborados y solicitados son pertinentes y/o adecuados solo para parte de la clase o del curso.	Los recursos elaborados y/o solicitados para el desarrollo de la clase y de las actividades se relacionan con el objetivo de la clase, pero son prescindibles para su logro.	Los recursos elaborados y/o solicitados no se relacionan con el objetivo de la clase.
12.- Atención a la diversidad Orientación	Las actividades propuestas reflejan la consideración por las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes y por las personas en situación de discapacidad	Las actividades propuestas reflejan una consideración parcial o estereotipada en torno a las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes y por las personas en	Las actividades propuestas reflejan escasa consideración en torno a las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes y por las personas en situación de	Las actividades propuestas reflejan consideración en torno a las distintas formas y velocidades en que aprenden los estudiantes o situaciones de discapacidad que no se



	que pudieran encontrarse en el curso.	situación de discapacidad que pudieran encontrarse en el curso.	discapacidad que pudieran encontrarse en el curso, siendo esta consideración accidental o parte intrínseca de la actividad.	encuentran presentes en el curso.
Justificación Reflexiva de la Planificación				
Indicadores	Óptimo (4 ptos)	Adecuado (3 ptos)	Elemental (2 pto)	Insuficiente (1)
13.- Coherencia entre la planificación y la problemática planteada	Se fundamenta cómo el conjunto de clases (aludiendo a sus objetivos, actividades de aprendizaje, el tiempo y recursos propuestos) da cobertura y responde a la problemática planteada.	Se fundamenta cómo el conjunto de clases da cobertura y responde a la problemática planteada, para lo cual se ahonda en los objetivos, actividades de aprendizaje, el tiempo o los recursos para justificar su fundamentación.	Se fundamenta la elaboración del conjunto de clases, pero sin ahondar en los objetivos, actividades de aprendizaje, el tiempo ni los recursos para justificar sus fundamentación.	Se fundamenta la elaboración del conjunto de clases, pero sin referirse cómo este da cobertura y responde a la problemática planteada.
14.- Reflexión a partir de las preguntas planteadas en las instrucciones.	La reflexión presentada en el informe explicita y argumenta las fortalezas y debilidades de la planificación en el	La reflexión presentada en el informe explicita y argumenta las fortalezas y debilidades de la planificación en el	La reflexión presentada en el informe solo explicita y argumenta las fortalezas o las debilidades de la planificación en el	La reflexión presentada en el informe intenta responder a las preguntas planteadas en las instrucciones, pero sin explicitar las fortalezas o las debilidades de la



	contexto actual, de acuerdo con las preguntas planteadas en las instrucciones	contexto actual, sin aludir a las preguntas planteadas en las instrucciones.	contexto actual, aunque alude a las preguntas planteadas en las instrucciones.	planificación en el contexto actual.
Anexos				
Indicadores	Adecuado (3 ptos)	Aceptable (2 ptos)	Elemental (1 pto)	Ausente (0)
15.- Incorporación de todas las notas de campo y los recursos aludidos en la planificación	Se incorporan todas las notas de campo y recursos aludidos en la planificación, en forma organizada y sistemática, a través de los mecanismos acordados (Google Drive, correo electrónico u otros).	Se incorporan algunas notas de campo y algunos recursos aludidos en la planificación, en forma organizada y sistemática, a través de los mecanismos acordados (Google Drive, correo electrónico u otros).	Se incorporan algunas de las notas de campo y algunos recursos aludidos en la planificación, en forma desorganizada y no sistemática, a través de los mecanismos acordados (Google Drive, correo electrónico u otros).	No se incorporan notas de campo o recursos aludidos en la planificación, a través de los mecanismos acordados (Google Drive, correo electrónico u otros).